



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №8» д. Варыш

Н.Ф. Артеева

Самообследование  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» д. Варыш

2020 год

## **Информационная справка**

### **Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» д. Варыш  
сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 8» д. Варыш.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» д. Варыш находится по адресу: Республика Коми, Ижемский район, д. Варыш, ул. Ручейная, д.69. «Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Год постройки зданий: 1905 год.

Лицензия на образовательную деятельность - 1085-Д, серия 11ЛО1 № 0001420 от 18.11.2015 г. Бессрочно.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование муниципального района «Ижемский».

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования муниципального района «Ижемский», в установленном администрацией муниципального района «Ижемский» порядке, осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Ижемский».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» д. Варыш работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Информационный сайт МБДОУ:** [mbdou-8varysh.ucoz.ru](http://mbdou-8varysh.ucoz.ru)

**Электронный адрес МБДОУ:** : [varysh-dou@yandex.ru](mailto:varysh-dou@yandex.ru)

МБДОУ рассчитано на 40 мест, воспитывается 42 ребенка с полутора до семи лет, на основании направления, выданного Управлением образования администрации муниципального района «Ижемский». медицинского заключения, заявления родителей, и договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В работе с детьми дошкольного возраста МБДОУ руководствуется Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Коми и Управление образования администрации муниципального района «Ижемский», внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

## Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения на 31.12.2020

Кадровым составом МБДОУ укомплектовано полностью, это стабильный, творчески работающий коллектив. Педагогический коллектив состоит из 4 человек.

Должность	Количество педагогов	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации		
		Высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	Соответствие (вторая)	Неаттестованные	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
Воспитатель	3	1	2		1	2				3
Музыкальный руководитель	1		1			1		1		1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>			<b>4</b>
	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>0%</b>			<b>100%</b>

### Стаж работы педагогов

Стаж	Количество человек	%
до 2-х лет		
от 2-х до 5 лет		
от 5 до 10 лет	2	50
от 10 до 25 лет	1	25
свыше 25 лет	1	25

### Педагоги награждены:

- «Почетная грамота» Управление образования администрации муниципального района «Ижемский» – 4 педагога;
- «Почетная грамота» муниципального образования муниципального района «Ижемский» -2
- «Почетная грамота» - Министерства образования Республики коми – 1 педагог.

Целью МБДОУ на год являлось создание открытого образовательного пространства учреждения, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для этого в МБДОУ была проведена методическая работа. Одним из видов данной работы явились педагогические советы. В августе был проведен педагогический совет «Образование: шаг в будущее». Обеспечение качества дошкольного образования, на основе разнообразия содержания

форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка и гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в школе. В ноябре был проведен педагогический совет на тему: «Совершенствование работы по речевому развитию, использование наиболее современных и эффективных методов и приемов. Родительская общественность привлекалась к совместным мероприятиям: в честь празднования 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне родители с воспитанниками были онлайн-участниками декламации стихотворений, муниципальной выставки творческих работ «75 лет-Великой Победе». в республиканском конкурсе "Читающая мама - читающий папа - читающая страна". В спортивном развлечении детей и родителей к 23 февраля «Мы с папой - лучшие друзья!». Также родителям была дана возможность поучаствовать в выставках совместного с детьми творчества: в сентябре были представлены "Осенние фантазии", в ноябре «Золотые руки наших мам», в декабре "Мастерская Деда Мороза", в выставке рисунков "Наши любимые сказки". Родители привлекались к мероприятиям: «Готовность групп к новому учебному году», «развивающая предметно-пространственная среда», «Мой край – моя Родина», «Зимняя сказка».

Повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось через самообразование. Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога и 3 младших воспитателя.

В коллективе учреждения сложился ряд хороших традиций: совместное проведение календарных праздников, поздравление сотрудников с днем рождения в кругу коллектива, совместное благоустройство территории – разбивка цветников.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 42 детей.

от 1,5 года до 3 лет - 1 группа;

от 4 лет до 7 лет - 1 группа.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

младшая – 19 детей

старшая разновозрастная- 23 детей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО» выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для дошкольного образования, ФГОС ДО находится на этапе реализации, педагогами учреждения разработана и представлена в группах развивающая предметно-пространственная среда, образовательная деятельность ведется в игровой форме посредством мотивации воспитанников к деятельности, обеспечивается единое образовательное пространство, в образовательный процесс включены все участники образовательных отношений.

В учреждении реализуется основная образовательная программа, разработанная на основании требований ФГОС ДО и примерной образовательной программы «Детство» под редакцией. Т.И. Бабаевой. Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Вариативная часть разработана на основе программы «Дзюльок», «Детям о Республике коми» под редакцией. З.В. Остаповой

Цель программы: развитие у детей социально-личностной культуры средством приобщения их к культурному наследию коми края знакомство с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Помимо этого педагоги пользуются парциальной программой «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова», «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, и оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, методическими рекомендациями по реализации ООП дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Педагоги учреждения работают по рабочим программам в соответствии с возрастом воспитанников. Создана инициативная группа, которая вносит корректировки в рабочие программы педагогических работников учреждения.

Также реализуется программа развития МБДОУ, цель программы – создание открытого образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. На данный момент ведется работа по разработке программы развития и программы воспитания, создания рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год, после процедуры согласования коллектив приступит к ее реализации.

Применяя в воспитательно-образовательной деятельности программы и методические рекомендации, педагоги добились хороших результатов в работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Образовательный процесс строится по следующим направлениям:

- физическое развитие (физическая культура и здоровье);
- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность);
- речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, основы грамоты)
- социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, игровая деятельность, социализация, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (музыка, лепка, аппликация, изобразительная деятельность, конструирование)

Ежедневно воспитатели планируют проведение индивидуальной работы с тем или иным ребенком, при этом тему, цель занятия они фиксируют в календарном планировании, где и отмечается применение детского творчества в соответствии с заданной тематикой. С каждым ребенком воспитатели планируют работу по индивидуальному образовательному маршруту 1-2 раза в неделю.

Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми в календарно-тематических планах, ведут работу с родителями по пропаганде педагогических знаний.

Работа педагога строится по следующим направлениям: аналитическая деятельность, диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение, профилактика, консультирование, сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности, экспертная деятельность.

Воспитанники и педагоги в 2019-2020 учебном году являлись активными участниками конкурсов разной направленности: в Всероссийском творческом конкурсе «Причудливые дары осени», в всероссийском чемпионате по окружающему миру: "Подснежники", в конкурсе фотографии в национальных костюмах, в муниципальном творческом конкурсе «Читаем и рисуем Есенина», во Всероссийской

акции «Россия – наш общий дом» в преддверии Дня народного единства, на XII районном конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» , в районном фестивале театрализованных постановок на коми языке среди дошкольных образовательных учреждений «Мойд куд» (Шкатулка со сказками), Наш детский сад стал победителем XVI конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа в номинации «Духовность и культура» с проектом «Сохранение культуры и традиций своего народа».

## **Работа с родителями, социумом**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в условиях единого образовательного пространства и вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Основной состав родителей – рабочие, индивидуальные предприниматели, государственные служащие.

Целью взаимодействия является: совершенствование преемственной связи «детский сад – семья», ориентированной на развитие ребенка. В течение года родители вносили свои идеи и предложения по работе детского сада, делились своим опытом. Анализ взаимодействия строился на проведении анкетирования родителей по темам «Взаимодействие ДООУ и семьи», «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации ФГОС ДО», результаты которых, внесли корректировку в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

В каждой группе оформлен тематический уголок для родителей, который находится в приемной. Воспитателями оформляются фоторепортажи с утренников, развлечений, консультации по запросам и в соответствии с тематическим планированием.

В целом можно отметить, что родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать. Большинство родителей проявляет заинтересованность в качественном получении дальнейшего образования своего ребенка.

Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, воспитатель, медицинская сестра, младший воспитатель. Для родителей организуются родительские собрания и индивидуальные встречи, где они могут задать все интересующие их вопросы. На общей встрече с родителями представители учреждения рассказывают об особенностях адаптационного периода, об образовательной деятельности, режиме дня и питания, об оплате за питание и оформлении компенсации родительской платы. Весь материал выставлен на сайте учреждения и все желающие могут ознакомиться с данной информацией.

В период адаптации проводятся мероприятия:

- воспитатели ведут индивидуальные адаптационные листы, что позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;

Дети, посещающие детский сад, легче и быстрее адаптируются к обучению в школе. Необходимо и в дальнейшем сохранять и развивать преемственность детского сада и школы, как приоритетное направление в своей деятельности.

МБДОУ в 2019-2020 учебном году взаимодействовало с:

- с Управлением образования АМР «Ижемский» - получение нормативно - правовых документов, взаимодействие с отделом дошкольного образования, получение юридических консультаций, участие в проведении и организации конкурсов, решение вопросов финансирования, повышение профессиональной компетентности, участие конкурсах профессионального мастерства;
- с МБОУ Бакуринская СОШ,
- с Домом Культуры д. Бакур,
- с дошкольными учреждениями района

## Физическое развитие детей

Одной из задач на 2019-2020 учебный год явилось сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, развитие физических и интеллектуальных личностных качеств воспитанников. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет: «Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, развитие физических и интеллектуальных личностных качеств»;
- Продолжена работа по физическому развитию, целью работы которой является организация и проведение мероприятий, направленных на поддержание и укрепление физического здоровья воспитанников учреждения;
- Анкета для педагогов «Сохранение и укрепление здоровья ребенка»;
- Музыкально-спортивные мероприятия во всех возрастных группах ко Дню защитника Отечества;
- Консультация для родителей «Формирование ЗОЖ собственным примером»;
- Буклет для родителей «Расту Здоровым», «Игры на улице»;
- На первых родительских собраниях был затронут вопрос особенностей психофизического развития детей каждого дошкольного возраста;
- Административный контроль «Организация питания МБДОУ»
- Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления»;
- Сравнительный контроль в младших группах «Формирование культурно-гигиенических навыков перед и во время приема пищи», в подготовительных к школе группах «Анализ центра двигательной активности в группе»;
- Взаимоконтроль «Закаливающие мероприятия после сна», «Организация дневного сна»;
- Оперативный контроль «Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики», «Организация двигательной активности детей в течении дня», «Целесообразность использования физкультурминуток», «Организация двигательной активности в перерыве НОД», «Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в группе».

Ряд мероприятий был отменен в связи с ограничительными мероприятиями

Воспитателями всех возрастных групп проводился комплекс специально организованных мероприятий, способствующих здоровьесбережению детей: разнообразие форм проведения утренней гимнастики, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, здоровьесберегающие элементы, включенные в режим дня: утренний прием детей на воздухе, минутка здоровья, взбадривающая гимнастика, пальчиковая гимнастика, самостоятельные подвижные игры.

Медицинским работником были проведены оздоровительно-профилактические мероприятия: витаминизация, вакцинация. Комплекс проведенных мероприятий привел к положительной динамике качества здоровья воспитанников.

За последние годы в МБДОУ увеличился списочный состав детей, отмечается высокая потребность в посещении учреждения детьми. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе.

Несмотря на сложившуюся систему оздоровительной работы в МБДОУ имеется ряд проблем:

- в группах есть родители с отсутствием потребности в здоровом образе жизни;
- низкая двигательная активность в домашних условиях;
- недостаточное пребывание детей на свежем воздухе.



Эти проблемы должны найти свое решение в планировании воспитательно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год и, в первую очередь, в работе с родителями.

### **Познавательное и речевое развитие детей**

По познавательному и речевому развитию в 2019-2020 учебном году была решена следующая задача: совершенствование работы по речевому развитию, использование наиболее современных и эффективных методов и приемов (Инновационные педагогические технологии, развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, личностно-ориентированная модель, как предпосылки обучения грамоте). Инструментом для решения явились следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему: «Совершенствование работы по речевому развитию, использование наиболее современных и эффективных методов и приемов (инновационные педагогические технологии, развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, личностно-ориентированная модель, как предпосылки обучения грамоте);
- Выставка семейных, творческих декоративных работ «Осенние фантазии»;
- Конкурсы чтецов, прошли он-лайн;
- Познавательно-музыкальное развлечение «День знаний»
- Консультация для родителей «Игры для развития речи ребенка»;
- На родительских собраниях была затронута тема влияния развития воображения на речь детей 3-4 лет, в подготовительных группах «Формирование пространственного представления детей 6-7 лет для активизации познавательной деятельности»;
- Тематический контроль «Организация образовательной среды в группе по направлению - речевое развитие»;
- Взаимоконтроль «Чтение художественной литературы»;

Ряд мероприятий был отменен в связи с ограничительными мероприятиями

Анализируя познавательно-речевое развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы определённые условия для работы над этой проблемой, в каждой возрастной группе педагогами созданы зоны ближайшего развития, предметно-развивающая среда, это уголки сенсорного развития, книжные, звуковой культуры речи, поисково-исследовательской деятельности, логике и математике, ознакомления с природой и предметным миром, что даёт возможность детям самостоятельно пополнять знания и познавать окружающий мир.

Работа по развитию речи и коррекции прослеживается во всех направлениях воспитательно - образовательного процесса. В ней принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, младшие воспитатели и медицинский работник.

Во всех группах имеется наглядно-демонстрационный, дидактический и игровой материал по этому разделу.

Педагогами подобраны игры, игровой дидактический материал, пособия для работы родителей с детьми.

Несмотря на сложившуюся систему работы по познавательному в МБДОУ имеется ряд проблем:

- в группах есть родители, у которых отсутствует мотивация к познавательной деятельности и развитию речи их ребенка;
- используемая педагогами информация по познавательно-исследовательской деятельности требует систематизации, работа по речевому развитию ведется эпизодически, не систематизировано.

Эти проблемы должны найти свое решение в планировании воспитательно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год с педагогами и с родителями.

## Социально-коммуникативное развитие

По социально-коммуникативному развитию были поставлены следующие задачи: активизация работы по эффективному взаимодействию детского сада, семьи и социума через технологию проектной деятельности; обеспечение социальной защиты ребенка и гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в школе. Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Обеспечение качества дошкольного образования на основе разнообразия содержания форм и методов работы с детьми; обеспечения социальной защиты ребенка и гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в школе».
- Консультация для педагогов «Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера»;
- «Кукольный театр своими руками»;
- Акции «Покормим птиц зимой», «Помоги животным»;
- Информационные листы «Как помочь ребенку в период адаптации»;
- Консультация «Воспитываем счастливых детей»;
- Информационные буклеты «Дом моя крепость???»», «Что такое готовность к школе»;
- Анкетирование родителей на тему «Взаимодействие ДОУ и семьи»
- контроль «Формирование культурно-гигиенических навыков перед и во время приема пищи», «Анализ информации в группе по взаимодействию с родителями»;
- Персональный контроль «Проведение режимных моментов»;
- Оперативный контроль «Санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников», «Организация приема воспитанников», «Своевременное выявление и сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении, деятельность и воспитателей и специалистов», «Организация трудовой деятельности в первой половине дня», «Организация совместной деятельности во второй половине дня», «Создание условий для проведения сюжетно-ролевых игр», «Организация игровой деятельности в группах», «Организация самообслуживания в группах старшего возраста».

Ряд мероприятий был отменен в связи с ограничительными мероприятиями

Педагоги учреждения стремятся воспитать в детях умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми, развивать уверенность в себе, самостоятельно решать проблемные ситуации.

Достаточно внимания уделяется патриотическому воспитанию детей. Приобщая ребёнка к культуре своего народа, отеческому наследию, краеведению педагоги тем самым воспитывают уважение к родным и близким, дому и посёлку в котором живут.

Педагоги знакомят детей с историей народа, его культурой. Воспитанники хорошо знают исторические и памятные места, знают, где и кем работают их родители.

Но существует и ряд проблем, связанных с социально-коммуникативным развитием воспитанников:

- недостаточный уровень просветительской работы в области социально-коммуникативного развития воспитанников среди всех участников образовательных отношений;
- недостаточное внимание социализации и коммуникации воспитанников в методической работе учреждения.

Эти проблемы должны найти свое решение в планировании воспитательно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.

### Художественно – эстетическое развитие.

Данное направление занимает достаточное место в работе учреждения. У детей развивается воображение и фантазия, восприятие художественного слова и музыки, рукотворных произведений искусства, происходит знакомство с выдающимися людьми, профессия которых связана с творчеством.

В данном направлении было проведено:

- «Нетрадиционное рисование », «Опыты с красками», «Рисование нитью», «Силуэтное рисование»;
- НОД «Изобразительная деятельность в средней группе», «Музыкальное развитие детей младшего возраста», «Художественное конструирование», «Занимательная лепка»;
- Персональные выставки воспитанников на свободную тему, выставка продуктивных творческих работ «Золотые руки наших мам», Праздничные мероприятия «Здравствуй, Осень!», музыкально-театрализованные представления «мамочка любимая», новогодние представления «Новый год к нам идет», развлечения «Рождественские забавы», музыкально-театрализованные представления «8 марта», развлечения «Широкая Масленица», литературно-музыкальные композиции «Никто не забыт, ничто не забыто...», прошли он-лайн;
- Оперативный контроль «Организация художественной деятельности в старшей группе», «Подготовка и проведения итоговых мероприятий по результатам темы недели»;

Ряд мероприятий был отменен в связи с ограничительными мероприятиями

Помимо мероприятий, которые организуются в учреждении, воспитанники являются активными участниками творческих конкурсов, где занимают призовые места и получают сертификаты за участие.

Анализируя художественно – эстетическое развитие детей следует отметить, что этот раздел плана работы освоен в полном объеме, помимо мероприятий, отмененных в связи с ограничительными мероприятиями, хотя и существует несколько проблем, на которые необходимо обратить внимания, планируя работу на 2020-2021 учебный год:

- участие воспитанников и педагогов в конкурсах и мероприятиях художественно-эстетической направленности вне детского сада;
- привлечение к организации мероприятий художественно-эстетической направленности все педагогических работников учреждения.

В результате анализа причин неполного усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Речевое развитие» % усвоения программы составил 86 %. Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»: общий % показатель составляет 89%.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показатель усвоения программы составил 88%.

В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» наблюдается 90% усвоения программы.

В образовательной области «Физическое развитие». – 85%

Общий % показатель усвоения программы по ДОУ за 2020 год составил 87,6% . Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 88%. Самые низкие результаты показали воспитанники в области «Физическое развитие». – 85%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

#### **Анализ методической работы в 2019-2020 учебном году.**

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работе МБДОУ;
- организация работы наставников с молодыми специалистами, передача опыта через открытую образовательную деятельность.

Главной задачей развития коллектива учреждения - разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от авторитарной к личностно-ориентировочной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевая позиция состоит в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психологического);
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми расширение условий жизни детей и работы педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, является методическая работа. Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Развитие детей с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей.
3. Создание в МБДОУ благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка.
4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения интеграции детской деятельности, создание условий для развития творческих способностей детей, ведение коррекционной работы. С детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

## **Организация методической работы в детском саду**

Основной формой коллективной методической работы являются заседания инициативных, творческих групп.

В 2019 – 2020 учебном году были проведены заседания по следующим вопросам:

- изучение нормативной документации и методической литературы по вопросам воспитания и развития воспитанников;
- анализ состояния образования воспитанников по итогам внутрисадового контроля;
- проведение взаимоконтроля по определённой тематике с последующим сравнением и анализом;
- разработка отчётов о профессиональном самообразовании педагогов и о повышении их квалификации;
- организация и проведение детских выставок, конкурсов;
- организация и проведение открытых просмотров педагогической деятельности, мастер – классов, семинаров, консультаций с участием педагогов МБДОУ, помощь в подготовке к педагогическим советам
- памятки для родителей, воспитателей.

### **Формы и методы работы**

1. Тематические педагогические советы
2. Работа педагогов над темами самообразования
3. Открытые просмотры и анализ
4. Взаимопосещение
5. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению НОД и режимных моментов.
7. Семинары
8. Наставничество
9. Аттестация

### **Формы контроля за воспитательно-образовательным процессом.**

Одной из составляющих организационно-методической работы является контроль.

В течение года проводились:

Тематический, оперативный, сравнительный, персональный, административный контроль, взаимоконтроль на которых рассматривались следующие вопросы: готовность групп к новому учебному году, охрана жизни и здоровья воспитанников, организация взаимодействия с родителями, повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения, формирование культурно-гигиенических навыков,

подготовка и проведение режимных моментов (НОД, прогулка, организация питания, здоровьесберегающих процедур), ведение документации, организация различных видов деятельности.

### **Выводы**

Анализ хода и итогов воспитательно - образовательного процесса в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия (помимо тех, которые отменены в связи с ограничительными мероприятиями) выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив МБДОУ на учебный год.

### **Рекомендации**

1. Продолжать отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта (отв. – воспитатели)
2. Отработать методику написания перспективных и календарно-тематических планов в соответствии с ФГОС ДО (отв. воспитатели)
3. Педагогам обратить внимание на следующие умения: технология проведения организованной образовательной деятельности и её самоанализ, самоконтроль деятельности, применение инновационных технологий и их элементов (отв. воспитатели)
4. Обновить литературу в соответствии с развивающими технологиями.
5. Внедрять новые современные технологии по развитию личности детей.

### **Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год.**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов МБДОУ согласно ФГОС ДО.
2. Изучать и активно внедрять в практику инновационные методы и педагогические практики.
3. Провести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
4. Проложить активацию педагогов к прохождению процедуры аттестации на квалификационную категорию.

### **Актуальные формы и методы методической работы на 2020 - 2021 учебный год.**

1. Работа педагогов над темами самообразования.
2. Открытые мероприятия организованной образовательной деятельности.
3. Творческие отчеты.
4. Методические недели.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Организация и проведение образовательной деятельности в ногу со временем
7. Организация работы с детьми по развитию их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Педагогический мониторинг.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации согласно ФГОС ДО.
10. Тематические педсоветы с участием родителей.