

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8»Д.
ВАРЫШ

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №8»
д. Варыш
/Н.Ф. Артеева /

Рабочая программа
Воспитателей
Филипповой Е.Н.,
Семяшкиной О.К., без категории
2 младшая группа

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса
- 1.3. Содержание психолого – педагогической работы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 младшей группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.2. Примерное годовое планирование по разделам
- 2.3. Календарно – тематическое планирование по всем разделам
- 2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом
- 2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ
- 2.6. Содержание вариативной части

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим
- 3.2. Перечень методических пособий

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы составлена на основе примерной общеобразовательной программой «Детство», разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 8» в соответствии с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

ФИЗИЧЕСКОМУ

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ

РЕЧЕВОМУ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ

Рабочая программа для 2 младшей группы МБДОУ «Детский сад №8» составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8 (Далее МБДОУ ДС 8)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

I. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на родном коми и на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона Ижемского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В группе этого возраста 7 детей: 4 девочки, 3 мальчика.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего ребенка есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями изобласти живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность 2 младшая группа 2021-2022 учебный год

Дни недели	
	Образовательная ситуация, занятие
понедельник	Музыкальное развитие Рисование
вторник	Физкультурное занятие ФЭМП
среда	Музыкальное развитие Развитие речи, художественная литература
четверг	Физическое занятие Расширение кругозора / Природное окружение
пятница	Лепка/Аппликация Физкультурное занятие

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни зимних каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей возрастной группы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе вторая младшая группа

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице (подвижные игры)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	0,5
Чтение художественной литературы	0,5
Рисование	1 раз
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Конструирование в режимных моментах	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

2.2 Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	воспитатели
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания	Май-июнь	Воспитатели

Образовательная работа		
Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Вывешивание в группах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды	Октябрь	воспитатели
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Обновление содержания ООП ДОО	май-август	Воспитатели,
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели

Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	воспитатели
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	воспитатели

1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник осени «Здравствуй, осень золотая»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год	декабрь	
Рождество «Коляда»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день - Мамин праздник	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Проводы зимы	Апрель	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель
День Победы	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Коми лун	Конец мая или начало июня	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной «До свидания детский сад»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защиты детей «Радуга детства»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

--	--	--

1.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	октябрь	воспитатели
Выставка семейных поделок «Чудеса с огорода»	октябрь	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	март	воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	апрель	воспитатели

Конкурс по безопасности	апрель	воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	воспитатели
Конкурс детско-родительских проектов «Музыка вместе с мамой!»	май	Музыкальный руководитель

2.3. Календарно – тематическое планирование

2.3.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» творчество (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

Раздел № 1 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p>говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</p> <p>наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <p>реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</p> <p>настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>

Перспективный план по игровой деятельности

месяц	Формы и методы					
	Беседы	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры	Совместная деятельность	Чтение	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	1 неделя. Мониторинг детского развития(проведение диагностических занятий и наблюдений)					
	2 неделя					
	3 неделя. «Осень. Осенние дары природы»					
	. «Что растет на огороде». «Что растет в саду? »; «Вкусные и	«Узнай и назови овощи» «Чудесный мешочек»; «Скажи	«Семья» «Семья, летние заготовки»;	Продуктивная деятельность: «Консервированные	В. Сутеев «Мешок яблок»; В. Сутеев «Яблоко».	«Воробушки и автомобиль

	полезные овощи и фрукты»	ласково».	«Овощной магазин».	овощи в банке»; «Выросла репка большая и крепкая»		и»; «Солнышко и дождик».
	4 неделя. «Золотая осень»					
	«Осень. Что ты о ней знаешь?»; «Осень золотая в гости к нам пришла».	«Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»; «Найди такой же».	«Семья едет в лес».	Сбор осенних листьев для гербария	потешка «Дождик, дождик полно лить»; М. Пришвин «Листопад».	«Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара»
ОКТАБРЬ	1 неделя. "Домашние животные»					
	«О животных на деревенском подворье»; «Каких животных ты знаешь? »	«Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний».	«Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню	Конструирование «Ферма кота Матроскина»	русская народная сказка «Коза-дереза»; Е. Чарушин «Собака»	«Бездомный заяц»; «До названного дерева беги», «Уберем урожай».
	2 неделя. «Неделя безопасности»					
	«Для чего нужны вещи?»; «О посуде»; «О мебели»; «Об одежде и обуви»	«Чего не хватает?»; «Подбери пару	«Семья. Оденем дочку»; «Магазин посуды»	Дидактическое упражнение: «Одень Танечку»	К. Чуковский «Федорино горе»; Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Сапожник».	«Птички и кошки»; «Медведь и пчелы»
	3 неделя. «Игрушки»					
«Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним видом, но и за игрушками	«Магазин фруктов»; «Семья, едем на дачу»	«Напой куклу чаем»; «Семья»	Пальчиковая игра «Там котик мохнатый по садику ходит».	В. Сутеев «Мешок яблок»; В. Сутеев «Яблоко». А. Барто «Игрушки»; Б. Заходер «Строители». Я. Бжехва «Овощи»; Ю.	«Самолеты»; «Медведь и пчелы».	

					Тувим «Овощи».	
	4 неделя. « Наши добрые дела»					
	«Как мы разговариваем друг с другом»; учить общаться спокойно, без крика. «Научим мишку здороваться»; учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	«Лото», «Грузовик привез игрушки»	«К нам гости пришли, дорогие пришли...»	«Покажем мишке, как правильно умываться», ритуал «Эстафета дружбы»	Сказка: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Невоспитанный мышонок», «Подружки поссорились», «Лиса и заяц»	«Ходим, бегаем, танцуем», «Мы-веселые ребята»
	5 неделя «Птицы»					
	«Кто такие перелетные птицы?»; «Каких птиц вы знаете? Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы»	«Кто спрятался на дереве?»; «Летает – не летает»; «Кого не стало?»	«Поездки в лес»	Игры-имитации: «Воробушки радуются солнышку» «Как улетают птицы»	К. Чуковский: «Цыпленок», потешка: «Жили у бабуси», Сутеев: «Цыпленок и утенок»	«Воробушки-пташки», «Веселый воробей»
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя «Моя семья»					
	"У нас в гостях бабушки", «Хочу быть как папа».	«А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии	«Семья»; «День рождения мишки».	Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».	К. Ушинский «Петушок с семьей»; Л. Квитко «Бабушкины руки».	«Солнышко и дождик»; «Лошадки».
	2 неделя. « Транспорт»					
«Машины на нашей улице»	«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать	«Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство»	Музыкально-игровое упражнение «Поезд»	Прслушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина»	«Воробушки и автомобиль»; «Трамвай»; «Цветные	

		кукол на машине».				автомобили»
	3 неделя. «Дикие животные»					
	«Каких диких животных в наших лесах ты знаешь?»; «Где живет медведь?»	«Где чья мама?»; «Кто лишний?», беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки»	«Магазин»; «Детский сад».	Хороводная игра «Зоопарк».	русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	«У медведя во бору»; «Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк»
	4 неделя. «Труд взрослых. Профессии»					
	«Где работают ваши родители?» «Что делает врач, учитель, строитель?»	«Кому что надо?»(о профессии)	«Больница»; «Магазин»	Настольно –печатные игры «Профессии»	Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Сапожник».	«Цветные автомобили»; «У медведя во бору».
ДЕКАБРЬ	1 неделя. «Мир предметов вокруг нас»					
	«Для чего нужны телевизор, пылесос, холодильник», «Опасные предметы», «Комната для куклы Кати»	«Волшебный сундучок»	«Магазин»; «Парикмахерская»	«Найди предмет по описанию»	Л. Славиной «Кровать куклы»	«Снежная карусель» «Не будите медведя» «Снег кружится»
	2 неделя. «Зимушка-зима»					

	«Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»; «Как красив зимний лес»	«Чья тень? », «Кто лишний? »; «Кто из птиц улетел? » «Назови правильно»; «Кто быстрее найдет дерево»; «Кто это? »; «Как одеваться зимой? »	по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В. Стоянов «Воробей».	«Ворона»; «Воробушки и автомобиль»; «Птички летают»
	3 неделя. «Моя малая родина»					
	«Моя малая родина»; «Моя улица». Просмотр альбома «Вот моя деревня »,	«Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы».	«Детский сад»; «Транспорт»	Чтение произведений на коми языке о родном крае, о животных.		Коми народные игры : «Зарни ограда», «Трактор»
	4 неделя. «Любимый праздник Новый год»					
	«Кто такой Дед Мороз? »; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».	«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика)	«Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год	Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».	Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет»	«Два Мороза»; «Кто самый меткий».
ЯНВАРЬ	2 неделя. «Неделя игры»					
	«Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно»	«Времена года»; «Когда это бывает? »; «Назови зимний вид спорта».	«Автобус»; «Магазин спорттоваров»	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь»	Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет».	«Цветные автомобили»; «Пузырь»
	3 неделя. «Русское народное творчество»					
	«Чистота – залог здоровья»; «Если хочешь быть здоров»	«Веселые матрешки», «Калачи из печи»; Игра-шутка «Мое тело»	«Поликлиника»; «Семья»	пальчиковая игра «Совушка -сова»; «Мальчик- пальчик»	В. Сутеев «Три котенка»; К. Чуковский «Мойдодыр»	«Пузырь»; «Карусели»
	4 неделя. «Неделя почемучек»					

	«Что такое песенки-потешки»; «Откуда к нам пришли потешки»	«Из какой потешки этот герой»; «Найди пару»	Детский сад», «Поликлиника»	потешки «Ладушки-ладушки», «Люли-люли».	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»; «Лопата».	«У медведя во бору»; «Море волнуется»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя. «В гостях у сказок»					
	«Откуда сказка к нам пришла»; «Какие бывают сказки».	«Отгадай сказку»; «Из какой сказки этот герой?»	«Семья»; «Едем в гости к старичку-лесовичку»	Игра-драматизация «Колобок»	потешки «Ладушки-ладушки», «Спи-ка, голубочек, мой сыночек»; русские народные сказки «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	«У медведя во бору»; «Море волнуется»
	2 неделя. « Растем здоровыми, крепкими»					
	« Какие игры любите играть зимой»	«Найди и назови»; «Найди такую же» На чем можно кататься зимой	«Детский сад	Рисование «Роспись дымковской игрушки»	А. Дьяков «Веселая дымка», «За студеную водицей»; потешка «Индя-индя, индюшок»	«Кому флажок»; «Встречные перебежки» хороводная игра «Ой, ребята, тарара
	3 неделя. «На улицах нашего села. ПДД»					
«О правилах поведения на улице и в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу»; «Что нам говорит светофор»	«Что говорит светофор? », «На чем люди ездят? »; «Найди и назови».	«Транспорт»; «Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»;	Пальчиковая игра «Апельсин».	Георгиев «Светофор»; С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер».	«Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобили	

			«Мы пешеходы»			и»
	4 неделя. «Наши папы защитники Отечества»					
	«Праздник пап и дедушек»; «Поздравляем наших мальчиков»	«Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови».	«Вот солдаты идут»; «Мы плывем на корабле»	Рисование: «Самолеты летят»; «Подарок папе»	С. Никольский «Солдатская школа»; А. Марушин «Что за птицы в небе синем»	«Самолеты»; «Парашиотисты»
МАРТ	1 неделя. «Наши мамы.8 марта»					
	«Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник»	«Назови ласково»; «Профессии наших мам»	«Семья»; «Детский сад».	Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке	Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея», «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет»	«Поровненькой дорожке»; «Белые снежинки»
	2 неделя. «Мы помощники. Что мы умеем»					
	«Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»; «О правилах пожарной безопасности»	Найди и назови»; «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	«Семья»; «Транспорт»	Просмотр видеозаписи из серии «Уроки осторожности от тетюшки Совы»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Павлова «Чьи башмачки»	«У медведя во бору»; «Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк»; «Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее»
	3 неделя. «Весна красна пришла»					
«Какие краски у весны?»; «Весна-красна».	«Какой, какая, какое?»; «Времена года», лото «Основы безопасности на	««Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в	Лепка (коллективная) «Цветущая весна».	«Ласточка» В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С.	«Птицы и лиса»; «Пузырь». «Ручеек»;	

		природе».	весну»		Маршак «Весенняя песенка»	«Весна, приди»
	4 неделя. «Магазин»					
	«Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним видом, но и за игрушками».	«Магазин фруктов»; «Семья, едем на дачу »	«Напой куклу чаем»; «Семья».	Пальчиковая игра «Там котик мохнатый по садику ходит».	В. Сутеев «Мешок яблок»; В. Сутеев «Яблоко». А. Барто «Игрушки»; Б. Заходер «Строители». Я. Бжехва «Овощи»; Ю. Тувим «Овощи».	«Самолеты », «Медведь и пчелы»»
АПРЕЛЬ	1 неделя. «Пернатые соседи и друзья»					
	«Что нужно делать, чтобы не болеть»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье»	«Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови, какой это сок»	«Поликлиника», «Семья»	Продуктивная деятельность: рисование «Витамины вокруг нас»; лепка «Разноцветные витаминки»	Е. Крылов «Как лечили петуха»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	«Ровным кругом»; «Ниточка и иголочка»
	2 неделя. «Вода- водичка»					
	«Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»»	«Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода? »	«Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье»»	Экспериментирование : «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком	потешки «Водичка- водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»; В. Сутеев «Кораблик».	«Медведь и пчелы»; «Сороконожки».
	3 неделя. «Книжнина неделя»					
«Мой любимый мультфильм»; «О телеведущем и операторе»; «О художнике-	«Чудесный мешочек»; «Собери картинку» (пазлы)	«Семья. У голубого экрана»; «Телепередача для детей»	Конструирование «Телебашня».	Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду», литературная	«Карусель »; «Бабочки и стрижи».	

	мультипликаторе»				викторина «В гостях у сказки»	
	4 неделя. « Чудо вещи вокруг нас»					
	Беседа о настроении, о бережном отношении к насекомым «Почему на улице тепло?» «Что нагревается от солнечных лучей?»	«Чудные птицы» «Ваза-тарелка-корзина»	«Магазин» «Я пришел устроиться на работу»	Рисование «Солнечный зайчик»	Стихотворение А. Бродского «Скачут побегайчики-солнечные зайчики...» Потешка «Божья коровка...»	«Поезд»; «Воробушки и автомобиль» «Гриб, дерево, ягодка»
	1 неделя. «Зеленные друзья (растения)»					
	«Цветы на подоконнике»; «Почему комнатные цветы не растут на улице? »	«Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же»	«Магазин цветов»; «Семья»	Рисование «Цветочек в горшочке»	Е. Благинина «Подарок»; научный рассказ И. Гурина «Как появляется цветок»	«Зайка», попляши»; «Передай мяч»
	2 неделя. «Наши любимые писатели К. И. Чуковский, А. Л. Барто»					
	«Кто такие поэты и зачем они нужны?»	«Звери, птицы, насекомые»; «Разноцветные дорожки»; «Откуда пришел этот герой? »	Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем»	Просмотр иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского, А. Л. Барто.	К. Чуковский «Закаляка», «Бебека», «Поросенок»; А. Барто «Гуси-лебеди», «Игра в стадо», «Кто как кричит», «Любитель-рыболов».	«Мишка-лежебока»; «Шла лиса по лесу»
	3 – 4 недели					
	Мониторинг детского развития					

Раздел № 2 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

№	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями
<i>1 полугодие</i>			
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно- найди», «подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».
<i>2 полугодие</i>			
4.	Наша планета	Дидактическая игра «Высоко - низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.
5.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.
6.	Ядовитые растения.	Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций	Обучение ребёнка безопасному поведению.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; - Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Перспективное планирование по безопасности

Неделя	Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
Первая неделя	1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».
Вторая	1. Сюжетная игра «Мы	Учить детей правилам поведения в общественном	Консультация «Типичные

неделя	пассажиры» 2.Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 3.Ежедневные игры	транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение	ошибки детей при переходе
Третья неделя	1.Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2.Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
Четвертая неделя	1.Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2.Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе) 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»
Пятая неделя	1.Чтение произведения «Айболит» (отрывок) 2.Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3.Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»

Раздел № 3 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>«Познание»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>«Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.</p> <p>«Социализация»: формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</p> <p>«Физическая культура»: развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>	<p>«Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд».</p>

Тематический план разделу трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Методы и приёмы	Форма организации
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
		Хозяйственно–бытовой труд	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе	Объяснение, показ, практические действия	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2,3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2,3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2,3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными

		растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками,

<p>пособий (подклеивание книг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 		<p>воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;

<ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 		<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе;

- сбор на участке сухих веток;		- показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2,3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание:	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания;

- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.		-закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

2.3.2. Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

- 1) развитие сенсорно - математических представлений;
- 2) ребенок и мир природы;
- 3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Раздел № 1 по реализации направления «Познавательное развитие»: развитие сенсорно – математических представлений»

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)
«Чтение художественной литературы» (решение специфическими	«Музыка» и «Художественное творчество» (использование

<p>средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование по ФЭМП

№	Тема и задачи занятий	Основные педагогические цели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ				
1.	Контрольно-проверочные занятия	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну»; ориентироваться в окружающем пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «вниз», «далеко», «близко». Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (шар, круг, квадрат). Различение и называние предметов	Дидактические игры: «Утка с утятками»; «Подарим игрушкам флажки». Развивающая игра «Какой это формы?»	Конструирование из песка куличиков (один большой и много маленьких). Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?»
2.	Контрольно-проверочные занятия	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну»; ориентироваться в окружающем пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «вниз», «далеко», «близко». Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (шар, круг, квадрат). Различение и называние предметов	Дидактические игры на прогулке: «Украсим платок» «Сплетем веночки»	Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один-много). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке»

3.	«Один», «много». Задачи: дать понятия «один», «много», учить сравнивать совокупности предметов по количеству; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; ориентироваться в группе -игровой комнате	ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много». Ознакомление со сравнением совокупности предметов по количеству, используя в речи слова «один», «столько же» и «много». Развитие умений выделять отдельные предметы из группы и составлять	Дидактические игры: «Что нам привез Мишутка» ; «Сбор урожая». Развивающая игра «Кто что делает». Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша (выделение знакомых признаков: знакомый цвет, знакомые фигуры)	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке»
4.	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «Один», «столько же», «много»]. Задачи: дать понятие о совокупности предметов «столько же»; учить сравнивать предметы по количеству путем составления пар; закрепить понятие «один», «много»; развивать творческие способности и фантазию.	группу из отдельных предметов путем составления пар; ориентироваться в группе — игровой комнате; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Дидактические игры: «Найди такую же»; «Утка с утятками». Развивающая игра «Самолетики» Дидактическое упражнение «Цвет - сентябрь» [Дидактическая игра «Какой мяч больше?» Дидактическое упражнение «Сложи квадрат
ОКТАБРЬ				
5.	«Столько же», «больше», «меньше». Задачи: развивать умения сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»	Развитие умений: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же», на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; ориентироваться в детском саду; соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке»; «Найди такую же фигуру»; «Посади огород»	Развивающая ситуация «Найди меня». Развивающая игра «Собери круги» (2-3 части)
6.	«Столько же», «больше», «меньше», «поровну». Задачи: закреплять	эталон с предметами окружающего мира; соотносить цифру с числом.	Дидактические игры: «Поезд» «Куклы пришли	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке»

	<p>умения сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же» и понятия «один», «столько же», «много»; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия</p>	<p>Развитие фантазии, творческих способностей, пространственных представлений в речи, мыслительных операций, временных представлений. Закрепление понятий «один», «столько же», «много», «ближе», «дальше». Ознакомление с цифрами 1, 2, геометрическими фигурами - кругом, квадратом и их свойствами. Формирование умений выделять признаки сходства и различия геометрических фигур - круга и квадрата, группировать предметы по качественным признакам (цвет, форма), устанавливать взаимосвязь между качественными и количественными признаками предметов</p>	<p>в гости»; «Бегите ко мне»</p>	<p>«Найди такую же фигуру»</p>
7.	<p>Ориентировка в пространстве «Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Задачи: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»; Развивать умения: ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность ,используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия</p>		<p>Дидактические игры: «Переполах»; «Сбор фруктов (урожая)»; «Отгадай, что в мешочке» : 1) овощи, фрукты; 2) резиновые игрушки. Подвижная игра «Ищи свой дом»</p>	<p>Дидактические игры: «Посади огород»; «Где звенит колокольчик?»; «Разноцветные фонарики»</p>

8.	Свойства предметов. Счет до двух. Задачи: развивать умения: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; развивать навыки счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями путем прибавления и вычитания единицы; совершенствовать мыслительные операции, речь, временные представления.		Дидактические игры: «Собери бусы»; «Один, два» . Дидактическое упражнение «Собери разрезные картинки геометрических фигур (квадрат, круг)на 3-4 части».	Самостоятельная деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша (выделение геометрических тел: шар, куб; форм: круглая, квадратная). Дидактическая игра «Бегите ко мне» (синие, красные, зеленые флажки)
НОЯБРЬ				
9.	Счет до двух. Цифры 1 и 2].Задачи: закреплять навыки счета до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности	Развитие умений: сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже» ;находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; обосновывать выбор способа решения; ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, используя в речи слова «справа», «слева»; соотносить цифры 1 и 2 с количеством; выявлять закономерность в расположении фигур. Закрепление навыка счета до двух.	Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель»; «Составь предмет» (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку»	Самостоятельная деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша(сравнение круглых и квадратных блоков)
10	Круг. Свойства круга .Задачи: закреплять навыки счета до двух; развивать умения: соотносить цифру с количеством, соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с кругом и его свойствами; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности.	Освоение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира. Ознакомление с геометрическим телом —шаром и геометрической фигурой -треугольником и их свойствами; образованием числа 3 на основе	Дидактические игры: «Что изменилось», «Посылка для двух медвежат»	Рассматривание цифр(1-й 2). Собирание разрезных кругов различного цвета
11	Шар. Свойства шара.		Дидактические игры:	Взаимодействие детей с

	Пространственные отношения «справа», «слева». Задачи: развивать умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с шаром и его свойствами, с пространственными отношениями «справа», «слева»; закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение	сравнения двух совокупностей, содержащих 2-3 элемента. Развитие наблюдательности, мыслительных операций, воображения, творческих способностей.	«Сбор урожая овощей», «Готовим салат». Дидактические упражнения: «Угадай цвет»; «Дружат – не дружат»	круглыми предметами в группе. Рассмотрение геометрического тела (шар большой и маленький)
12	Счет до трех. Число 3. Задачи: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения.		Дидактические игры: «Что лишнее?»; «Найди такой же»	Взаимодействие с предметами, имеющими форму шара
ДЕКАБРЬ				
13	Цифра 3. Счет до трех. Задачи: познакомить с цифрой 3 и ее формой наглядного изображения; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством; развивать умения: анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, выделять признаки сходства и различия геометрических фигур	Развитие умений: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; находить признаки сходства и различия, контрастные признаки, комментируя действия словами «большой» — «маленький», «толстый» - «тонкий», «высокий» — «низкий», «узкий — «широкий»; различать геометрическую фигуру и тело (круг, шар), выделять признаки их сходства и различия, анализировать,	Дидактическое упражнение «Спрячь мышку». Конструирование по логическим блокам Дьенеша	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»
14	«Шире», «уже». Задачи: закреплять	сравнивать, выявлять закономерность в	Дидактические игры:	Игра «Разноцветные

.	навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать умения: выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже», находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; совершенствовать творческие способности	расположении фигур и продолжать ее. Ознакомление с цифрой 3 и формой ее наглядного изображения. Закрепление навыков счета до трех и умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Совершенствование творческих способностей	«Разноцветные ленточки»; «Зеркало». Подвижная игра «Кролики в клетке»	фонарики. Дидактическое упражнение «Соотношение предметов двух заданных форм: круг-квадрат, и цвета из четырех»
15	«Длиннее», «короче». Задачи: развивать умения сравнивать предметы по длине, используя в речи слова «длиннее», «короче»; закреплять понятия «ближе», «дальше»; навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственные представления, речь.		Дидактические игры: «Сверни ленту»; «Найди такой же»	Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)». Дидактическая игра «Приходите на лужок».
16	«Выше», «ниже». Задачи: развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и умение соотносить цифру с количеством; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память.		Дидактическая игра «Что делают матрешки». Развивающая игра «Украсим елочку»	Дидактические упражнения: «Кто выше»; «Собери круг и квадрат (разрезные фигуры на 2-3 части)». Подвижная игра «Самолеты»
ЯНВАРЬ				
17	Ознакомление с понятиями: «на»,	Формирование пространственных	Дидактические игры:	Вариант конструирования

.	«над», «под». Задачи: формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	отношений «на», «над», «под». Ознакомление с геометрической фигурой — треугольником и его свойствами; с параметром ширины («тоньше» - «толще»). Закрепление навыков счета в пределах трех и знание цифр 1-3. Развитие умений: вести отсчет предметов в пределах трех, выделяя	«Широкая и узкая дорога»; «Найди ошибки»	по логическим блокам Дьенеша: «Найди фигуру не такую, как эта» (по схемам)
18	Треугольник. Задачи: познакомить с треугольником и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и знание цифр 1-3; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	параметры длины, высоты, ширины; пересчитывать предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур и форм предметов (круглая, треугольная, квадратная). Активное использование в речи слов: «раньше», «позже», «выше», «ниже», «уже», «шире», «длиннее», «короче». Развитие мышления, речи, самостоятельности	Дидактическая игра «Приходите на лужок»	Рассматривание треугольника, собирание разрезных картинок (треугольник, круг, квадрат) на 3—4 части. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
19	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже». Задачи: формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Раньше - позже»; «Построим лесенку»	Развивающая игра «Составь цветок». Развивающая ситуация «Накормим куклу обедом»
20	«Толще», «тоньше». Задачи: развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать		Дидактическое упражнение «Спрячь мышку». Развивающие игры: «Что это такое»; «Окраска воды»	Подвижная игра «Кролики в клетке». Развивающая ситуация «Оденем куклу после сна»

	ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; совершенствовать творческие способности			
ФЕВРАЛЬ				
21	Счет до четырех. Число 4 в цифра 4. Задачи: познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством; развивать умения выделять характеристические свойства предметов; наблюдательность, речь, пространственные представления	Ознакомление со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3—4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, с геометрическим телом - кубом и его свойствами. Развитие мыслительных операций, речи, внимания, памяти, наблюдательности, пространственных представлений.	Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи». Малоподвижная игра «Через ручеек». Развивающая игра «Уникуб»	Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическое упражнение на цвет (раскладывание однородных предметов на две группы)
22	Квадрат. Задачи: познакомить с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1- 4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Выявление признаков предметов (форма, цвет, размер). Развитие умений: выделять характеристические свойства предметов; сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения:	Дидактические игры: «Составь цепочку»; «Запомни узор». Развивающая игра «Мишки в гостях у ребят»	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Сложи узор». Дидактическая игра «Сложи квадрат»
23	Куб». Задачи: познакомить с геометрическим телом - кубом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; формировать временные	приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»); определять массу (вес)	Развивающие игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Кому дать»; «Уникуб»	Развивающая игра «Найди одинаковые» Дидактическая игра «Принеси и покажи»

	представления; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи	предмета: тяжелый, легкий соотносить цифру с количеством, объединять предметы по общему признаку. Формирование временных представлений		
24	Ориентировка в пространстве [. Задачи: познакомить с понятиями «вверху», «внизу»; закрепить понятия «слева, справа», навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4, знание тел и геометрических фигур; развивать умения: находить признаки сходства и различия предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее), выделять признаки сходства и различия геометрических фигур; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактические упражнения: «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?». 2. Развивающая игра «Волшебный столик». 3. Дидактическая игра «Продолжи ряд»	Развивающая игра «Укрась шарфик». Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)»
МАРТ				
25.	«Впереди», «сзади». Задачи: познакомить с понятиями «впереди» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие	Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Счет и сравнение предметов в количестве 3-5 («много», «мало», «столько же»). Освоение цифр. Формирование пространственных отношений («вверху», «внизу», «слева»,	Дидактическое упражнение «Где звенит колокольчик». 2. Развивающая игра «Угадай, кого загадали».	Развивающие игры: «Составь предмет»; «Круг, квадрат»

	способности	«справа», «вперед», «сзади»); временных представлений Развитие умений: сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее). Совершенствование мыслительных операций, речи, внимания, памяти		
26.	Счет до пяти. Число и цифра 5. Задачи: познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Развивающие игры: «Три медведя»; «Уникуб». Дидактическая игра «Сложи узор». 3. Пальчиковая игра «Котята»	Развивающая игра «Гуси с гусятами».
27.	Числовой ряд Задачи: развивать умение сосчитать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5		Развивающая игра «Закрой цветочки». 2. Пальчиковая игра «Поросята»	Дидактическая игра «Разноцветные фонарики» Дидактическая игра «Силуэты». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
28.	«Вперед», «сзади». Задачи: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности.		Дидактические игры: «Поезд»; «Разноцветные мячи». 2. Развивающая игра «Проказы мишки-шалунишки»	Развивающие игры: «Уникуб»; «Силуэты»

АПРЕЛЬ

29	Пара. Задачи: формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению); совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе	Развитие навыков группировать и воссоздавать предметы из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); умений схематическому изображению); считать по – средством тактильно-моторных ощущений. Формирование представлений о парных предметах, пространственных отношений; умений пользоваться планом для воссоздания взаимного	Дидактическая игра «Разберем и соберем». «Дети на прогулке».	Развивающая игра «Составь предмет»
30	«Рядом», «в ряд», «друг за другом». Задачи: познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	расположения предметов ограниченном пространстве. Ознакомление с понятиями «сегодня», «завтра, вчера»; с частями суток; с режимом дня в детском саду. Совершенствование мыслительных операций, речи	Дидактическое упражнение «Подбери по цвету». Дидактическая игра «Запомни узор». Пальчиковая игра «Воробьи»	Малоподвижная игра «Через ручеек». Развивающая игра «Запомни узор»
31	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Задачи: познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки счета предметов в пределах пяти		Развивающая игра «Точечки». Дидактическая игра «Соберем бусы»	Развивающая игра «Подбери к своему цвету»
32	Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь». Задачи: познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться		Развивающие игры: «Наш день»; «Подарки принца из красного царства»; «Украсим комнату»	Развивающая игра «Уникуб». Дидактическая игра «Найди пару»

во временных отношениях.			
МАЙ			
МОНИТОРИНГ			

Раздел № 2 по реализации направления «Познавательное развитие»: ребенок и мир природы»
формирование первичных представлений о себе, других людях

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
- освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Перспективное планирование по разделу «Познавательное развитие: развитие кругозора и природное окружение»

Тема недели	Тема занятий	Основные педагогические цели	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика			
Диагностика			
Осень. Осенние дары природы	«Что нам осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	Н.А. Карпухина, стр 20
Золотая осень	«Разноцветный ковер»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Н.А. Карпухина, стр 21
ОКТАБРЬ			
Домашние животные	«Где ночует солнышко?»	Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать	Н.А. Карпухина, стр 26

		наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко- наступило утро; на небе месяц и звезды- наступила ночь.	
Неделя безопасности	«Защитим лес от пожара»	Формировать представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.	Интернет- ресурс
Игрушки	«Идем в магазин за игрушками»	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного цвета, размера. Учить детей имитировать оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.	В. Н. Волчкова, стр 321
Наши добрые дела	«Чудесные листья»	Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.	В. Н. Волчкова, стр 63
НОЯБРЬ			

Моя семья	«Мой папа и моя мама»	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Н.А. Карпухина, стр 34
Транспорт	«Ветряные мельницы»	Познакомить дошкольников с таким явлением неживой природы как ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Н.А. Карпухина, стр 35
Дикие животные	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представлений диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	В. Н. Волчкова, стр 100
Труд взрослых. Профессии.	«Как звери к зиме готовятся?»	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать	Н.А. Карпухина, стр 36

		движения диких животных: медведя, лисы, белки.	
ДЕКАБРЬ			
Мир предметов вокруг нас	«У кого какие шубки?»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	В. Н. Волчкова, стр 193
Зимушка – зима	«Чудесные снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.	В. Н. Волчкова, стр 183
Моя малая родина	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	В. Н. Волчкова, стр 182

Любимый праздник Новый год	«Зима в лесу»	Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу.	Н.А. Карпухина, стр 45
ЯНВАРЬ			
Неделя игры	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	В.Н. Волчкова, стр 206
Русское народное творчество	«Большие маленькие звезды»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Н.А. Карпухина, стр 60
Неделя почемучек	«День – ночь»	Познакомить дошкольников с временными понятиями день - ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать	Н.А. Карпухина, стр 51

		дошкольников различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка.	
ФЕВРАЛЬ			
В гостях у сказок	«Солнечные зайчики»	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	Н.А. Карпухина, стр 80
Растем здоровыми, крепкими	«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	В. Н. Волчкова, стр 227
На улицах нашего села. ПДД	«Знакомим куклу с весной»	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.	В. Н. Волчкова, стр 345

Наши папы защитники Отечества	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	В. Н. Волчкова, стр 238
МАРТ			
Наши мамы. 8 марта	«Путешествие по весеннему городу»	Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.	Н.А. Карпухина, стр 71
Мы помощники. Что мы умеем	«Поможем кукле Кате убрать комнату»	Формировать у детей понятие бытовые приборы. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Н.А. Карпухина, стр 76
Весна красна пришла	«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать	В. Н. Волчкова, стр 343

		бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	
«Магазин»	«Что можно купить в магазине»	Дать представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.	В. Н. Волчкова, стр 331
АПРЕЛЬ			
Пернатые соседи и друзья	«Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	В. Н. Волчкова, стр 121
Вода- водичка	«Купаться любят все»	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	В. Н. Волчкова, стр 356
Книжечка неделя	«Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно- следственные	Н.А. Карпухина, стр 90

		<p>связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.</p>	
Чудо вещи вокруг нас	«Цветы на подоконнике»	<p>Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.</p>	В. Н. Волчкова, стр 376
МАЙ			
Зеленые друзья	«Деревья и кустарники на нашем участке»	<p>Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.</p>	Н.А. Карпухина, стр 83
Наши любимые писатели К. И. Чуковский, А. Л. Барто	«Шестиногие малыши»	<p>Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает,</p>	Н.А. Карпухина, стр 93

		летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	
Мониторинг			
Мониторинг			

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

Раздел №3, № 4 по реализации направления «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром и формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром»

№	Тема	Основные задачи	Средства и приёмы
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты,

		поддерживать эмоциональное состояние.	индивидуальное общение.
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках	Игры-хороводы, игры с текстом.
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира» повседневной жизни

Месяц	Тема недели	Методы и приёмы	Форма организации
Сентябрь	Семья		
	<i>1 неделя</i>		
	«Скоро придут гости»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра.
	<i>2 неделя</i>		
	«Готовимся к обеду»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Большая стирка»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Мебельная мастерская»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
О	Транспорт		

	<i>1 неделя</i>		
	«Шофёры»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Наша улица»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Автопарк»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>4 неделя</i>		
Ноябрь	Больница		
	<i>1 неделя</i>		
	«Что делает медсестра»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Кто лечит зубы»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Заяц попал под машину»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
<i>4 неделя</i>			
«Заболела мама, где взять лекарство»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра	
Декабрь	Парикмахерская		
	<i>1 неделя</i>		
	«Салон красоты»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Салон красоты для мальчиков»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Предметы туалета»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
«Учимся заплетать косы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ	Игра	
Январь	Зоопарк		
	<i>1 неделя</i>		
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>2 неделя</i>			

	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Февраль	Корабль		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кораблик»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Морской вокзал»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Моряки»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Лётчики»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Март	Магазин		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кулинария»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Овощной отдел»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Универмаг»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Универсам»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Апрель	Почта		
	<i>1 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Почтальоны»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Отправим телеграмму»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Май	Игры драматизации		

Перспективный план по конструированию (проводится в режимных моментах)

п/п	Название	Программные задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Горка с лесенками	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	Л. В. Куцакова, стр. 37-38
ОКТАБРЬ			
2.	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	Л. В. Куцакова, стр. 38
НОЯБРЬ			
3.	Дорожки	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить	Л. В. Куцакова, стр. 38
ДЕКАБРЬ			
4.	Дорожки	Строить продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание, развивать творческие способности детей	Л. В. Куцакова, стр. 39
ЯНВАРЬ			
5.	Мебель	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Л. В. Куцакова, стр. 40
ФЕВРАЛЬ			
6.	Ворота	учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	Л. В. Куцакова, стр. 41
МАРТ			
7.	Домики	учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший	Л. В. Куцакова, стр. 42

		сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	
АПРЕЛЬ			
8.	Заборчик	учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Л. В. Куцакова, стр. 43
МАЙ			
9.	По замыслу	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Л. В. Куцакова, стр. 44

2.3.3. Направление «Речевое развитие»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи:
2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Раздел № 1 по реализации направления – «Речевое развитие»: воспитание звуковой культуры речи»

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема недели	Тема НОД	Цели	Используемая литература
Сентябрь				
1.	Адаптационная			
2.	Адаптационная			
3.	«Осень. Осенние дары»	«Что растет на огороде» Сказка «Репка»	Учить детей вместе со взрослыми пересказать сказку «Пых». Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно, по смыслу, называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х].	В. Н. Волчкова, стр 83 Хрестоматия для дошкольников, стр 48
4.	«Золотая осень»	«Любуемся красотой осени» Стихотворение «Осень»	Связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; Звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н'] Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.	В. Н. Волчкова, стр 65 Хрестоматия для дошкольников стр 200
Октябрь				
5.	«Домашние животные»	«Кто как кричит?» Сказка «Курочка ряба»	Связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; Грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; Словарь: различать слова с противоположным значением (большой- маленький); Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.	В. Н. Волчкова, стр 113 Хрестоматия для дошкольников Стр 47

6.	«Безопасность»	«Пожарная машина» Потешка «Тили- бом, тили- бом»	Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; Словарь: правильно использовать в речи названия предметов; Звуковая культура речи: закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]; Грамматика: активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	В. Н. Волчкова, стр 312 Хрестоматия для дошкольников Стр 20
7.	«Игрушки»	«Игрушки в гостях у детей» «Самокат»	Связная речь: учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	В. Н. Волчкова, стр 281 Хрестоматия для дошкольников Стр 565
8.	«Наши добрые дела»	«Наши добрые дела» Сказка «Гуси- лебеди»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; Словарь: пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; Грамматика: активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; Звуковая культура речи: [ч], [к], [в], [д].	В. Н. Волчкова, стр 249 Хрестоматия для дошкольников Стр 88
Ноябрь				
9.	«Моя семья»	«Рассказы о своей семье» Сказка «Три медведя»	Связна речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; Грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	В. Н. Волчкова, стр 269 Хрестоматия для дошкольников Стр 366
10.	«Транспорт»	«Как нам транспорт помогает» «Кораблик»	Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; Связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; Грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ;	В. Н. Волчкова, стр 143 Хрестоматия для дошкольников Стр 37

			Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	
11.	«Дикие животные»	«Как спасаются звери от стужи зимой» Сказка «Лиса и заяц»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы предложениями; Грамматический строй: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; Звуковая культура речи: правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].	В. Н. Волчкова, стр 196 Хрестоматия для дошкольников Стр 97
12.	«Труд взрослых. Профессии»	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» Сказка «Колобок»	Связная речь: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; Звуковая культура речи: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.	В. Н. Волчкова, стр 369 Хрестоматия для дошкольников Стр 16
Декабрь				
13.	«Мир предметов вокруг нас»	«Квартира куклы Светы»	Словарь: закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; Грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; Звуковая культура речи: уточнить произношение звука [у].	В. Н. Волчкова, стр 291 Хрестоматия для дошкольников
14.	«Зимушка-зима»	«Как котенок зиме удивился» «Снег идет»	Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; Словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие; Грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; Звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно.	В. Н. Волчкова, стр 185 Хрестоматия для дошкольников Стр 398
15.	«Моя малая Родина»	«Наш город»	Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни;	В. Н. Волчкова, стр 302 Хрестоматия для дошкольников

			Словарь: расширять словарный запас детей.	
16.	«Любимый праздник Новый год»	«Вырастала ёлка» «Ёлка»	Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ; Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	В. Н. Волчкова, стр 162 Хрестоматия для дошкольников Стр 353
Январь				
17.				
18.	«Неделя игры»	«Зимой на прогулке»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; Грамматический строй: активизация ласкательных существительных; Звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	В. Н. Волчкова, стр 209
19.	«Русское народное творчество»	«Как лисичка с бычком поссорились» «Ветер и солнце»	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [б], [л]; Связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно».	В. Н. Волчкова, стр 47 Хрестоматия для дошкольников Стр 374
20.	«Неделя почемучек»	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; Звуковая культура речи: закрепить произношение звука [у]; Словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов.	В. Н. Волчкова, стр 37
Февраль				
21.	«В гостях у сказок»	«Про любимого котенка»	Связная речь: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; Грамматический строй: активизация прилагательных; Звуковая культура речи: произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к'].	В. Н. Волчкова, стр 133

22.	«Растем здоровыми, крепкими»	«Наши куклы- врачи»	Связная речь: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; Словарь: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	В. Н. Волчкова, стр 230
23.	«На улицах нашего села. ПДД»	«Не попади в беду на дороге»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Грамматический строй: активизировать глаголы; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ш], [би].	В. Н. Волчкова, стр 153
24.	«Наши папы защитники Отечества»	«О моем любимом папе»	Связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; Грамматический строй: учить подбирать характерные определения; Звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	В. Н. Волчкова, стр 240
Март				
25.	«Наши мамы. 8 марта»	«Моя любимая мама»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; Словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; Звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	В. Н. Волчкова, стр 257
25.	«Мы помощники. Что мы умеем»	«Встречаем гостей»	Связная речь: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница»; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	В. Н. Волчкова, стр 174
27.	«Весна красна пришла»	«К нам пришла весна»	Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку;	В. Н. Волчкова, стр 346

			Звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к].	
28.	«Магазин»	«Овощной магазин»	Познакомить детей с игрой «Магазин»; Связная речь: учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.	В. Н. Волчкова, стр 334
Апрель				
29.	«Пернатые соседи и друзья»	«Цыпленок» «Цыпленок»	Связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	В. Н. Волчкова, стр 124 Хрестоматия для дошкольников Стр 464
30.	«Вода – водичка»	«Водичка- водичка»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с].	В. Н. Волчкова, стр 357
31.	«Книжечка неделя»	«Музыкальные игрушки»	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; Грамматика: образование глаголов от названий музыкальных инструментов; Связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	В. Н. Волчкова, стр 27
32.	«Чудо вещи вокруг нас»	«Замечательные цветы»	Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	В. Н. Волчкова, стр 379

Май				
33.	«Зеленые друзья»	«Не ходи, козочка, в лес»	Связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].	В. Н. Волчкова, стр 103
34.	«Наши любимые писатели К. И. Чуковский, А. Л. Барто»	«Сочиняем сказку»	Связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; Словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	В. Н. Волчкова, стр 93
Мониторинг				
Мониторинг				

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;</p> <p>называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям,</p>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</p>

эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Тематический план по раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Месяц	Тема НОД	Методы и формы	Используемая литература
Сентябрь	Знакомство с потешкой «Дождик, дождик...» Пересказ сказки «Репка» Чтение стихотворения «Осень»	Беседа, игра, вопросы.	Хрестоматия для дошкольников
Октябрь	«Курочка Ряба» Потешка «Тили-бом, тили-бом» Стихотворение «Самокат» «Гуси- лебеди»	Сказка, игра, беседа, вопросы,	Хрестоматия для дошкольников

Ноябрь	Сказка «Три медведя» Стихотворение «Кораблик» Сказка «Лиса и заяц» Сказка «Колобок»	Беседы, вопросы, сказка, рассматривание иллюстраций, игра.	Хрестоматия для дошкольников
Декабрь	В гостях у Снегурочки. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!». «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	Хрестоматия для дошкольников
Январь	«Литературная викторина кота Мурлыки». «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль	«Песенка друзей». Стихотворение «Хнык». Сказка К.Чуковского «Цыпленок» «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А. Карпухина О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Март	Стихотворение Я.Акима «Мама» Потешки – заклички, поговорки, считалки. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Апрель	Пересказ сказки «Волк и козлята» Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» «Трусливому Зайке и пенек - волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Май		Беседы, рассказ, вопросы, игры	Хрестоматия для дошкольников

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>

2.3.4. Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира

Раздел № 1, 2 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»

Примерные виды интеграции образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование по художественному творчеству

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1 – ая неделя			Мониторинг		
2 – ая неделя			Мониторинг		

3 неделя	«Осень. Осенние дары»	Лепка	«Консервируем фрукты»	Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	Пластилин, доска-основание пластилиновое для получения необходимой формы.	Волчкова стр.77
		Рисование.	«Яблоко наливное»	учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.	листы бумаги синего цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Волчкова стр.77
4 – ая неделя	«Золотая осень»	Аппликация	«Падают, падают листья»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, Относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивание.	ватман, листья, клей, кисть, салфетки.	Волчкова 69
		Рисование	«Осень»	Закрепить знания детей об осени. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность.	Бледно-голубой лист бумаги с нарисованным контуром дерева, гуашь. кисть, вода, салфетки, иллюстрации.	Волчкова стр.68
ОКТАБРЬ						
1 – ая неделя	«Домашние животные»	Рисование	«Пойдем пасти животных на луг»	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке.	Бумага, карандаши, силуэты домашних животных.	Волчкова стр.116

		Лепка	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.	Пластилин, доски, мокрые салфетки, образцы керамической и деревянной посуды.	Волчкова стр. 116
2 – ая неделя	«Неделя безопасности»	Рисование	«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом»	Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	Листы бумаги, поролон (кусочек) или тапмон из марли-штампельная подушка послужит палитрой, краска.	Волчкова стр 315
		Аппликация	«Пожарная лестница»	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.	Клей, кисточки, бумага, ножницы, рисунки пожарной машины без лестницы (на каждого ребенка), иллюстрации альбома «01».	Волчкова стр. 316
3 – ая неделя	«Игрушки»	Рисование	«Матрешки-крошки»	Учить детей быть внимательными, наблюдательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску	Контуры матрешек, круги с нарисованным лицом, гуашь разноцветная, кисть, салфетка, вода	Волчкова стр. 30
		Лепка	«Подарили Илюшке в день рождения игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между	Пластилин, доски, мокрые салфетки, стеки.	Волчкова, стр 328

				ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке.		
4 – ая неделя	« Наши добрые дела»	Рисование	«Какого цвета радость?»	Знакомить детей с разными эмоциональными состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.	Экран, вкладыши с мимическими изображениями эмоционального состояния (радость, печаль, страх, гнев, спокойствие), краски, кисти, бумага.	Волчкова стр.252
		Аппликация	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	«сердце» на каждого ребенка, цветы, клей кисти, салфетки.	Волчкова стр.252
НОЯБРЬ						
1 – ая неделя	«Моя семья»	Рисование	«Портрет семьи»	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; Закреплять представления о круглой и овальной формах, умение рисовать их ,передавать радость	Листы бумаги виде рамок, краски, кисти, цветной экран с мимическими изображениями	Волчкова стр.274
		Лепка	«К нам гости пришли, Дорогие пришли...»	Учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	Пластилин, доски, стеки	Волчкова стр.285

2-ая неделя	«Транспорт»	Рисование	«Дорога для машин»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш.	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши	Волчкова стр.146
		Аппликация	«Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания	бумага для аппликаций, клей, кисти, ножницы, силуэты автобусов	Волчкова стр.147
3 – ая неделя	«Дикие животные»	Рисование (коллективная)	«Избушка трех медведей»	Познакомить детей с иллюстрацией Ю.Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать, используя средства выразительности. Развивать наблюдательность.	Краски. Кисти, бумага	Волчкова стр 105
		Лепка.	«Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Картон, на котором нарисовано высокое дерево с дуплом; вырезанный из бумаги и раскрашенный бельчонок; пластилин, дощечка-подкладка.	Колдина стр 27
4 – ая неделя	«Труд взрослых» Профессии»	Рисование	«Разгулялась метла мусор весь собрала»	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; показать особенности штриховых движений при создании образа метлы	Краска, карандаши, белая бумага, работы выполненные штрихом	Волчкова стр.371
		Аппликация	«Букет цветов для мамочки»	Учить создавать красивые композиции: выбрать и наклеить вазу (из фактурной бумаги) и научить составлять букет из бумажных цветов.	Силуэты букетов (формы зеленого цвета), силуэты ваз	Леонова Стр 154

					разной формы из фактурной бумаги (на выбор детям), силуэты цветов (по 5-7 для каждого ребенка), клей, салфетки для рук и приклеивания деталей, клеенки, варианты композиций для показа детям.	
ДЕКАБРЬ						
1 – ая неделя	«Мир предметов вокруг нас»	Рисование декоративное	«Наша красивая группа»	Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.	Лист белый, вода, гуашь, кисть.	Волчкова, Стр 18
		Лепка.	«Шустрые мячики»	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.	Пластилин, дощечки, разукрашенный лист бумаги- ковер.	Волчкова стр.18
2 – ая неделя	«Зимушка- зима»	Рисование	«Снег, снег кружится, Белая вся улица...»	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	Длинные листы бумаги (тонированной), краски, белая гуашь, кисти, зубные щетки, стеки.	Волчкова, стр 189
		Аппликация	«Рождественский сапожок»	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	Трафарет сапожка для каждого ребенка, снежинки разной формы и величины, клей, кисти, салфетки,	Волчкова Стр 189

					бантики-украшения к сапожкам.	
3 – ая неделя	«Моя малая Родина»	Рисование.	«Украшим наш город флажками»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представления о геометрических фигурах; развивать чувство цвета и формы; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	Лист бумаги для коллективного рисования, гуашевые краски, кисти, баночки, салфетки.	Леонова Стр 88
		Лепка	«Мечтаю о таком дворе ,Но он пока только во сне»	Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их; учить с помощью лепки изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.	Пластилин, доски, стеки, листья деревьев, поролон, окрашенный зеленой краской, зеленая бумага, опилки, окрашенные в зеленый цвет, макет двора (выполненный воспитателем заранее)	Волчкова стр.306
4-ая неделя	«Новый год»	Рисование	«Шарики для новогодней елки»	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.	Листы бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь, кисти.	Волчкова стр.165
		Аппликация (коллективная)	«Новогодняя ёлочка»	Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом: украшать ёлочку к новому году, намазывать готовую форму клеем и приклеивать с обратной стороны на общий фон, эмоционально реагировать на окружающий мир, ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина и количество; развивать общую и мелкую моторику; вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и	Картинки с изображением новогодней елочки, новогодние игрушки для рассматривания, 2-3 ёлочки (искусственные) для обыгрывания,	Леонова стр 147

				другими детьми при создании коллективной композиции; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	еловая веточка, незавершенная композиция коллективной работы с изображением ёлочки без игрушек (1/2 листа ватмана), готовые изображения игрушек для украшения ёлочки, клей, салфетки, клеенка.	
ЯНВАРЬ						
в2-ая неделя	«Неделя игры»	Рисование	« А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.	Тонированная бумага, коричневая, белая и черная гуашь, кисти, салфетка клей, палочки для рисования глаз, рта, формы носа из красной бумаги (с помощью воспитателя дети их приклеят).	Волчкова стр.211
		Лепка	«Мы танцуем со снежками»	Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел.	Пластилин, дощечки, мокрые салфетки, барельеф-елка, возле нее дети будут класть свои снежки.	Волчкова стр.212

3 ая неделя	«Русское народное творчество»	Рисование	«Лошадка»	Учить детей рисовать кружки на заготовке, правильно держать кисточку, обмакивать в краску, ритмично наносить точки; закреплять знания об основных цветах дымковской росписи; формировать умения понимать выразительные средства изображения (яркий, светлый, цвета: желтый, зеленый), настроение, выраженное в народной игрушке, проявлять любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать предметы; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно-прикладному искусству.	Дымковские лошадки, листы бумаги (1/2) с нарисованным силуэтом лошадки, кисти, основные цвета гуашевых красок, салфетки, подставки для кистей, баночки с водой, образец педагога.	Леонова Стр 85
		Аппликация	«Матрешка»	Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора; учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям; обогатить речь детей словами «русский народный костюм-сарафан», «платок».	Картонные заготовки матрешек, матрешка, клей-карандаш или жидкий клей ПВА, салфетки, клеенки, кисточки для жидкого клея, образец педагога.	Леонова Стр 155
4 – ая неделя	«Неделя почемучек»	Рисование	«Как зайка от лисы спрятался»	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.	Листы бумаги светло-голубого цвета с контурами зайца, гуашь белого цвета, кисть, карандаш или фломастер черного цвета, лиса игрушка.	Волчкова, стр 198

		Лепка	«Варежки» (нанесение пластилина на поверхность)	Учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Несколько пар варезек, сумка, 3-4 большие мягкие игрушки или куклы. Вырезанная из картона варезка, пластилин, горох, рис, фасоль, и другой дополнительный материал.	Колдина, стр 20
ФЕВРАЛЬ						
1 – ая неделя	«В гостях у сказок»	Рисование.	«У котика усы»	Развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами.	Простые карандаши, заготовка для работы- изображение портрета котенка без усов, мягкая игрушка котенок.	Леонова Стр 70
		Аппликация.	«Кораблик для доктора Айболита»	Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.	Кукла доктор Айболит, клей, кисточка для клея, лист бумаги с очерченной линией горизонта, раскрашенным небом и нарисованными облаками, лист синей цветной бумаги, подставки под кисточки, клеенки, тряпочные салфетки, трапеция	Леонова Стр 160

					и треугольник, вырезанные из цветной бумаги	
2 – ая неделя	«Растем здоровыми, крепкими»	Рисование	«В нашем саду растут витамины»	Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	Бумага, краска, кисти, салфетки поролон, штампы для печатания, трафареты стаканов разной формы.	Волчкова, Стр 233
		Лепка.	«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам»	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.	Пластилин, дощечки, мокрые салфетки.	Волчкова, Стр 222
3 – ая неделя	«На улицах нашего села. ПДД»	Рисование	«В машине, машине шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит»	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.	Карандаши, листы бумаги, поролоновые трафареты, краски.	Волчкова стр 156
		Аппликация	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход»	Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы; разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; учить делать атрибуты для игр; понимать	На каждого ребенка трафареты светофоров, по 3 «сигнала» из цветной бумаги (красной, желтой,	Волчкова Стр 156

				значение зеленого и красного сигналов светофора.	зеленой) на каждого, кисти, клей, салфетки.	
4 – ая неделя	«Наши папы защитники Отечества»	Рисование	«Самолёты летят»	Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летают самолёты), рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать образ предмета; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Наглядный материал для рассматривания, игрушечный самолет для обследования, ½ альбомного листа тонированной бумаги голубого цвета, кисти, гуашь серого и белого цветов, салфетки, баночки с водой.	Леонова стр 75
		Лепка	«Пушка»	Учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	Предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч. Пластилин, картон- подставка, дощечка- подкаладка.	Колдина Стр 32
МАРТ						
1 – ая неделя	«Наши мамы. 8 марта»	Рисование	«Для мамы расческу я нарисую- Порадую милую, дорогую...»	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.	Цветные карандаши, бумага с изображением основания расчески, выполненная аппликацией, расчески разной формы и длины.	Волчкова Стр 260

		Аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора)	«Платочек в подарок маме»	Воспитывать у детей любовь, уважение к маме. Учить правильно держать кисть, пользоваться клеем, воспитывать аккуратность в работе.	¼ часть альбомного листа, цветочки, клей, кисти, салфетки.	Бондаренко Стр 177
2 – ая неделя	«Мы помощники. Что мы умеем»	Лепка-	«Угостим новых знакомых оладушками»	Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	Пластилин, дощечка, мокрые тряпочки, стеки. Для обыгрывания силуэт большой сковороды.	Волчкова Стр 60
		Рисование	«Однажды хозяйка с базара пришла...»	Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами; учить передавать особенности формы предмета в рисунке; рисовать по подгруппам; закреплять знания детей об овощах: название, форма, цвет, назначение; вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре.	Корзина с овощами, заготовка с изображением пустой корзины ½ ватмана, гуашь, кисти, салфетки, подставки для кистей.	Леонова Стр 46
3 – ая неделя	«Весна красна пришла»	Рисование	«Зеленое царство»	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т.д.)	Большой лист бумаги, краски, гуашь зеленого цвета разных оттенков, картофель, морковь в срезках, вода, комочек ваты, кисти, салфетки, солнышко, музыкальная запись.	Волчкова Стр 349
		Аппликация	«Мы улыбаемся друг другу»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине)	Контурные лиц мальчиков и девочек, карандаши, клей, кисти,	Волчкова Стр 50

					салфетки, лист ватмана.		
4 – ая неделя	«Магазин»	Рисование	«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм; знакомить с Воронежем – кондитерской фабрики, воспитывать любовь к родному городу.	Листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь, кисти, музыка Шаинского.	Волчкова Стр.336	
		Лепка.	«Угощение для дня рождения»	Учить детей лепить пирожные по представлению, скатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца; формировать умения защищать пальцами края полученной формы и, используя стеку, украшать полученное изделие.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, образцы для педагога, чайный сервиз для обыгрывания готовых работ	Леонова Стр 106	
		АПРЕЛЬ					
1 – ая неделя	«Пернатые соседи и друзья»	Рисование	«Корм для птичек»	Учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику руки; формировать умения правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины (маленький), количества (много); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Лист бумаги с изображением синички, иллюстрации с изображением зимующих птиц, пшено, одноразовые тарелки на каждого ребенка, кисти, гуашь желтого цвета, вода, кормушка прямоугольной формы, карандаши	Леонова Стр 61	
		Аппликация	«Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах	Два круга (большой-туловище, маленький- голова)	Волчкова Стр 127	

			цыплатки...»	наклеивания.	из бумаги желтого цвета, фломастер, клей	
2 – ая неделя	«Вода – водичка»	Рисование	« Дождик босиком по земле прошел...»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить детей передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (дождем).	Большой лист бумаги с изображением неба, карандаши синего цвета, салфетки, клеенки, силуэты людей, зверей, солнца, песня «Если добрый ты» в грамзаписи.	Волчкова Стр 361
		Лепка	« Сосульки - воображульки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать у детей чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин голубого, белого цветов, салфетки бумажные для рук, клеенки, стеки, образец педагога.	Леонова 123
3 – ая неделя	«Книжка неделя»	Рисование	«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»»	Учить детей рисовать воздушные шары овальной формы красками; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз – рука»	Связка шаров 2-3 цветов овальной формы, простой карандаш, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.	Леонова Стр 51
		Аппликация	«Что можно сделать из квадратиков»	Учить детей составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и аккуратно их наклеивать; выявить уровень использования аппликативных навыков в процессе изобразительной деятельности; развивать у детей творческое воображение, фантазию.	Посылка для обыгрывания, клей-карандаш, разноцветные квадратики, клеенки, салфетки, образец педагога.	Леонова Стр 165

4 – ая неделя	«Чудо вещи вокруг нас»	Лепка	«Божья коровка»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; выявить уровень владения детьми лепным материалом, уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику.	Лист картона белого цвета с заготовками, пластилин черного цвета, игрушка божья коровка или ее изображение	Леонова Стр 134
		Рисование	« Разноцветный ковер»	Продолжить знакомить детей с красками; учить рисовать с помощью пальчика; формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы; вызывать у детей интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы.	Гуашь четырех основных цветов, салфетки для рук, заготовка в виде коврика, игрушечный петушок, картинка с изображением карусели	Леонова Стр 68
МАЙ						
1 – ая неделя	«Зеленые друзья- растения»	Рисование	Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.	Большой лист бумаги зеленого цвета, кисть, образец рисунка на доске, одуванчики в вазе.	Волчкова Стр 381
		Аппликация	«Натюрморт П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Вызвать у детей интерес к узнаваемым в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; знакомить с натюрмортом; учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа; воспитывать любовь к природе.	Большой лист бумаги с нарисованной воспитателем корзиной, разноцветная бумага, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Волчкова Стр 382

2 – ая неделя	«Наши любимые поэты К.И. Чуковский и А.Л. Барто»	Рисование.	«Разноцветная лужайка»	Учить детей рисовать тремя красками на мокрой бумаге, смешивать и накладывать цвета; формировать умение детей изображать цвета и травы в нетрадиционной технике; воспитывать интерес к занятию.	Бумага для акварели, губка для смачивания листа, кисти, акварель, стаканчики с водой, салфетки, картина с изображением разноцветной лужайки.	Леонова Стр 94
		Лепка	«Мой веселый, звонкий мяч...»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Мячи для обыгрывания, пластилин основного цвета, доски для лепки, салфетки для рук	Леонова Стр 103

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

2.3.5. Направление «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерные виды интеграции образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого – педагогической работы</i>	<i>Посредством организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей) «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры;	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)
«Труд» (накопление опыта двигательной активности)

Раздел № 1 по реализации направления «Физическое развитие»: «Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Формы работы	
	Утренняя гимнастика
	Подвижные игры до и после игровых занятий
	Физкультурные занятия
	Музыкальные занятия
	Спортивные и подвижные игры на прогулке
	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами
	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
	Упражнения после дневного сна
	Динамическая пауза
	Индивидуальная работа по развитию движений
	Самостоятельная двигательная активность

	Физкультминутки
	Подвижные игры на вечерней прогулке
	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)
	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)

Перспективное планирование по физическому развитию

№	Наименование разделов и тем	Количество часов/НОД	Наглядные пособия и технические средства	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	2	Стулья, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.23
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	2	Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.24
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	2	Мячи на каждого ребёнка	Л.И. Пензулаева Стр.25
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2	2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.	Л.И. Пензулаева Стр.26
ОКТАБРЬ				
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Доска, 2 верёвки, мяч.	Л.И. Пензулаева Стр.28
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.	2	Обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.28

7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2	Мячи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.30
8	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	2	Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.	Л.И. Пензулаева Стр.31
НОЯБРЬ				
9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Ленты, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.33
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.	2	Обручи, мячи, мышонок.	Л.И. Пензулаева Стр.34
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2	Кубики, 2 доски, палочка с комариком.	Л.И. Пензулаева Стр.37
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2	Флажки.2 доски, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.37
ДЕКАБРЬ				
13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.	2	Кубики, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.39
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	2	Мячи, 3 скамейки, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.40

15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2	Кубики, мячи, 2 дуги.	Л.И. Пензулаева Стр.41
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2	Стулья, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.42
ЯНВАРЬ				
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	2	Платочки, обручи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.43
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.	2	Обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.45
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.	2	Кубики, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.46
ФЕВРАЛЬ				
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.47
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с	2	Кольца, 6 косичек, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.50

22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	2	Обручи, скамейки, мячи, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.51
23	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками	2	Мячи, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.52
МАРТ				
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.53
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.	2	Кубики, доски, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.55
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	2	Верёвки, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.56
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.57
АПРЕЛЬ				
28	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Обручи, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.58
29	Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной	2	Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.	Л.И. Пензулаева Стр. 60
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.61

31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях	2	Мячи. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.62
МАЙ				
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Обручи, кубики, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.63
33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2	Кольца кольцеброса. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.65
34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	2	Мячи, флажки, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр. 67

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</p> <p>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных</p>	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <p>Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;</p> <p>допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;</p> <p>не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p>

<p>физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>имеет начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</p> <p>Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<p>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>- Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел № 2 по реализации направления «Физическое развитие»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Тематический план по образовательной области «Здоровье»

№	Тема	Содержание культурно – гигиенических умений и навыков	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.
1 полугодие			
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». Рассмотрение иллюстраций с предметами посуды. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.
2.	Самообслуживание	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». Рассмотрение картинок с иллюстраций с предметами одежды.

		умение застёгивать застёжки на «липучках»	Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».
3.	Личная гигиена	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». Рассматривание и беседа «Дети моют руки». Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».
2 полугодие			
4.	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» Чтение потешек. Сюжетная игра «Накроем на стол» Чтение Маша обедает».
5.	Самообслуживание	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».
6.	Личная гигиена	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». Чтение «Муравейко», «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Рассматривание картинок «Девочка чумазая»

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	<i>2 младшая группа</i>
<u>1 Элементы повседневного закаливания</u>	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
* сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	+15
* прием детей на воздухе	
* утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в группе, одежда облегченная
* физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.
* прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-22

*свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
*хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
*дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+18
*физические упражнения	Ежедневно
*после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
*гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание. 1 .Анализ работы за прошедший учебный год. 2 «Давайте знакомиться» 3.Профилактика против гриппа 3. Выбор родительского комитета Разное	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе
ОКТАБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет»	Подарок на день рождения: рисунки,	4 ноября «День народного единства» 20

Познавательная деятельности в экологии	поделки	ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание 1. К чему мы научились за год. 2. Не оставляйте ребенка дома 3. Воспитание правильной речи. Итоги за год. 4. Разное	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка»	«Берегите окружающую природу» конкурс рисунков , плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10—15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
<i>познавательное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

.При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.6. Содержание вариативной части

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- экспериментирование
- ТРИЗ
- проектно-исследовательская деятельность

Парциальная программа «Дзюлюк» З.П. Белых, «Парма», С.С. Белых, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Вариативная часть Программы (40%) направлена на национально- культурное развитие, приобщение детей к культуре и традиции родного края, знакомство с коми краем

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

самостоятельная деятельность,

- образовательная деятельность в режимных моментах,
- взаимодействие с семьями детей,

№	содержание	3 – 4 года
1.	<i>Формирование основ культурно-экологического сознания</i>	- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.
2.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	<p>- Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка).</p> <p>- Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).</p> <p>- Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны.</p> <p>- Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.</p>
3.	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>	<p>- Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.</p> <p>- Продолжать учить детей не бояться посещений врача.</p> <p>- Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).</p> <p>- Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.</p>
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного</i>	<p>- Закреплять элементарные ПДД.</p> <p>- Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности).</p>

	<i>средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. - Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. - Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого
6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)
7.	<i>Формирование ценностного отношения к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Режим дня	I мл. группа	II мл. группа

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Утренний прием, осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.30-10.00
Прогулка	10.00-12.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика	15.20-15.50	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10

Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.10-16.20	16.10-16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00

Режим

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка в двигательной активности Физкультурные досуги, игры и развлечения
2	Познавательное и речевое развитие	НОД, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры, Досуги Индивидуальная работа	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры Досуги

3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии	Музыкально–художественные досуги Индивидуальная работа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корректирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика.
<p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – сон с доступом воздуха; – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание
- специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> – корректирующая гимнастика после сна; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима;

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
	<ul style="list-style-type: none"> – гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели

3.2. Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	<p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,2006. Е.Н. Вавилова, «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М., «Просвещение», 1983 г.;</p>
Познавательное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991 Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие</p>

	<p>Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Баласс, 1998.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. 392 с.</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.- 202 с.</p>
Речевое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p>

	<p>Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа</p> <p>Князева О.Л.Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа</p> <p>Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие</p> <p>Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г</p> <p>Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Бондаренко Т.М Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 272 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012.- 48 с., цв. Вкл.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. 392 с.</p> <p>Н.Н.Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2016. 177 с.</p>