

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №8» деревни Варыш.**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом № \_\_\_ 1 \_\_\_ от «30» августа 2021 г.

Утверждена Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8» д. Варыш. Артеева Н. Ф. \_\_\_\_\_

Приказ от 30.08.2021 № 67

**Рабочая учебная программа подготовительной группы по программе «Детство»**

**Сведения о разработчиках:**

**Репина Елизавета Николаевна (1квалификационная категория)**

**2021 – 2022 учебный год**

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Комплексно- тематическое планирование
- 2.3. Календарный план воспитательно - образовательного процесса
- 2.4. Реализация национально- регионального компонента
- 2.5. Учебный план
- 2.6. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Информационно-методическое обеспечение программы
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Расписание непосредственно –образовательной деятельности
- 3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среда группы
- 3.5. Вариативность развивающей среды группы согласно календарно- тематического планирования
- 3.6. Система работы с родителями
- 3.7. Используемая литература

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.

Рабочая программа составлена на основании методических советов Программы «Детство» (Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой) с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка - линия чувств, линия познания, линия творчества- пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Девиз программы «Детство»-«Чувствовать – Познавать –Творить»- отображается в содержании каждого дня пребывания ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Устав ДОУ «Детский сад №8» д.Варыш

Образовательная программа ДОУ

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса МБДОУ определяются с учетом:

- направлений, заданных реализуемыми программами: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, «Дзюлок», «Детям о Республике Коми», автор З.В.Остапова., «Парма» С.С. Белых, Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н. Николаевой «МЫ», «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, и оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский, методическими рекомендациями по реализации ООП дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

-потребностей родителей в образовательных услугах.

### **1.2. Цель данной программы:**

Всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий возможных трудностей при адаптации и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

Развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;

Определение готовности детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;

Формирование психологической готовности детей к обучению в школе при помощи организации психолога – педагогических мероприятий;

Формирование речевой активности детей через организацию занятий по развитию речи, обучению грамоте, логопедических занятий;

Формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий;

Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно-продуктивной деятельности;

Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.

Результатами осуществления программы являются:

Первичность, главенство семейного воспитания по сравнению общественным, где ведущая роль в решении педагогических задач принадлежит родителям ребенка, его семье;

Построение жизни группы детей по принципам большой семьи, которая как бы продолжает семью самого ребенка, возрождая тем самым исконно русскую традицию организации детской среды, где ребенок находится в постоянном общении с детским коллективом;

Естественный переход детей – дошкольников к школьному образованию.

Рабочая программа построена на системе воспитания старших дошкольников, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей и взрослых.

Концепция программы – найти признание и отклик в сердце ребенка, быть понятной и созвучной детской природе, стать путеводной звездочкой для ребенка в дошкольном детстве.

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей. Уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми. С учетом режима пребывания в детском саду, времени года.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаляющих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа включает комплекс диагностических заданий, которые позволят проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Комплекс диагностических заданий поможет отметить необходимые способы оказания помощи младшим дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципа гармоничности образования, было предусмотрено для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Был сделан акцент на приобщение к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки и дела, участвовать в охране окружающей среды.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его «на рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка проходит эмоционально – практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка – дошкольника виды деятельности – игра, общение со сверстниками и взрослыми, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. Перспектива школьного обучения создает определенный настрой в группе. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевых игр на школьную тему.

развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идей единства живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональным состоянием. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животному, растению.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольника любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и т.д.). Содержание программы предусматривает последовательный переход от представления об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Программа ориентирует на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а так же предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представления о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаниях о правилах безопасного поведения в разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создание ему эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Создание ребенку эмоционально – комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Организуя деятельность детей, необходимо развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс включает также организованное обучение (занятия). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых. Сложных способов познавательной деятельности; в осознании и связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий управления со стороны педагога.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное пользование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдении, экскурсии, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр. Содержательные связи между разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач.

Реализация данной программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов по интересам способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

### **1.3 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

В целом ребенок 6 – 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6 – 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а так же часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенка или взрослому, что нужно делать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально

оценивать его поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой – понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому – то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующим у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносит неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение



будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война др. В игре может несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно – моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении. Способны четко мечтать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивают свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например: зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. при сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него, внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запомнить информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца школьного детства.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к проявлению первых понятий. Конечно-же понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить

Рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки. Как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей. Представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе и т.п. наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитым эмоционально – выразительным и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснить использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Девиз программы "Детство": "Чувствовать - Познавать - Творить".

Линии развития ребенка:

Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувствопределяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром. Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

Линия познания. Задача программы — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия развития самостоятельности и творчества детей. Задача программы — обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Содержательные блоки программы:

Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков:

«Познание»(помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитии их познавательной активности, познавательных интересов);

«Гуманное отношение»(ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношения к окружающему миру);

«Созидание»(блок творчества: развитие самостоятельности как высшего проявления творчества);

«Здоровый образ жизни»(воспитание двигательной культуры, привычки вести здоровый образ жизни)

Структура программы

В обновленной программе «Детство» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) выделено две части — основная и дополнительная.

#### 1.4. Принципы построения программы:

- Реализация программы «Детство» в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.
- Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).
- Построение Программа «Детство» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.
- Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

- Программа «Детство» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

- Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, сообществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.2. Комплексно-тематическое планирование на год.

Месяц	недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Диагностика. Диагностика. Ранняя осень. Кладовая природы Труд людей осенью.	Развлечение «День знания» Фотоколлаж «Как я провел лето» Концерт, посвященный ко Дню дошкольного работника  Выставка поделок «Чудеса с огорода»

Октябрь	Семья и семейные традиции. Будь осторожен. Народная культура и искусство. Наши добрые дела.	Рассматривание семейных фотографий Презентация по ОБЖ Презентация «Народные промыслы» Утренник «Золотая осень»
Ноябрь	Поздняя осень. Мир техники. Наши друзья-животные. Труд взрослых. Профессии.	Инсценировка «Почему помидор красный» Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» Выставка детского творчества «Мой любимый друг» Презентация «Фестиваль профессий» Праздник «День матери»
Декабрь	Удивительный предметный мир. Зимушка-зима. Моя малая родина. Новый год. Зимние чудеса.	Ср игра «Магазин» Конкурс кормушек «Покормим птиц зимой» Фотоколлаж «Мое село» Новогодний утренник
Январь	Неделя игры. 3. Неделя творчества. Неделя познания.	Физкультурный досуг «В стране веселых мячей» Конкурс продуктивной деятельности «Зимние сказки» КВН «Что? Где? Когда?»
Февраль	В гостях у сказок. Друзья спорта. Защитники Отечества. Дорожная азбука.	Драматизация сказки\ Презентация «Зимние виды спорта» Изготовление подарков папе Праздник «Папин день» Вечер развлечений «Безопасность и дорога»

Март	Женский день-8 марта. Уроки вежливости и этикета. Волшебница-вода. Путешествие в прошлое и будущее.	Утренник «8 Марта»,изготовление подарков маме Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев. Презентация «Круговорот воды» Развлечение «Какие игры играли в прошлом»
Апрель	Весна пришла. Космические просторы. Международный день Земли. Неделя книги.	Конкурс рисунков «Весна красна» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» «День Земли»-экологический досуг Изготовление мини- книжек для малышей
Май	День Победы.. Комнатные растения. Диагностика. Диагностика.	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Праздник «День Победы-9 мая!» Посадка комнатных растений Выпускной утренник «Скоро в школу
Июнь		Развлечение «Детские именины» Праздник «Коми лун»



## Модель двигательного режима детей в МБДОУ «Детский сад №8»

№	мероприятия	кол-во	ответственный	место проведения
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели	групповая, прогулочная площадки
2.	Непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре	3 раза в неделю	воспитатели	групповая, прогулочная площадки
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, согласно режиму дня	воспитатели	групповая, прогулочная площадки
4.	Спортивные праздники, развлечения, досуги	4 раза в год	воспитатели, музыкальный руководитель	групповая, прогулочная площадки
5.	Оздоровительный бег (ежедневно)	ежедневно	воспитатели	территория ДОУ
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	воспитатели	групповые, прогулочные площадки

7.	Физкультминутки	ежедневно, во всех видах непосредственно-образовательной деятельности	воспитатели	групповая
8.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	воспитатели	прогулочные площадки
9.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, закаливающие мероприятия	ежедневно	воспитатели	групповая, спальня
10.	Неделя здоровья	2 раза в год	воспитатели	ДОУ
11.	Прогулки-походы	2 раза в месяц	воспитатели	близ лежащая территория

### **Образовательная область: «Физическая культура», «Здоровье»**

Необходимыми условиями решения главных задач по охране жизни и здоровья детей является:

Создание безопасной оздоровительной среды;

Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

Использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование у дошкольников культуры здоровья и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и представление о здоровом образе жизни.

Движение детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);

Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;

Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;

Целенаправленно развивать ловкость движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

## **Физическая культура**

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Основные задачи:

Развитие физических качеств;

Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Утренняя оздоровительная гимнастика

У детей старшего дошкольного возраста увеличивается диапазон двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств (выносливость, скорость выполнения и движения и т.д.), появляется возможность более успешного выполнения упражнения в целом, так и отдельными элементами.

Дети продолжают осваивают ходьбу и бег, учатся хорошей координации движений рук и ног, свободному владению телом. В этом возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность ходьбы, появляется полетность бега.

В подготовительной группе при выполнении общеразвивающих упражнений перед детьми ставят более сложные задачи: четко принимать различные исходные положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений, соблюдать определенное направление движений и т.д.

По указанию воспитателя дети самостоятельно берут флажки, мелкий инвентарь, а по окончании упражнений кладут его на место

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

### Задачи на Сентябрь

Образовательные:

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, чётким фиксированием поворотов, по кругу, с остановкой по сигналу.

Закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Повторить прыжки в длину с разбега.

Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.

Развивать точность, координацию движений.

Воспитывать интерес к двигательным действиям.

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						

I неделя / диагност ика	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, ст.9	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне	ОРУ «Скоро в школу»	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу	«Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Дружба».
II неделя/ диагност ика	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 4, ст.11	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ «Овощи»	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3. Лазанье под шнур,	«Перенесем овощи с огорода»	Игра малой подвижности «Я огородником родился».
III неделя/ Ранняя осень. Кладовая природы	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 7, ст.15	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	ОРУ «Чудеса природы»	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3. Упражнение на умение сохранять равновесие	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».
IV неделя / Труд людей осенью	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10, ст.16	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ «У медведя во бору»	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по гимнастической скамейке;. 3. Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

### Задачи на Октябрь

1. Образовательные:

1.1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами

- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках
- 1.3. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу
- 1.4. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки
- 1.5. Повторить упражнения в ведении мяча
- 1.6. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
- 1.7. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения
2. Развивающие:
  - 2.1. развивать ловкость в упражнении с мячом
  - 2.2. развивать координацию движений
3. Воспитательные:
  - 3.1. Воспитывать в детях любовь к подвижным играм

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Неделя <i>Семья и семейные традиции</i>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 13, ст.20	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ «Мы сильные»	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Поменяем места».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Наш дом родной». ( В темном небе звезды светят)

II неделя/ Будь осторож ен	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16, ст.22	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу».	Ходьба в колонне по одному. Игра с речевым сопровождением «Машины»
III неделя/ Народна я культур а и искусст во	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19, ст.24	Ходьба в колонне по одному, ходьбас высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	Музыкально - ритмическая композиция «Вместе весело шагать»	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
IV неделя/ Наши добрые дела	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 22, ст.27	Ходьба в колонне по одному Бег враспынную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Ловишки с ленточками» .	Ходьба в колонне по одному.

### Задачи на Ноябрь

#### 1.Образовательные:

- 1.1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, в ходьбе по канату
- 1.2. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур
- 1.3. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения
- 1.4. Упражнять в прыжках через короткую скакалку;
- 1.5. Бросании мяча друг другу;
- 1.6. Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
- 1.7. Повторить ведение мяча с продвижением вперед;

- 1.8. Упражнять в лазаньи под дугу.  
 1.9. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.  
 2.0. Учить переходу с пролёта на пролёт при лазание по гимнастической стенке повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.  
 2. Развивающие:  
 2.1. Развивать координацию движений , ловкость, смелость.  
 3. Воспитательные:  
 3.1. Воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	ПИ	
<b>НОЯБРЬ</b>						
Неделя/ <i>Поздняя осень.</i>	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 25, ст.29	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1.Равновесие –ходьба по канату 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему».	П.И. «Догони свою пару».	Игра малой подвижности «Затейники».
Неделя / Мир техники	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 28, ст.32	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	Игровое упражнение «Кто, где живет»	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.	«Горящий мяч» «Чехарда»	Хоровод «Большой хоровод»
Неделя/ <i>Наши друзья-животн</i>	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками , бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие	П.И. «Мы – веселые ребята». П.И. «По местам».	«Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.



ые	в детском саду. Подготовительная группа № 31, ст.34	упражнений.				
IVнедел я Труд взрослы х и професс ии	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 34, ст.37	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег враспынную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	<b>ОРУ без предметов</b>	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку	«Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Кем мы будем мы не скажем, а вот действия покажем»

### Задачи на Декабрь

#### 1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге с разным положением рук, в рассыпную, с изменением темпа движения, по кругу с поворотом в другую сторону.
- 1.2. Упражнять детей в продолжительном беге
- 1.3. Упражнять на правой и левой ноге
- 1.4. Упражнять в ползании на животе
- 1.5. Упражнять в подбрасывании малого мяча

#### 2. Развивающие:

- 2.1. Ловкость и глазомер
- 2.2. Силу
- 2.3. Выносливость

#### 3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу,

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	

**ДЕКАБРЬ**

<p>Инеделя/ <i>Удивительный предметный мир</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, ст.40</p>	<p>Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную</p>	<p>ОРУ «В лесу»</p>	<p>1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. «Отгадай загадку и покажи отгадку»</p>
<p>Инеделя/ <i>Зимушка-зима</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 4, ст.42</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.</p>	<p>ОРУ «Зимушка зима»</p>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях</p>	<p>«Два Мороза».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Самомассаж «Зима»</p>
<p>Инеделя/ <i>Моя малая родина</i></p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 7, ст.45</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег враспынную; чередование ходьбы и бега.</p>	<p>ОРУ «В лес на новогоднюю елку»</p>	<p>1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие</p>	<p>«Дед Мороз».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Скорый праздник Новый год»</p>
<p>IVнеделя/ <i>Новый год. Зимние чудеса</i></p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10, ст.37</p>	<p>Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.</p>	<p>ОРУ « Что висит на елке»</p>	<p>1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке бокром приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке» (Мы на елке веселились, И плясали, и резвились.)</p>

**Задачи на Январь**

1.Образовательные:

1.1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;

- 1.2. Упражнять в прыжках в длину с места;
- 1.3. Упражнять в ползании по скамейке.
- 1.4. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
- 1.5. Учить подъему в гору и спуску с нее
- 1.6. Закреплять повороты на лыжах.
- 1.7. Упражнять в равновесии.
2. Развивающие:
  - 2.1. Развивать ловкость
  - 2.2. Силу
  - 2.3. Выносливость
3. Воспитательные:
  - 3.1. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой,

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
I неделя/ <i>Каникулы</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 13, ст.49	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	ОРУ с палкой	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия (набивные мячи) с энергичным взмахом рук. 3. Ведение мяча с одной стороны зала на другую. (Ведение мяча одной рукой по ходу движения).	«День и ночь»	Ходьба в колонне по одному.

II неделя/ Неделя игры	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук в прыжках в длину с места; упражнять ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16, ст.52	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную.	ОРУ с кубиком	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках	«Льдинки, ветер и мороз»	Игра малой подвижности «Веревочка»
III неделя/ Неделя творчества	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19, ст.54	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег с перепрыгиванием через набивной мяч. Ходьба в рассыпную.	ОРУ «Кто живет на Севере»	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием кубиков.	Подвижная игра «Пингвины на льдине».	Ходьба в колонне по одному.
IV неделя Неделя познания	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 22, ст.57	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег враспынную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	ОРУ «Мы спортсмены»	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку	Эстафета «Тренировка хоккеиста» (бег – перепрыгивание через препятствие – подлезание в обруч)	Игра малой подвижности по выбору детей. «Что нам нравится зимой»

Неделя / Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
----------------------------	--------	---------------	----------------	----------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
I неделя/ В гостях у сказки	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 25, ст.59	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Из чего сделано». (с мячом)
II неделя/ Друзья спорта.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 28, ст.61	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3..Лазанье пол дугу	Подвижная игра «У солдат порядок строгий»	Игра с речевым сопровождением«Игра идёт!» (Мы лётчики, пилоты ...)
III неделя/ Защитники отечества	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге , в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 31, ст.63	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги.	ОРУ «День Защитника Отечества»	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие — ходьба парами 3.«Попади в круг»	«Военные на учениях» (эстафета)	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Колонна,, круг, шеренга».
IV неделя\\ Дорожная азбука/	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).	ОРУ – игровое упражнение «Уборка» (1,2,3,4 – убираем мы в квартире»	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Стирка» (эстафета).	Игра малой подвижности «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».

Подготовительная группа № 34, ст.65					
--	--	--	--	--	--

### Задачи на Март

#### 1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, беге врассыпную;
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;
- 1.3. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
- 1.4. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель
- 1.5. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
- 1.6. Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку

#### 2. Развивающие:

- 2.1. Ловкость, быстроту, силу.
- 2.2. При выполнении упражнений на равновесие развивать координацию движений
- 2.3. Развивать глазомер

#### 3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключит ельная часть
			ОРУ	Основные движения	ПИ	
<b>МАРТ</b>						
Неделя/ <i>Женский день-8 марта</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, ст. 72	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную	ОРУ «Мамин праздник»	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом	Подвижная игра «Перенесем мамин попки».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. «Назови ласковой слово для мамы»

Пнеделя/ Уроки вежливос ти и этикета	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 4, ст.74	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную.	ОРУ с лентами	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Веровочка»
Шнеделя/ Волшебн ица - вода	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 7, ст.76	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег враспынную.	ОРУ «В гостях у сказки»	1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие	Подвижная игра «Гуси лебеди».	Ходьба в колонне по одному Игра «Горелки».
IVнеделя / Путешес твие в прошлое и будущее	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10, ст.79	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу педагога.	Общеразвивающие упражнения без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге	Подвижная игра «Горшки».	. Игра малой подвижности «Ярмарка».

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

**Апрель**

I неделя / Весна пришла	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 13, ст.81	Игровое упражнение «Быстро возьми».	ОРУ	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Весна пришла». (стучат все громче дятлы)
II неделя / Космические просторы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16, ст.83	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления; ходьба и бег в рассыпную.	ОРУ «Космонавты» (1,2 стоит ракета, 3,4 скоро взлет)	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках	Подвижная игра «Звездочка». (В небе звездочки блестя)	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» (По порядку все планеты назовёт из вас...)
III неделя Международный день Земли	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19, ст.84	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Ловиши». «Ау-ау-аукаем, Весну приаукиваем»	Ходьба в колонне по одному.
IV неделя / Неделя книги	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 22, ст.86	Игровое задание «По местам»	ОРУ «Мы Защитники»	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному.

**Задачи на МАЙ**

1. Образовательные:



- 1.1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; со сменой темпа движения, в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; с выполнением заданий по сигналу
- 1.2. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в прыжках в длину с места;
- 1.3. Упражнять в бросании малого мяча о стенку
- 1.4. Упражнять детей в продолжительном беге,
- 1.5. Упражнять в прыжках через короткую скакалку;
- 1.6. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
- 1.7. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку;
- 1.8. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре
2. Развивающие:
  - 2.1. Развивать выносливость
  - 2.2. При выполнении упражнений на равновесие развивать координацию движений
  - 2.3. Развивать глазомер
  - 2.4. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении
3. Воспитательные:
  - 3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>МАЙ</b>						
Неделя/ День Победы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Л.И. Пензулаева «Физическая	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с лентами	1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока	Подвижная игра «Салют».	Ходьба в колонне по одному

	культура в детском саду. Подготовительная группа № 25, ст.88					
Пнеделя/ Комнатные растения	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 28, ст.90	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег враспынную.	ОРУ «Хоровод цветов»	1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Пролезание в обруч прямо и боком	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижности «Когда это бывает».
Шнеделя/ диагностика	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 31, ст.92	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег враспынную.	ОРУ «Скоро лето»	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Подвижная игра «Кто скорее до кегли».	Игра малой подвижности «Мяч водящему».
IVнеделя/ диагностика	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 34, ст.95	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с палками	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями	Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра малой подвижности «Летает — не летает».

## **ОО: «Познание» «Природное окружение. Экологическое воспитание.»**

В подготовительной группе сохраняются два ведущих направления в подборе для детей знаний о природе.

Первое направление – это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребенка становятся новые, прежде незнакомые животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон - пустыни, тундры и т.п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Взросший познавательный интерес к миру. Появившиеся седьмому году жизни важные качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений позволяют включить в содержание знаний представление о человеке как ограниченной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное, это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путем формирования или развития уже имеющихся обобщений (лес, луг, животное, живое, приспособленность и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и прелестных птицах, времена года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей в подготовительной группе является привлечение детей к экологически ориентированной деятельности. Совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность.

Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, оттачиваются её сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у них формируются элементы экологического миропонимания.

Следует обратить внимание и на совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. Возросшие возможности позволяет осуществлять ее в разнообразных формах: в уходе за животными, растениями, оказании помощи нуждающимся живым существам, сохранении и улучшении условий среды, выращивании растений и т.д.

Важнейшей задачей является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Представления.

Многообразие растений и животных, их принадлежность к миру живого на планете: растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (например, видоизмененные стебли, листья, корни – корнеплоды), разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и пр.

Представители не только ближайшего природного окружения, но и жители степей и пустынь(верблюды, сурок, морж, песец и др.), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т.д.

Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений, животных, человека в соответствующих условиях среды обитания, а также о дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. Например, растения, имеющие темно-зеленые листья, - как правило, теневыносливые, их необходимо убирать с яркого света; растения, имеющие мясистые, сочные листья и стебли, порываемые плотной кожицей, засухоустойчивы и требуют умеренного полива, и т.п., животные «ночные» и «дневные»; хищные, травоядные, всеядные и др.

Обобщенное представление о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям. Конкретные представления о проявлениях этих чувств животных и людей. Чувствуют изменения условий среды, другие воздействия, например человека, и изменяют свое поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с чувствами человека, голод, боль, удовольствие, радость, привязанность и др. Конкретные представления о проявлениях этих чувств у отдельных домашних животных – кошки, собаки, морской свинки, черепахи.

Представление о человеке как о живом существе. Представления об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет, и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.

Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, тепле, влаге и пр.); умение сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие, выявлять в них проявления разумности и гуманности.

Представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека.

Представления об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

Представление о том, что каждое живое существо – растение, животное, человек – похож на другое и вместе с тем отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности.

Представления о приспособленности живых организмов к среде обитания. Обобщенное представление о том, что живые существа могут жить, если они приспособлены к условиям среды обитания. Приспособленность проявляется в их внешнем строении и особенностях поведения.

Конкретные представления о приспособленности человека для жизни в наземных условиях. Некоторые сведения о приспособленностях, которые человек придумал для перемещения и недлительного пребывания в других средах (водной, воздушной, подземной), о машинах и приборах, созданных для этого.

Конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды – землю, воздух, воду, растения и животных – для удовлетворения своих потребностей. Например, воду очищает, использует для приготовления пищи, наведения чистоты, приведения себя в порядок, тушения пожара и пр. Знание о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания: экономно расходует то, что в ней защищает вымирающие растения, животных («Красная книга»), сохраняет заповедные места, воспроизводит затраченное на себя. Разумность человека.

Обобщенное представление о признаках сезона: о состоянии неживой природы; об основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; о системе, приспособительных особенностей растений и животных в соответствии с сезонными изменениями основных факторов среды (например, как приспособились к зиме звери, птицы, рыбы, насекомые).

Конкретные представления о приспособлениях к сезонным изменениям природы человека: внешний вид, поведение, типичные для времени года виды труда, отдыха, способы удовлетворения потребностей. Знание правил поведения в экстремальных или опасных ситуациях типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение и др.).

Представление о том, что все живые существа растут, развиваются (изменяются) и размножаются; о признаках роста и развития живых организмов.

Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого временах года (у растений и животных).

Обобщенное представление о составе живущих их взаимосвязях в типичных экологических системах – лесе, луге, водоеме, парке, огороде и др. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Например, вырубка деревьев в лесу приведет к увеличению освещенности и тепла – погибнут тенелюбивые растения и животные и т.п.

Знание основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Освоение элементарных предметных понятий: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природа».

Познавательные и речевые умения. Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения. Длительные сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и другие.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь-доказательство.

Отношение к природе. Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому: друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным. Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

**Комплексно-тематический план по образовательной области: «Познание»- «Природное окружение . Экология.»**  
**(комплексные занятия в подготовительной группе Т.М. Бондоренко)**

Месяц Тема недели	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b> «Ранняя осень. Кладовая природы.»  «Труд людей осенью»	Мониторинг Мониторинг «Какие бывают насекомые»	Систематизировать представление детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям.
	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета в опасности. Земля покрыта водой, сушей. Вода. Почва, воздух загрязнены..Надо с детства любить планету, не засорять, а помогать.
	«Что такое природа. Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, живую природу от неживой.
<b>Октябрь</b> «Семья и семейные традиции»  «Будь осторожен!»  «Народная культура и искусство» «Наши добрые дела»	«Лекарственные растения-средства оздоровления организма.»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования предст. О лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применении.
	Осенние заботы животных и птиц.(интернет-ресурс)	Формировать представление детей о животных, птицах , и как они готовятся к зиме.
	Викторина «Осень».(интернет-ресурс)	Выявить знания детей по теме «Осень». Провести викторину в игровой форме.
	«Экскурсия в осенний лес. Как растения готовятся к зиме»	Сформировать представления о состоянии растений осенью, дать значение семян. Учить устанавливать причинно-следственные связи а природе.
<b>Ноябрь</b> «Поздняя осень»  «Мир техники»  «Наши друзья – животные»	(Бондоренко) «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
	«Перелетные птицы»(интернет ресурс)	Познакомить детей с перелетными птицами , с названиями, внешним видом, с особенностями строения некоторых птиц.
	«Почему белые медведи не живут	Познакомить детей с белым медведем и его образом

«Труд взрослых. Профессии»	в лесу»	жизни. Воспитывать любовь к животным.
	«Беседа об осени». обобщение	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температуры, состоянием растений, наличием пищи для животных.
<b>Декабрь</b> «Удивительный предметный мир» «Зимушка-зима» «Моя малая родина» «Новый год. Зимние чудеса»	«В гости к нам идет зима» (фильм).	Систематизировать знания детей о зиме, зимних признаках.
	Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.
	«Дикие животные нашего края» (видеофильм).	Познакомить детей с животными обитающих в Республике Коми.
	«Я - человек».	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, существо мыслящее.
<b>Январь</b> «Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания»	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
	«Как узнать зиму,».	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.
	«Рассказ об экологических пирамидах».	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
<b>Февраль</b> «В гостях у сказок» «Друзья спорта» «Защитники Отечества»  «Дорожная азбука»	«Двугорбый верблюд пустыни».	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни-верблюдом, как они приспособились к жизни в пустыне.
	Аквариумные рыбки.(интернет-ресурс)	Познакомить детей с многообразием аквариумными рыб, как человек ухаживает за ними.
	«Морские чудеса» (интернет-ресурс)	
	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
<b>Март</b>	«Весна пришла»	Систематизировать знания детей о времени года –весна.

«Женский день 8 Марта» «Уроки вежливости и этикета» «Волшебница-вода» «Путешествие в прошлое и будущее»	«Кто живет в воде»	
	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание, что даже вода таит в себе много неизвестного.
	«Весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявить недостающие условия и определить способы ухода.
<b>Апрель</b> «Весна пришла» «Космические просторы» «Международный день Земли» «Неделя книги»	«Дождевые черви»	Продолжить знакомить с особенностями строения поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к подземной среде.
	«Красная книга-сигнал опасности».	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.
	«Носы нужны не только для красоты»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.
	«Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.
<b>Май</b> «День Победы – 9 Мая» «Комнатные растения»  <b>Диагностика.</b>		
	«Солнце- большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.
	«Обобщающая беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, и сезонными видами труда.

### **Образовательная область: «Познание» «Формирование элементарных математических представлений»**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.



Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношения равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа, знаками  $+$ ,  $-$  (прибавить, вычитать). Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Задачи математического развития состоят в воспитании их умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.) с целью освоения зависимости между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т.д.; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать с взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманными детьми.

Свойства

Представления. Форма, размер, расположенности предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойств.

Обобщение – «многоугольник»

Форма предметов и его частей. Симметричное расположение предметов на плоскости.

Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.

Познавательные и речевые умения. Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами.

Использовать слова: форма, размер, вес, геометрическая фигура- для определения и характеристики свойства предметов, их наличия и отсутствия.

Отношения

Представления. Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д. Зависимость: если первая величина сравнима со второй – с третьей, то первая сравнима с третьей.

Отношение целого и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6, и более частей: чем на большее количество частей делиться целое, тем меньше каждая часть, и наоборот; равенство частей целого между собой.

Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме; отношений во времени: день, неделя, месяц.

Познавательные и речевые умения. Выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.

Выбирать рациональный способ определения свойства и отношений предметов, давать точную словесную оценку.

Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательной зависимости.

## Числа и цифры

Представления. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой.

Состав чисел из двух меньших чисел.

Цифры, монеты, циферблат часов.

Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания по одному, по два).

Познавательные и речевые умения. Находить числа «До» и «После» названного.

Воспринимать зависимости числа как результата измерения, счета отдельных предметов от размера: условных мерок, количества предметов в группах, размера частей.

Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Использовать знаковые обозначения.

Сравнение количества, величины

Представления. Неизменности числа, величины при условии различий в суммировании:  $4=1+1+1+1$ ;  $4=3+1$ ;  $4=2+2$ ; деление на равные группы:  $6=3$  и  $3$ ;  $6=2+2+2$ .

Изменение числа и величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, производных преобразований.

Познавательные и речевые умения. Вставлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, размер сосуда, способ расположения), речевое выражения их. Активно включаться в процесс экспериментирования.

Последовательность действий

Представления. Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий.

Познавательные и речевые умения. «Читать» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Отражать в речи связи и зависимости и последовательных действий.

## «Познание» (ФЭМП) (Математические ступеньки Е.В. Колесникова)

Месяц	№ занятий	Тема НОД
Сентябрь	Образовательная деятельность №1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $>$ , $<$ , работа со счётными палочками, квадрат, прямоугольник
	Образовательная деятельности №2	Знаки $=$ , $/=$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.
	Образовательная деятельности №3	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельности №4	Знаки $>$ , $<$ , $=$ , $/=$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.
Октябрь	Образовательная деятельности	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка

	№5	во времени.
	Образовательная деятельности №6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.
	Образовательная деятельности №7	Порядковый счет, счет по названному числа, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Образовательная деятельности №9	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельности №10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №12	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.
Декабрь	Образовательная деятельности №13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №14	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.
	Образовательная деятельности №16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
Январь	Образовательная деятельности №17	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
	Образовательная деятельности №20	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Февраль	Образовательная деятельности №21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.
	Образовательная деятельности №22	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №23	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №24	Число 18, Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
Март	Образовательная деятельности №25	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.
	Образовательная деятельности №26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
	Образовательная деятельности №27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.
	Образовательная деятельности №28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.
Апрель	Образовательная деятельности №29	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.
	Образовательная деятельности №30	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.
	Образовательная деятельности №31	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.
	Образовательная деятельности №32	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические задачи.
Май	Образовательная деятельности №33,34,35,36	Закрепление пройденного материала.

## Образовательная область: «Познание» «Основы финансовой грамоты дошкольника»

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников: Основная цель экономического

воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные о ФГОС ДО.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство воспитания и обучения – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Принципы экономического воспитания дошкольников:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»

«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности-активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Учебно-тематический план по финансовой грамотности .**

Месяц	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>	<b>«Наши финансы» (ознакомительное занятие)</b>
	<b>«История возникновения денег»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>«Семейный бюджет»</b>
	<b>«Идем за покупками»</b>

	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)
Ноябрь	«Всякому делу учиться надо»
	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)
	«Из чего складывается стоимость»
	«Современный вид денег – пластиковая карта»
Декабрь	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»
	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»
	«Купи другу подарок»
Январь	«Сохранить и приумножить»
	«Экономим свет»
Февраль	«Как сохранить богатство природы?»
	«Деньги других стран?»
	«Моя любимая игрушка»
	«Копейка рубль бережет»
Март	«Самостоятельная покупка»
	«Долг блюсти — отлично службу нести»
	«Где производят деньги»
	«Профессии в сфере экономики»
Апрель	«Экономим воду»
	«Не в деньгах счастье»
	«Товар-деньги-товар»
	«Хлеб – всему голова»
Май	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)

	<b>«Экономим играючи»</b>
	<b>«Интересная реклама»</b>
	<b>«Путешествие на экономическую планету «Финансы»</b>

### Литература:

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

## Образовательная область «Познание» -Перспективный план по «Расширению кругозора. Формирование целостной картины мира»

Сроки реализации и Месяц, неделя	Тема, литература	Цель, задачи.	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь 1 Неделя Диагностика	Труд взрослых. История выращивания овощей и фруктов. Н,В, Алешина Ознакомление	Цель: Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Задачи. Подвести к пониманию важности их труда, заботы о детях. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад» Д/И «Предметы в группе», «Соберем портфель в школу», конструирование из палочек здания школы.



	дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.14		
Сентябрь 2 неделя <b>Диагностика</b>	Тема: «Пешеходный переход». Г.Д.Белявская «ПДД для детей 3- 7 лет», Стр. 11.	Цель: Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Задачи: Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность.	1. Беседа на тему: «Кто такие пешеходы»; 2. Рассматривание сюжетной картины «Улица города»; 3. Игра «Мы выходим со двора»; 4. Рассматривание иллюстраций с разными видами переходов; 5. Строительство надземного перехода из строительного материала
Сентябрь 3 неделя <b>Ранняя осень.</b>	Знакомство с трудом фермера Н,В, Алешина подг.гр. стр.28	Закрепить знания детей о различиях труда людей в городе и деревне.	Чтение рассказа «Кружка молока»
Сентябрь 4 неделя <b>Труд людей осенью.</b>	«Кому что нужно для рабры?» Алешина стр.25	Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями и что нужно для этой работы.	Сюжетные игры «Комбайнеры», «Пекари», беседы о профессиях, дидактические игры «Собери урожай», «Что, где растет?»
Октябрь 1 Неделя <b>Семья и семейные традиции</b>	«Семья» Н,В, Алешина под.гр. стр.19	Познакомить детей с рассказом В. Осева «Печенье»	
Октябрь 2 Неделя <b>Будь</b>	«Будь осторожен»	Как предупредить пожар? Профилактика пожара. (Т.В. Иванова Пожарная безопасность)	Настольно – печатная игра «Пожарные», «Спасатели»

<b>осторожен !</b>			
Октябрь 3 Неделя <b>Народная культура и искусство</b>	«Народная культура и искусство».	Познакомить с понятием «народная культура», «искусство». Задачи: Объяснить значение и влияние этих понятий для человека в целом. Воспитывать чувство любви к искусству., традициям.	Беседа по теме;
Октябрь 4 Неделя <b>Наши добрые дела</b>	«Наши хорошие поступки» Интернет-ресурс.	Уточнить представления детей о поступках. Объяснить что есть хорошие и плохие поступки. Стремиться делать как можно больше хороших поступков, и извиняться за плохие.	Беседа по теме. Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо.
Ноябрь 1 неделя <b>Поздняя осень</b>	Россия – огромная страна О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.46.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Познакомить со столицей нашей Родины. Закреплять знания о достопримечательностях Саранска. Воспитывать чувство любви к России.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Народные игры
Ноябрь 2 неделя <b>Мир техники</b>	«Предметы-помощники» О.В. Дыбина стр.28	Формировать представление детей о предметах, облегчающий труд человека на производстве, объяснить, что эти предметы могут улучшить качество , скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Настольная игра «Собери фигуру», Дидактическая игра «Какой это транспорт» ,С/ролевые игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника»
Ноябрь 3 Неделя <b>Наши</b>	Умеешь ли ты обращаться с животными? Волчкова 192 стр.	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Беседа «Домашние животные» Д.и. «Какое это животное»  Чтение стихотворения «Дворняжка»

<b>друзья-животные</b>			
Ноябрь 4 Неделя  <b>Труд взрослых. Профессии</b>	«Человек трудился всегда» О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр. 109.	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Задачи: Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	Дидактическая игра «Угадай профессию по движениям», дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», отгадывание загадок. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Беседа «Труд человека»; 2. Беседа о взаимосвязи производств и профессий; 3. Игра «Где какая профессия нужна?»; 4. Игра-фантазия «Строим новый город»; 5. Эмоциональная игра «Профессии»;
Декабрь 1 неделя <b>Удивительный предметный мир.</b>	«Предметы из стекла и металла» Волчкова Степанова 93 стр.	Познакомить с предметами из стекла и металла, познакомить с профессиями людей, которые работают с стеклом и металлом. Развивать любознательность, тактильную память.	Беседа «Удивительные предметы» «Предметы из кожи» Д.и. «Что из чего сделано»
Декабрь 2 неделя <b>Зимушка-зима.</b>	Об этикете. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.52	Формировать представление о нормах и правилах поведения в соответствии с особенностями культуры; развивать потребности в выполнении норм и правил поведения; воспитывать чувство уважения к людям	Рассматривание картин. Чтение художественной литературы по теме. Настольно – печатная игра «Уроки этикета»
Декабрь 3 Неделя	«Деревня в котором я живу» (интернет ресурс)	Дать представление детям о малой родине, в деревне которой они живут, где они родились, это и есть их малая родина. Воспитывать чувство	Рассматривание иллюстраций, д/и «Подбери картинку». Рассматривание альбома «Моя малая родина»

<b>Моя малая родина.</b>		гордости и любви к своей малой родине.	
Декабрь 4 Неделя <b>Новый год. Зимние чудеса.</b>	Путешествие в прошлое лампочки. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.41	Познакомить детей с историей возникновения лампочки. Развивать положительный эмоциональный настрой, память, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывать чувство гордости за людей, создавших лампочку.	Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья – Новый год». Рассказ о Новомоднем празднике. Ручной труд «Гирлянда»
Январь 2 неделя <b>Неделя игры.</b>	«Встреча с незнакомцем». Т.А. Шорыгина, «Беседы об основах безопасности», стр.50.	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Задачи: Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать волевые качества. Воспитывать умение сказать слово «нет».	.Беседа по теме; Чтение стих-я «Встреча с незнакомцем»; 3. Беседа по вопросам; 4. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре»; 5. Беседа по сказке
Январь 3 неделя <b>Неделя творчества</b>	История развития человека. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.96	Формировать представления о последовательности этапов жизни человека; развивать потребность в получении информации об истории развития человека; воспитывать чувство собственного достоинства.	Настольно – печатная игра «что нужно взять», рассматривание фотографий, картинок.
Январь 4 неделя <b>Неделя познания</b>	Развитие труда человека. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; развивать потребность в получении информации; воспитывать трудолюбие	Игра-лото «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда», «орудия труда», «Машины – помощники», «Сортировка»,

	детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.107		
Февраль 1 неделя <b>В гостях у сказок</b>	Литературная викторина по русским народным сказкам. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.149	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Развивать речь, усидчивость, память, быстроту реакции. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций, игра «Чего не хватает?» Рассматривание иллюстраций, д/и «Подбери картинку». слушание песни, театрализованная деятельность
Февраль 2 неделя <b>Друзья спорта.</b>	Спортивное развлечение. «Пожарные, на помощь!». Н.В Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр.93	Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Задачи: Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр.	. Сценка «Мамы дома нет»; 2. Игра «Спички в коробок»; 3. Игра «Огненный дракон»; 4. Игра «Вызови пожарных»; 5. Игра «Выдуй шар за круг»; 6. Игра «Огонь и вода».
Февраль 3 неделя <b>Защитник и Отечества</b>	Российская армия О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.38	Расширять представления детей о российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. развивать стремление быть сильными, смелыми, выносливыми как военные. Воспитывать чувство долга, заботы и любви к Родине.	Рассматривание альбомов, ситуация «Застава, в ружье», сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты»

Февраль 4 неделя <b>Дорожная азбука</b>	Народные традиции. Масленица. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.133	Уточнить знания детей о народных праздниках. Развивать мыслительные операции, память, интерес к праздникам русского народа. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Рассматривание иллюстраций, подвижные народные игры.
Март 1 неделя <b>Женский день 8 марта!</b>	«Женщина - труженица». О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 89.	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам. Задачи: развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	Беседа «праздник мам»; 2. Игра – рассуждение «Праздник 8-е марта в нашей семье»; 3. Игра «Кто изготовил эти предметы»; 4. Беседа о сотрудниках детского сада; 5. Игра «Кому, что нужно для работы?» 6. Художественно- творческая деятельность «Подарок маме».
Март 2 неделя <b>Уроки вежливости и этикета</b>	Устройство и украшение жилища. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.143	Систематизировать знания о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов. Развивать навыки практического применения в игровой, речевой деятельности. Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству.	Плетение ковриков из бумаги, строительство макета русской избы, рассматривание картинок, русская народная игра «Скалка»
Март 3 неделя	Профессия – артист. О.В. Дыбина,	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Развивать речь, умение чувствовать. Воспитывать чувства	Создание афиши спектакля, рассматривание картинок, чтение стихов.

<b>Волшебница-вода.</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.50	признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
Март 4 неделя <b>Путешествие в прошлое и будущее.</b>	Путешествие в прошлое книги. Интернет источники.	Уточнить знания детей о прошлом книги. Развивать навыки практического применения в игровой, речевой деятельности. Воспитывать аккуратность при просмотре книг.	Создание книжки - малышки, рассматривание картинок, чтение стихов.
Апрель 1 Неделя <b>Весна пришла!</b>	Человек и природа. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.171	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. Развивать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы.	Игра «Найди лекарственные растения», «Кому что нужно для труда», «Как рубашка в поле выросла», русская народная игра «Лапти», «Верба – вербочка»
Апрель 2 неделя <b>Космические просторы</b>	День космонавтики. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.164	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых, механиков, врачей и др. Воспитывать чувство гордости за страну.	Чтение рассказа «Трое в космосе», просмотр картинок по теме, сюжетно – ролевая игра «Строители ракеты», «Космонавты».
Апрель 3	«Какой орган самый важный».	Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим	Психогимнастика «Встречаем друзей»; 2. Рассказ «Как нужно беречь свои зубы»; 3.

Неделя <b>Международный день Земли.</b>		телом. Задачи: Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.	Игра «Как я забочусь о своем теле».
Апрель 4 Неделя <b>Неделя книги.</b>	Памятники защитникам Отечества в родном городе Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.125	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, Мордовию. Познакомить с памятниками защитникам Отечества. Развивать интерес к истории нашей страны, Воспитывать любознательность, чувство гордости за прошлое своей страны.	Чтение стихов, посвященных ВОВ, просмотр картинок. Подарок для ветеранов.
Май 1 Неделя <b>День Победы-9 мая!</b>	9 Мая – День Победы. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.180	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День победы Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Развивать речь, интерес к историческим событиям страны. Воспитывать чувство гордости за прошлое страны.	Чтение стихов, посвященных ВОВ, просмотр картинок. Подарок для ветеранов.
Май 2 Неделя <b>Комнатные растения</b>	«Прогулка в сказочный лес». Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр.64.	Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу. Задачи: Закрепить пройденный материал о съедобных и несъедобных растениях и грибах, рассмотреть опасные ситуации, когда незнакомец пытается заинтересовать ребенка развлечениями и сладостями. Развивать образное мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности	Чтение письма от Сороки – белобоки; 2. Встреча с белочкой; 3. Загадывание загадок; 4. Встреча детей с ёжиком; 5. Загадывание загадок; 5. Беседа с детьми.



Май 3 Неделя	Предметы, которые нас окружают. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.191	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Развивать представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Дидактическая игра «Для чего предназначено», « Из чего сделано», рассматривание картинок,
Май 4 Неделя	Конкурс знатоков родного города. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью . Стр.194	Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его ещё красивее.	Викторина, чтение стихов, дидактические игры по теме.

### Перспективное планирование по ОБЖ в подготовительной группе. ОО «Познание»

Сентябрь	Цели, задачи
«Знакомство с правилами дорожного движения»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. Чермащенко, с. 16
«Готовы ли мы стать пассажирами»	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте; расширить представления детей об обязанностях пассажиров транспорта. Чермащенко, с. 20
Октябрь	Продолжать расширять представления об основных правилах поведения в транспорте.

«Поведение детей в общественных местах»	Чермашенцева, с. 68
«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Рассказать детям об опасностях на дорогах; познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком; сформировать представления о правилах движения пешеходов; обратить внимание на знак «Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги. Чермашенцева, с.27
«Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; продолжить работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением и трамвайными линиями. Чермашенцева, 32
«Лучший пешеход» (правила поведения детей на улице)	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Чермашенцева, с.37
<b>Ноябрь</b>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о
«О безопасности на дорогах»	правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом. Чермашенцева, с.54
«Находчивы мы, веселы ПДД для нас важны!»	Чермашенцева, с.40
«Спички-причина пожара»	Формировать представление детей о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Стр.77
«Откуда берутся болезни»	Формировать представление о здоровье, болезнях, микробах Стр.89

<b>Декабрь.</b>	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм. Чермашенцева, с.98
«Как устроен наш организм»	

организм»	
«Откуда берутся болезни»	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. Чермашенцева, с.100
«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека. Чермашенцева, с.104
«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; воспитывать у детей умение не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. Чермашенцева, с.107
<b>Январь</b>	
«Чтобы глаза видели»	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека. Чермашенцева, с.111
«Чтобы уши слышали»	Сформировать представление ребенка осознанно заботиться о своём слухе; знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Чермашенцева, с.114
<b>Февраль</b>	
«Держи осанку»	Познакомить детей с позвоночником и его функциям; воспитывать желание следить за осанкой. Чермашенцева, с.116
«Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже»	Познакомить детей со строением кожи; умение бережно обращаться с ней; закрепить правила ухода за кожей; воспитывать желание внимательно относиться к своему здоровью. Чермашенцева, с.117
«Зубы и уход за ними»	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о её профилактике; закрепить умение чистить зубы; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Чермашенцева, с.120
«Органы пищеварения»	Дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания; закрепить знания о личной гигиене (мытьё рук, овощей и

	фруктов); формировать навыки соблюдения личной гигиены; повторить правила сортировки стола. Чермашенцева, с.123
<b>Март</b> «Научим незнайку беречь свое здоровье»	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье. Чермашенцева, с.129
«Зимние забавы и игры без травм»	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; развивать умение пользоваться лыжами, коньками, санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. Чермашенцева, с.132
«О правилах поведения в общественном транспорте»	Сформировать представление о правилах поведения в транспорте; уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения; развивать познавательный интерес детей. Чермашенцева, с.135
«О правилах пользования электроприборами»	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении. Чермашенцева, с.139
<b>Апрель</b> «Береги здоровье смолоду»	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим. Чермашенцева, с.142
«Пусть будут здоровы наши ножки»	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям. Чермашенцева, с.145
«Предметы быта»	Стр.150
«Кошки собаки-наши друзья»	Стр. 159
<b>Май</b>	
«Каждому»	Стр.164

опасному предмету свое место	
«Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»	Стр. 174

### **Образовательная область «Коммуникация».**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны грамматического строя речи, произносительной стороны речи; диалогической монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи по образовательной области «Коммуникация» реализовываются через:

Организованную образовательную деятельность

Дидактические игры

Рассматривание картин

Составление рассказов по картинкам, описательных, из личного опыта, по предложенному плану

Беседы

Пересказ

Рассказывание

Театрализованную деятельность

### **Перспективное планирование по развитию речи для детей подготовительной группы**

**Сентябрь**

Тема	Цель, задачи.	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
------	---------------	-------------------------------	---

1	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.130</p>	<p>Закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка).Учить использовать при пересказе сказки «Лиса и козел» выразительные средства. Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; отгадывать предмет по названным признакам. Учить произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, рассказывание сказки, рассматривание иллюстрации «Лиса и козел»,игра «Кто хитрее?»</p> <p>Картинки с изображением лисы</p>	<p>1. Чтение сказки «Лиса и медведь».</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Чудо»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ножницы»</p> <p>4. Рассказ о профессиях машиностроителя и лесника</p>
2	<p>Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.132</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»). Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш». Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Рассматривание картины «В школу»,вопросы-ответы,игра «Идет-стоит»,физминутка, придумывание рассказа детьми.</p> <p>Картина «В школу».</p>	<p>1. Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде».</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Считалки, скороговорки».</p> <p>3. Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Колокол</p> <p>5. Дидактические игры «Узнай по звуку», «Подумай, не торопись» 6. Рассказ о танкистах</p>

3	<p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p>	<p>Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем.</p>	<p>Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания», беседа, вопросы-ответы, физминутка, пересказ</p>	<p>1. Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок». 2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом» 4. Дидактические игры «Почта» «Подумай, не торопись» . 5. Рассказ о профессии учителя</p>
4	<p>Составление текста-рассуждения</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p>	<p>Активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.</p>	<p>Рассматривание картины «Заяц»,беседа,вопросы-ответы,составление письма</p> <p>Картина «Заяц».</p>	<p>1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». 2. Чтение стихотворение К. Бальмонта «Осень». 3. Пальчиковая гимнастика «Бочонок с водой» 4. Дидактические игры «Кузовок» «Мой, моя, моё». 5. Рассказ о профессии композитора</p>

Октябрь

№ Тема	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей

5	<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С,138</p>	<p>Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; дифференцировать их в словах. Упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	<p>Чтение рассказа «Купание медвежат», вопросы-ответы, составление рассказа о медвеженке детьми Рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>1. Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна». 2. Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью». 3. Пальчиковая гимнастика «Пожарники» 4. Дидактические игры «Маковое зёрнышко» «Скажи наоборот» 5. Рассказ о профессии шофёра</p>
6	<p>Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.140</p>	<p>Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы , Картина из серии «Домашние животные».</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки». 2. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости». 3. Пальчиковая гимнастика «Прятки» ]. 4. Дидактические игры «Про пана Труляминского» «Добавь словечко», «Конец слова за тобой» [</p>
7	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.142</p>	<p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять в умении образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать произношение звуков «ц» и «ч».</p>	<p>Рассматривание картинок, физминутка, беседа с детьми, вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно» Кукла, дидактические картинки с изображением предметов одежды и посуды</p>	<p>1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе» 3. Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» 4. Дидактические игры «Отгадай кличку» «Про двух зайчат» 5. Словесная игра «Бесконечное предложение» 6. Рассказ о профессии милиционера</p>



8	<p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.145</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, физминутка, игра «Магазин посуды»</p> <p>Парные картинки с предметами, в названии которых есть звуки, игрушки, картина</p>	<p>1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> <p>2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов»</p> <p>4. Дидактическая игра «День рождения»</p> <p>5. Рассказ о профессии ветеринара</p>
---	---	---	---	---

## Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы, оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
9	<p>Составление текста-поздравления</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. с.146</p>	<p>Учить составлять текст-поздравления . Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).</p>	<p>Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок, физминутка</p> <p>Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки</p>	<p>1. Чтение произведений В. Драгунского «Денискины рассказы», С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> <p>2. Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов»</p> <p>4. Дидактическая игра «День рождения»</p> <p>5. Рассказ о профессии ветеринара</p>

10	<p>Составление рассказа «Четвероногий друг»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.168</p>	<p>Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж»; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.</p>	<p>Беседа, игра «Четвероногий друг», вопросы-ответы, составление рассказа</p>	<p>1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова».</p> <p>3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» 5. Дидактические игры «Скажи по-другому» «Отгадай словоб. Рассказ о профессии доярки</p>
11	<p>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.152</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности</p> <p>Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, физминутка, игра «Кто больше увидит и назовет»</p>	<p>1. Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова».</p> <p>3. Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Птички клюют» 5. Дидактические игры «Скажи по-другому» «Отгадай слово» 6. Рассказ о профессии доярки [18, с. 55].</p>
12	<p>Составление рассказа по картине «Лиса Патрикеевна»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, физминутка, Игра</p> <p>Картина «Лиса с лисятами».</p>	<p>1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша».</p> <p>сказки «Лиса и козёл» 4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>5. Дидактические игры «Назови одним словом»</p>

лет.с.154			6. «О поездке трёх друзей» [25, с. 56].
-----------	--	--	---

Декабрь

№ н/ п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
13	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.158	Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.	Чтение рассказа, беседа, вопросы-ответы  Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка».	1. Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». 2. Чтение стихотворения А. Блиннова «Арифметика природы». 3. Пальчиковая гимнастика «Большой зайчик» 4. Дидактические игры «Найди другое слово» «Петрушка опять прислал задания» 5. Игра «Придумай нелепицу»

14	<p>Составление рассказа по картине «Вот так покатался»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.160</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи.</p>	<p>Рассматривание картины, беседа, физминутка, загадывание загадки вопросы-ответы, игра «Кто больше».</p> <p>Картина «Вот так покатался!».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Бежит собачка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Путаница»</li> <li>5. Игра «Кто кем был?»</li> <li>6. Рассказ о профессии энергетика</li> </ol>
15	<p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.162</p>	<p>Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>Рассматривание игрушек, беседа, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», загадывание загадки</p> <p>Игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо».</li> <li>2. Чтение стихотворения Е. Карганова «Новогодние пожелания».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Собачка»</li> <li>4. Дидактические игры «Объясни, покажи» «Мой, моя, моё» .</li> </ol>
16	<p>Составление описательного рассказа «Моя картина»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.165</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать употребление в речи глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.</p>	<p>Беседа, составление рассказа на тему «Моя картина», загадывание загадки, вопросы-ответы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» .</li> <li>4. Дидактические игры «Снежинки» , «Один - много», «Чей рассказ лучше?»</li> <li>5. Рассказ о Дне российской печати .</li> <li>6. Беседа о Рождестве .</li> </ol>

--	--	--	--	--

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.166	Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия.	Чтение сказки «У страха глаза велики», вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно», «Дом-домище», «Закончи предложение»	1. Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен» . 2. Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк» . 3. Пальчиковая гимнастика «Корень растения» . 4. Дидактические игры «Первый снег» , «Большой - маленький» . 5. Рассказ о профессии писателя

18	<p>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.147</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.</p>	<p>Загадывание загадки, беседа, вопросы-ответы, физминутка, игра «Шишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение» [17, с. 200].</li> <li>4. Дидактические игры «Подбери сравнения» [19, с. 214], «Смотри, не ошибись!» [25, с. 79].</li> <li>5. Игра «Вредные советы» [1, с. 98].</li> <li>6. Рассказ о профессии журналиста</li> </ol>
19	<p>Составление рассказа по картине «Дети севера»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.1</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей). Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, вопросы-ответы, скороговорки Картина «Дети Севера».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов Толстого «Прыжок»</li> <li>2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Почему так говорят»</li> <li>5. Игра «Что было бы...»</li> <li>6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни</li> <li>7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича</li> </ol>
20	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</p> <p>О.С Ушакова.</p>	<p>Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений. Учить композиционно строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении. Учить дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>Беседа, загадывание загадки, вопросы-ответы, скороговорки Картина «Зимой на участке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Финист - Ясный сокол».</li> <li>2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму свою обидел».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево»</li> <li>4. Дидактическая игра «Ошибка» .</li> </ol>

	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ,с.172			5. Игра «Мир без тебя» 6. Рассказ про богатыря Добрыню Никитича
--	--	--	--	--

## Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность воспитателя и детей
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.175	Учить передавать сюжет ,заложенный в серии картин,определять основную идею сказки; Учитьподбирать определения,синонимы и антонимы . Упражнять в умении отчетливо произносить слова.	Рассматривание картинок, беседа, вопросы-ответы,	
22	Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин О.С Ушакова.	Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить	Рассматривание картинок,вопросы-ответы,	1. Чтение рассказал. Толстого «Прыжок» 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Торопышкин». 3. Пальчиковая гимнастика «Лакомка» 4. Дидактическая игра «Почему так говорят» .

	<p>Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.178</p>	<p>составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.</p>		<p>5. Игра «Что было бы...» . 6. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни . 7. Рассказ про богатыря Алёшу Поповича</p>
23	<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.183</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторяя описание товарищей. . Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.</p>	<p>Беседа,вопросы-ответы,составление рассказов</p>	<p>1. Чтение сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». 2. Чтение стихотворения М. Лермонтова «На севере диком». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» 4. Дидактические игры «О чём говорит пословица» «Говори - не задерживай» 5. Игра «Комары» 6. Рассказ о Дне защитника Отечества 7. Рассказ о богатыре Илье Муромце .</p>
24	<p>Составление рассказа по открытке.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.1</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе определений к заданному слову, в подборе синонимов и антонимов. Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, умение различать эти звуки на слух. Учить изменять громкость голоса, темп речи.</p>	<p>Беседа,вопросы-ответы,составление рассказов</p>	<p>1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 2. Чтение стихотворения В. Коржикова «Говорящее письмо». 3. Пальчиковая гимнастика «Прорасти, растение» 4. Дидактические игры «Подбери сравнения» , «Смотри, не ошибись!» 5. Игра «Вредные советы» 6. Рассказ о профессии журналиста .</p>



--	--	--	--	--

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.185	Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух.	Загадывание загадки, игра «Кто у кого?»,»Выбери начало»»Учимся рассуждать», «Составь предложение».	1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 3. Настольный театр «Федорино горе». 4. Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса [17, с. 200]. 5. Литературная викторина [19, с. 217]. 6. Рассказ о работниках торговли, бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной [18, с. 17].
26	Составление рассказа из личного опыта  О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера»,	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенным на картине, составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи употребление название профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «д» и «дь», подбирать строчки с заданным ритмом.	Беседа, вопросы-ответы, составление рассказов Картина «Подарки маме к 8 Марта».	1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». 3. Настольный театр «Федорино горе». 4. Пальчиковая гимнастика: упражнения 2-го комплекса [17, с. 200]. 5. Литературная викторина [19, с. 217]. 6. Рассказ о работниках торговли,

	2010,с.187			бытового обслуживания: продавец, сапожник, портной [18, с. 17].
27	<p>Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.189</p>	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением. Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Чтение рассказа «Еж»,вопросы-ответы, физминутка,игра «Что приготовить лисятам на обед» Рассказ М.Пришвина «Еж».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Одоевского «Городок в табакерке».</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Кружкова «Грозная хозяйка».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика: упражнения 4-го комплекса [17, с. 200].</li> <li>4. Дидактические игры «Где я был?» [19, с. 172, ], «У природы нет плохой погоды» [1, с. 114].</li> <li>5. Рассказ о профессиях слесаря и столяра [18, с. 18].</li> </ol>
28	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.190</p>	Закреплять умение пересказывать сказку. Активизировать в речи использование сложных предложений. Обратить внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление антонимов.	Рассказывание сказки, вопросы-ответы,физминутка  Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы» [4, с. 84].</li> <li>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201].</li> <li>4. Дидактические игры «Скажи по-другому» [19, с. 215], «Мишка - музыкант» [19, с. 180].</li> <li>5. Рассказ о профессии геолога [18, с. 22].</li> <li>6. Беседа о народном юморе [13, с. 100].</li> </ol>

## Апрель

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
29	<p>Сочинение сказки на заданную тему</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.193</p>	<p>Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. Упражнять в словообразовании. Учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение).</p>	<p>Сочинение сказки,вопросы,ответы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Г. Сапгира «Слиянцы» [4, с. 84].</li> <li>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» [17, с. 201].</li> <li>4. Дидактические игры «Скажи другому» [19, с. 215], «Мишка - музыкант» [19, с. 180].</li> <li>5. Рассказ о профессии геолога [18, с. 22].</li> <li>6. Беседа о народном юморе [13, с. 100].</li> </ol>
30	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.196</p>	<p>Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.</p>	<p>Чтение сказки, беседа,вопросы-ответы,физминутка,игра «Как сказать правильно».</p> <p>Сказка «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа М. Москвина «Кроха» [3, с. 83].</li> <li>2. Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</li> <li>3. Психомышечная тренировка «На берегу моря» [17, с. 195].</li> <li>4. Дидактическая игра «Больная белочка» [19, с. 186].</li> <li>5. Рассказ о профессии космонавта [18, с. 22].</li> </ol>

31	<p>Описание пейзажной картины</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.203</p>	<p>Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определенных и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение.</p>	<p>Рассматривание картины, вопросы-ответы.физминутка. Чтение стихотворения,рассматривание картины,вопросы-ответы,физминутка,»игра « Прыгает-скачет»,»Летит пулей»,»Лить-поливать» Картина И.Левитана «Весна.Большая вода»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Блиннова «Когда планета кружится».</li> <li>3. Праздник славянской письменности [10, с. 117].</li> <li>4. Психомышечная тренировка «Любопытный» [17, с. 195].</li> <li>5. Дидактические игры «Что вы видите вокруг» [19, с. 194], «Кто в каком домике будет жить?» [25, с. 75].</li> <li>6. Рассказ о профессии учёного [18, с. 23].</li> <li>7. Рассказ о Пасхе [13, с. 150].</li> </ol>
32	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.142</p>	<p>Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать а речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении.</p>	<p>Рассматривание картины, вопросы-ответы.физминутка. Картина «Если бы мы были художниками».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».</li> <li>2. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>3. Психомышечная тренировка «Раздумье» [17, с. 195].</li> <li>4. Дидактические игры «Скажи какой» [19, с. 195], «Кто это?» [25, с. 76].</li> <li>5. Этюд «Что такое счастье?» [1, с. 99].</li> <li>6. Рассказ о профессии пожарного [18, с. 24].</li> </ol>

Май

№ п/п	Темы	Программное содержание	Методы и приемы Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
33	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера», 2010,с.142</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.</p>	<p>Беседа,вопросы-ответы,загадывание загадок, Рассказ М.Пришвина «Золотой луг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Н. Телешева «Крупеничка» [4, с. 87].</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Блинова «Какого цвета гром».</li> <li>3. Литературно-музыкальная композиция «О чём мечтают дети» [10, с. 97].</li> <li>4. Психомышечная тренировка «Жар-птица» [17, с. 195].</li> <li>5. Дидактические игры «Это правда или нет?» [19, с. 198], «Что вокруг нас?» [25, с. 76].</li> <li>6. Беседа о работниках радио, музея, библиотеки [18, с. 26].</li> </ol>
34	<p>Составление рассказа по картинам»Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ.»Сфера»,</p>	<p>Закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Учить при составлении загадок выделять существенные признаки животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p>	<p>Рассматривание картин,загадывание загадки,физминутка, игра «Шишка»,беседа по картинам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</li> <li>2. Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая».</li> <li>3. Психомышечная тренировка «Старый гриб» [17, с. 195].</li> </ol>

	2010,с.205			
35	<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.207</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.</p>	<p>Беседа,вопросы-ответы,физминутка, чтение стихотворения ,физминутка, игра «Задумай слово», «Ручка»,»Ножка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений по выбору детей.</li> <li>2. Беседа о весне.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Колокол» [17, с. 199].</li> <li>4. Дидактическая игра «Живая сценка» [25, с. 75].</li> </ol>
36	<p>Придумывание сказки</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М,: ТЦ.»Сфера», 2010,с.207</p>	<p>Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации.</p>	<p>Беседа,вопросы-ответы,Рассказывание сказки,физминутка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений по выбору детей.</li> <li>2. Беседа о приближающемся лете.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [17, с. 200].</li> <li>4. Дидактическая игра «Ошибка» [19, с. 215].</li> <li>5. Повторение известных детям пословиц.</li> </ol>

## Перспективное планирование по чтению художественной литературы.

<b>сентябрь</b>			
№	Тема	Цель	Используемая литература
1	Чтение рассказов об осени «О чем печалишься, осень.»	Закрепить знания детей об изменениях в природе ; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).	О.С.Ушакова, Н.В Гавриш стр.158 (ознакомление дошкольников с литературой)
2	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка Бурка»	Учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи (чуткость к образному строю сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения).	О.С.Ушакова, стр.138 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
3	Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, стр. 32 (развитие речи детей 6-7 лет)
4	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.	О.С.Ушакова, стр.140 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
<b>октябрь</b>			
1	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	О.С.Ушакова, стр.144 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
2	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзаже.	О.С.Ушакова, стр.145 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
3	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести к осознанию художественных образов сказки.	О.С.Ушакова, стр.146 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)

4	Ознакомление со сказкой «Цветик-семицветик»	Познакомить детей с сказкой цветик-семицветик, выявить главную идею сказки, ее смысловую часть. Воспитывать любовь, доброту, уважение друг к другу.	О.С.Ушакова, стр.148 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
<b>Ноябрь</b>			
1	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С.Ушакова, стр.151 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
2	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Формировать умение у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	О.С.Ушакова, стр.153 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
3	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице	учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	О.С.Ушакова, стр.159 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
4	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».	систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве; о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	О.С.Ушакова, стр.173 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
<b>Декабрь</b>			
1	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение замечать изобразительно-выразительные средства интонационно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; составлять лирические сказки на определенную тему.	О.С.Ушакова, стр.155 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
2	Чтение сказки Х.-К.Андерсена «Гадкий утенок».	уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К.Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	О.С.Ушакова, стр.277 (развитие речи детей 6-7 лет)
3	Чтение басни С. Михалкова. «Ошибка»	учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	О.С.Ушакова, стр.164 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)



4	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения; показать ее связь со значением пословицы.	О.С.Ушакова, стр.156 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
январь			
1	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	продолжать учить осмысливать содержание басни, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни. Формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С.Ушакова, стр.174 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
2	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Поддерживать интерес к образным выражениям. Углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	О.С.Ушакова, стр.168 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
3	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь». Придумывание сказок по мотивам Богородских игрушек.	Продолжать знакомство с русскими народными сказками; учить детей осмысливать характеры персонажей сказки; развивать творческие способности детей, умение придумывать сказки с заданными героями.	О.А.Скоролупова, стр.92 (тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.)
февраль			
1	Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка»	учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	О.С.Ушакова.стр.86 (Ознакомление с художественной литературой)
2	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ)	О.С.Ушакова.стр.196 (Ознакомление с художественной литературой)
3	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова стр.63 (развитие речи детей 6-7 лет)
4	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова стр.58 (развитие речи детей 6-7 лет)
март			
1	Туркменская народная сказка «Падчерица»	Учить замечать сходство и различия в построении сюжета, идеи, характера героев двух сказок. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С.Ушакова, стр.142 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)

2	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	О.С.Ушакова, стр.171 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
3	Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица»	Закрепить знания детей о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщённое значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни	О.С.Ушакова, стр.158 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В.Гербова стр.47 (развитие речи детей 6-7 лет)
апрель			
1	Малые фольклорные формы	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С.Ушакова стр. 175 (ознакомление с художественной литературой)
2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей.	В.В.Гербова стр.54 (развитие речи детей 6-7 лет)
3	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова стр.60 (развитие речи детей 6-7 лет)
4	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	В.В.Гербова стр.49 (развитие речи детей 6-7 лет)
май			
1	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С.Ушакова, стр. 194 (развитие речи детей 6-7 лет)
2	Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В.Гербова стр.79 (развитие речи детей 6-7 лет)
3	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	О.С.Ушакова стр. 190 (ознакомление с художественной литературой)

4	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах	О.С.Ушакова, стр. 279 (развитие речи детей 6-7 лет)
---	------------------------	--	--

## Перспективное планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

### Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
мониторинг	«Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	Познакомить детей со звуками [б], [б'], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Занятие № 1 стр 34 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
мониторинг	«Закрепление звуков [б], [б'], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п]»	Закрепить с детьми звуки [б], [б'] и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	Занятие № 2 стр 36 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Ранняя осень. Кладовая природы	«Звук [г], [г'], буква Г»	Дать характеристику звуку [г], [г'] и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Занятие № 3 стр 38 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

Груд людей осенью»	«Закрепление звука [г], [г’], буквы Г. Сопоставление звуков[г] и [к]»	Закрепление звука [г], [г’], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице и по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки»	Занятие № 4 стр 40 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
--------------------------	--	---	--

## октябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Семья и семейные традиции»	«Звуки [д], [д’], буква Д».	Знакомство детей со звуками [д], [д’], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.	Занятие № 1 стр43 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Будь осторожен	«Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад)»	Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Занятие № 2 стр 45Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Народная культура искусство	«Звук [й] , буква Й»	Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать с наращиванием. Формировать словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	Занятие № 3 стр 47Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

Наши добрые дела	«Сопоставление звуков [й] и [и]»	Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Занятие № 4 стр 49 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
------------------	----------------------------------	--	---

### ноябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Поздняя осень	«Буква Ь»	Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.	Занятие № 1 стр 51 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Мир техники	«Буква Ь в середине слова как знак мягкости»	Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений, познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Шнур-затейник»	Занятие № 2 стр 53 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Наши друзья - животные	«Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и в середине слова»	Закрепить с детьми звуки [д], [т], [и], [й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	Занятие № 3 стр 55 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

Труд взрослых Профессии	«Звук [е], буква Е»	Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	Занятие № 4 стр 56 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
----------------------------	---------------------	--	---

## декабрь

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Удивительный предметный	«Закрепление гласного звука [е], буквы Е»	Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.	Занятие № 1 стр 58 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Зимушка зима	«Гласный звук [йа], буква А»	Познакомить детей со звуком [йа] и буквой А, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.	Занятие № 2 стр 60 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Моя малая родина	«Закрепление звука [йа], буквы Я»	Закрепить звук [йа] и букву Я, учить детей запоминать скороговорку на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на ковралине.	Занятие № 3 стр 62 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Новый год. Зимние чудеса	«Гласный звук [йу], буква Ю»	Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, познакомить с новой игрой В. Воскобовича «Копилка букв»	Занятие № 4 стр 64 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

## январь

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Неделя игр	«Закрепление звука [йу], буквы Ю»	Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.	Занятие № 1 стр 67 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Неделя творчества	«Гласный звук [йо] буква Ё»	Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки на ковролине, знать мягкость и твердость согласного звука, узнавать какую букву изображает шут-акробат.	Занятие № 2 стр 69 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Неделя познания	«Закрепление звука [йо], буквы Ё»	Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на ковролине из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Занятие № 3 стр 70 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
	«Глухой согласный звук [Ц], буква Ц»	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Занятие № 4 стр 72 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

## февраль

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
В гостях у сказки	«Глухой согласный звук [ч], буква Ч»	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Занятие № 1 стр 74 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

Друзья спорта	«Сопоставление звуков [ч] и [ц]»	Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог, учить детей работать со шнуром: шнур может огибать «кнопку», закручиваться вокруг «кнопки» или продеваться сквозь неё.	Занятие № 2 стр 76 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Защитники Отечества	«Звук [щ] и буква Щ»	Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой, согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.	Занятие № 3 стр 78 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Дорожная азбука	«Звуки [ф], [ф’], буква Ф»	Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф], [ф’] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки»	Занятие № 4 стр 80 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

## март

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Женский день 8-го марта	«Звук [э], буква Э»	Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.	Занятие № 1 стр 83 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Уроки вежливости и этикета	«Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак»	Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.	Занятие № 2 стр 85 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»



Волшебница в ивода	«Двойные согласные»	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	Занятие № 3 стр 87 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Путешествие прошлое настоящее	«Алфавит»	Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова, продолжать читать стихотворения в игре «Складушки» №	Занятие № 4 стр 89 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

## апрель

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
«Весна пришла!»	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги»	Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.	Занятие № 1 стр 91 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Космические просторы	«Закрепление пройденного материала: слова, предложения»	Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, побуждать интерес к слову, побуждать фонематический слух, познакомить детей с новой игрой В. Воскобовича «Теремки»	Занятие № 2 стр 93 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

Международный день Земли	«Работа по разрезным азбукам»	Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трёхбуквенные слова.	Занятие № 3 стр 96 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
Неделя книги	«Забавные буквы»	Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширить словарный запас.	Занятие № 4 стр 97 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

## май

Тема недели	Тема занятия	Цель	Используемая литература
«День Победы!»	«Волшебные буквы»	Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	Занятие № 1 стр 99 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
«Комнатные растения»	«День рождения дяди Славы»	Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, логическое и творческое мышление.	Занятие № 2 стр 104 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

мониторинг	«Путешествие в сказочный город букв»	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.	Занятие № 3 стр 107 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»
мониторинг	«Вышиваем буквы и слова»	Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.	Занятие № 4 стр 112 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.»

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

В художественно-эстетическом развитии в этом возрасте взрослые подводят детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться; знакомят детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Продолжается развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинности художественных произведений искусства, умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, включать познанное – через искусство и ознакомление с окружающим – в собственную эстетическую и художественную деятельность. Развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

Изобразительное искусство.

Представления, навыки, умения, отношение.

Декоративно – прикладное искусство.

Представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно – прикладного искусства и искусствах других народов; о назначении и особенностях этого искусства (яркость, нарядность, обобщенность, стилизация, декоративность, которая проявляется как в цветном декоре, так зачастую и в конструкции самого предмета), связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями).

Виды прикладного искусства, его объекты и средства выразительности становятся разнообразнее и сложнее. Это игрушки из глины (наряду с дымковской, каргопольской); игрушки из дерева, щепы, соломы, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая, загорская, богородская, ермиловская); предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и др.); росписи и резьба Городца, Хохломы, Палеха и т.д. Дети различают виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Декоративно – оформительское искусство.

Представление о назначении этого искусства, его особенностях. Навыки оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок своих работ. С помощью взрослого дети готовят костюмы, декорации к театрализованным представлениям и праздникам, оформляют группу, зал, участок детского сада.

Графика.

Представления о графике, ее видах (книжная графика, станковая, прикладная, плакат), средствах выразительности, назначении иллюстрации (сопровождать литературный текст); особенностях языка книжной графики (выразительность линий, штрихов, пятен, передающих особенности форм, движения, жестов, поз, мимики; цвет как способ передачи состояния, настроения героев и отношения к ним автора; композиция не только листа книги, но и макета ее в целом). Представление о специфике труда художников-иллюстраторов, творческой манере некоторых из них. Понимание того, что художник, создавая иллюстрацию, учитывает жанр литературного произведения (сказка, юмористическое произведение или потешки) и использует разные средства выразительности. Представления об индивидуальной манере творчества художников-сказочников, иллюстраторов «веселой» книги, художников-анималистов и др. Создание собственных иллюстраций к сказкам, рассказам и другим произведениям; знакомство со станковой и прикладной графикой, плакатом.

Живопись.

Закрепляются и углубляются представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности: рисунок как передача характера образа, движения или статики, позы, жеста, мимики; цвет как средство передачи настроения, состояния или отношения художника к изображаемому; композиция как выделение главного, построение изображения, его планов; материал, способы его использования для передачи выразительного образа.

Натюрморт.

Изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный, натюрморт как часть других жанров живописи.

Пейзаж.

Ландшафт – природа в разные сезоны и времени суток, не только в ярких проявлениях, но и в переходных; городской, архитектурный, морской и водный, индустриальный, горный и космический. Представления о разных видах натюрморта и пейзажа не только по их содержанию, но и по средствам выразительности: писанных в теплой, холодной, контрастной гамме, передающих определенное настроение, состояние и по характеру

могущих быть лирическими, торжественными, эпическими, декоративными и т.д.; разными и по композиции, по способам выражения (реалистически-обобщенными, реалистическими с подробной детализацией, декоративными).

Портрет.

И его виды: автопортрет, детский портрет, парадный, семейный, социальный, исторический и др. Умение внимательно рассматривать лицо, мимику, руку, позу портретируемого, чтобы понять внутреннее состояние, настроение человека, его социальную характеристику; цветовую тональность изображения, передающую настроение, состояние человека, композицию портрета.

Жанровая живопись.

И ее виды: сказки, былины, спорт, батальная живопись, картины о труде людей, о животных, на бытовые сюжеты. Умение устанавливать в картине многообразные формы, как по содержанию, так и по средствам выразительности.

Скульптура.

Дети знакомятся монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объемной и рельефной. Продолжают узнать специфику этого вида искусства как искусства создавать объемные образы человека и животных. Понимают назначение скульптуры, ее средства выразительности: материал, технику его обработки, композицию – динамику и статику – силуэт, устойчивость конструкции, постамент. Получают представления о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности.

Архитектура.

Представления об архитектуре, как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о разных видах архитектуры (промышленные, общественные жилые здания; сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, ее функциях (польза, прочность, красота). Польза связана с назначением сооружения (функциональность), отсюда - особенность конструкции; прочность означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надежной, удобной для людей (например, широкий, прочный фундамент у здания, устойчивость стен и перекрытий); сооружение должно быть красивым и хорошо вписываться в окружающую среду. Художественная деятельность детей.

Представления, навыки, умения, отношение.

Закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений.

В изображении предметного мира дети добиваются определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры: передают как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов. Выразительность образа достигается не только через большее сходство в форме, пропорциях, но и передачей характерных поз, динамикой или статикой, жестом, мимикой, существенными деталями. Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в картине главного. Дети осваивают свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма), красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона.

При изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности – рисунок, цвет, композицию.

В сюжетном изображении (рисование, лепка, аппликация) – умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, используя все средства выразительности, и особенно композицию; изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.

В декоративной деятельности – умения применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении, (плоскость, которую украшают дети, может быть и объемной). Умение стилизовать реальные образы, подчеркивая в предмете основное, характерное, опуская детали, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям, а также росписям других народов.

Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусства: Умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа; применять новые изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, разнообразные мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных номеров); создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного черного тона в другой цветовой тон; пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому), способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.

В аппликационных работах.

Использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.). Ножницы становятся изобразительным инструментом. Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.

В лепке

При создании объемных и рельефных изображениях употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность (например, вылепленную лягушку можно посадить на такой же листочек).

Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов.

При создании различных сооружений, построек применять полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы города, автовокзал и др. Знать некоторые закономерности создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкции от назначения); уметь использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др. Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

Конструирование из бумаги.

Создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления, осваивать обобщенные способы конструирования. Конструирование по типу *оригами* – сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и

противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус (тупой конус), полукруга в конус (острый), закручивания прямоугольника в цилиндр. Каждый способ дает возможность создавать разнообразные интересные игрушки. Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им. Осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

Конструирование из природного материала.

Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы – проволока, пластилин, клей, нитки и т.д. Осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др. Планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.

### Перспективное планирование по «Художественному творчеству» (рисование, лепка, аппликация)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.Осенние листья 4. Загадки с грядки 5.Фрукты.	1. 2. 3. 4.Осенний натюрморт	1. Осенние картины. 2. Золотая роща. (из салфеток)
Октябрь	1.Семья неваляшек стр33 Д.Н.Колдина 2.Огонь-друг, огонь-враг 3.Нарядные лошадки 4.Друзья для лисы-кумушки.	1.Осеннее дерево (пластилинография) 3.Дымковские игрушки.	Светофор (макет)  Цветные зонтики (цветной картон)
Ноябрь	1.Чудесные превращения кляксы 2.Я лечу на самолете. 3.Собака-друг человека.(стр 111 Н.Н. Леонова	1.Ничего себе картина, ничего себе жара  3.Поросята (пластилинография)Н.Н.	Поезд. (Д.Н. Колдина)  Жила-была конфета

	Худ.творч.) 4.Белая береза под окном моим.	Леонова	
Декабрь	1.Волшебные снежинки 2.Еловые веточки 3.Снежная баба 4.Елочный шар	1.Новогодние игрушки 3.Звонкие колокольчики	Снеговики в шапочках и шарфиках  Елочки-красавицы
Январь	1. 2.Начинается январь, открываем календарь... 3.Весело качусь я под гору в сугроб... 4.Веселый клоун	1. 3.Зимние забавы	Заснеженный дом  Шляпа фокусника
Февраль	1.Встреча лисы и Колобка 2.Фантастические цветы 3.Папин портрет 4.Наша группа	Ходит Дрема возле дома Кружка для папы	Галстук для папы  Дружные ребята
Март	1.Милой мамочки портрет 2.Солнышко, нарядись! 3.Солнечный свет 4.Водоносики	1.Весеннее небо 3.Дедушка Мазай и зайцы	Весенний букет  Солнышко улыбнись!
Апрель	1.Весеннее небо 2.Космос 3.Я рисую море 4.Превращения камешков	1.Солнышко покажись! 3.Чудесные раковины	Нежные подснежники Заморский натюрморт
Май	1.Зеленый май 2.Радуга-дуга 3.- 4.Мониторинг	1.Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Цветы луговые



**Перспективно – тематический план НОД по образовательной области: «Художественное творчество»  
«Ручной труд и конструирование.»**

Лексическая тема	Занятие	Литература
<i>Сентябрь</i>		
<i>Диагностика</i>		
<i>Диагностика</i>	<b>Заготовка бросового и природного материала.</b>	
<i>Ранняя осень. Кладовая природы.</i>	<b>«Ведёрко» (бумага)</b> <i>Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.</i>	<b>Лиштван З.В. (с.128)</b>
<i>Труд людей осенью.</i>	<b>«Корзиночка» (бумага), «Шишки-зверушки»(природный материал)</b> <i>Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.</i>	<b>Лиштван З.В. (с.123)</b>
<i>Октябрь</i>		
<i>Семья и семейные традиции</i>	<b>«Дом, в котором я живу» (строительный материал)</b> <i>Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.</i>	<b>Куцакова Л.В. (с.128)</b>
<i>Будь осторожен!.</i>	<b>«Пожарная машина » (спичечные коробки)</b> <i>Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно клеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор-украшение для обложки; развивать художественный вкус.</i>	<b>Лиштван З.В. (с.80)</b>
<i>Народная культура и искусство.</i>	<b>«Красивые цветы» (оригами)</b> <i>Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.</i>	<b>Долженко Г.И. (с.178)</b>

<i>Наши добрые дела.</i>	<b><u>«Поможем смастерить кошелек для Буратино» (оригами)</u></b> <i>Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении, четко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно.</i>	Черенкова Е (стр 130)
<i>Ноябрь</i>		
<i>Поздняя осень.</i>	<b><u>«Салфетка» (работа с тканью)</u></b> <i>Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.</i>	Куцакова Л.В. (с.104)
<i>Мир техники.</i>	<b><u>«Часы» (картон)</u></b> <i>Научить детей конструировать часы из деталей, циферблат стрелки, цифры, ножка.</i>	Лиштван З.В.(стр 130)
<i>Наши друзья – животные!.</i>	<b><u>«Собачка» (оригами)</u></b> <i>Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.</i>	Долженко Г.И. (с.132)
<i>Труд взрослых-профессии.</i>	<b><u>«Птичка» (природный материал)</u></b> <i>Учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</i>	Лиштван З.В. (с.154)
<i>Декабрь</i>		
<i>Удивительный предметный мир.</i>	<b><u>«Барашек» (природный материал)</u></b> <i>Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.</i>	Куцакова Л.В. (с.165)
<i>Зимушка-зима!.</i>	<b><u>«Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)</u></b> <i>Учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно.</i>	
<i>Моя малая родина.</i>	<b><u>«Волшебный сундучок Деда Мороза» (бумага)</u></b> <i>Учить детей делать более усложнённую выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.</i>	Лиштван З.В. (с.126)
<i>Новый год. Зимние забавы.</i>	<b><u>«Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» (бумага)</u></b> <i>Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика;</i>	Лиштван З.В. (с.83)

	<i>учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик.</i>	
<i>Январь</i>		
<i>Каникулы.</i>		
<i>Неделя творчества.</i>	<b>«Театр» (строительный материал)</b> <i>Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки; закрепить названия строительных деталей.</i>	Лиштван З.В. (с.112)
<i>Неделя познания.</i>	<b>«Стол и стул» (бумага)</b> <i>Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения.</i>	Лиштван З.В. (с.125)
<i>Неделя игры.</i>	<b>«Домик для куклы» (строительный материал)</b> <i>Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображённому на фотографии, самостоятельно отбирать материал; учить обмениваться мнениями о качестве постройки.</i>	Лиштван З.В. (с.113)
<i>Февраль</i>		
<i>В гостях у сказок.</i>	<b>«Пилотка» (бумага)</b> <i>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.</i>	Лиштван З.В. (с.98)
<i>Друзья спорта.</i>	<b>«Матрёшка (игрушка)» (бумага)</b> <i>Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать игрушки, основной частью которых является колпачок; развивать у детей смекалку и сообразительность.</i>	Лиштван З.В. (с.135)
<i>Защитники отечества.</i>	<b>«Спортивный комплекс» (строительный материал)</b> <i>Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.</i>	Лиштван З.В.
<i>Дорожная азбука.</i>	<b>«Открытка для папы» (бумага)</b> <i>Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность.</i>	Лиштван З.В.

<i>Март</i>		
<i>Женский день- 8 марта.</i>	<b>«Красивые рыбки» (оригами)</b> <i>Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, срезать ненужные части, делать надрезы, красиво оформлять поделку дополнительными деталями.</i>	Долженко Г.И. (с.36, 173)
<i>Уроки вежливости.</i>	<b>«Красивая салфетка для мамы» (работа с тканью)</b> <i>Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.</i>	Куцакова Л.В. (с.164)
<i>Волшебница-вода.</i>	<b>«Декоративное панно» (природный материал)</b> <i>Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.</i>	Куцакова Л.В. (с.159)
<i>Путешествие в прошлое и будущее.</i>	<b>«Стаканчик» (бумага)</b> <i>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время.</i>	Лиштван З.В. (с.129)
<i>Апрель</i>		
<i>Весна пришла!</i>	<b>«Скворечник» (бумага)</b> <i>Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.</i>	Лиштван З.В. (с.146)
<i>Космос.</i>	<b>«Космодром» (строительный материал)</b> <i>Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.</i>	Лиштван З.В.
<i>Международный день Земли.</i>	<b>«Тюльпан» (оригами)</b> <i>Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус.</i>	Долженко Г.И. (с.201)
<i>Неделя книги.</i>	<b>«Улитка» (оригами)</b> <i>Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.</i>	Долженко Г.И. (с.156)

Май

День Победы!.	<b>«Городской транспорт» (строительный материал)</b> <i>Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.</i>	Куцакова Л.В. (с.96)
Растения.	<b>«Подснежники» (оригами)</b> <i>Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.</i>	Лиштван З.В. (с.127)
Диагностика.		
Диагностика.		

## Образовательная деятельность: «Социализация».

Социально-личностные отношения.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей:

Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.

Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.

Усугубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Развивать умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

Усугубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Ребенок и взрослые.

Представления.

Взрослые. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, прическа, обувь). Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач, учитель, портниха), в свободное от работы время, возможно, - спортсменка, туристка, вышивальщица.

Дети получают элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок народов мира.

Эмоциональное состояние. Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение. Понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния, если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу; если взрослый огорчен поступком ребенка – попросить прощения, не повторять неправильные действия.

Семья. Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи: переписка, разговор по телефону, посещения. Как в семье проявляются забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи (мама любит печь пироги по воскресеньям, брат увлечен строительством моделей кораблей).

Культура поведения. Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуации общения, в уходе за больными и старым человеком, в ситуации поздравления. Понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, черствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям.

Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труду людей, добрые и героические поступки старших.

Понимание того, что трудом взрослых создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках.

Познавательные умения.

Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, скульптуре. Обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, профессии. Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.

Проявлять интерес к прошлому, настоящим и будущему людей на земле, жизни народов мира. Рассматривать картинки, рассуждать, воображать себя в разных социальных ролях. Проявлять интерес к народной культуре – устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.

Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам. Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы: печаль человека и печаль поздней осени; пробуждение природы

и радость человека, веселая музыка. Понимать некоторые образные средства, которые используются в изобразительной деятельности или музыки для передачи настроения человека (цвет, композиция, интонация, темп). Проявлять интерес к полотнам известных художников: И.Левитана, В.Васнецова и т.д.

Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим. Учить анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на картинках, в книгах), выделять мотивы поведения детей, положительные и негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных правил.

Практические умения, поведение, общение.

Уметь с помощью взрослого в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет. Проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает – нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку – надо помочь; у бабушки болят ноги – надо идти медленно). Старательно выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество, не прерывать общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявлять стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности.

Выражать уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца.

Выражать стремление поговорить с близкими по телефону, послать письмо, вложить в письмо рисунок, сделать своими руками подарки членам семьи. Отражать в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни разных народов, к событиям истории. Участвовать в народных играх, национальных праздниках в детском саду. Знать народные сказки, песни, игры.

Ребенок и сверстники.

Представления.

Дети. Дети разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия.

Понятие того, что самые младшие нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чем конкретно может проявляться внимание, забота старших детей о малышах.

Дать некоторые представления о жизни детей в других странах, любимые занятия детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают взрослых, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Эмоциональные состояния. Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл. Знание конкретных способов и приемов распределения ролей, игровых материалов: считалки, жеребьевка, очередность, общая договоренность. Представления о возможных негативных последствиях для других детей своих неосторожных действий: толкнул, напугал, бросил камнем, песком. Понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того. Как ребенок общается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре. Дать представление о правилах поведения детей в общественных местах, а также некоторых правилах и знаках дорожного движения, о способах общения с незнакомыми людьми. Представление о школе, школьниках, учителе, стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма. Знание стихов о школе.

Познавательные умения.

Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Уметь на картинках и в быту различать и называть детей разных возрастов, полов, национальности. Учить в игре, в задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, возраста. Узнавать по рассказу-описанию, о ком в группе идет речь.

Задавать вопросы о жизни детей в других странах, об их занятиях, играх, любимых сказках, стихах, песнях.

Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений. С помощью педагога найти определение для оценки поступка, черт характера героя: смелый, решительный, честный. Уметь оценивать поведение сверстника через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев (Буратино, Карабас-Барабас, Чиполлино). Уметь высказываться о чувствах сверстников или героев литературных произведений, в той или иной ситуации (он испугался, растерялся, удивился).

Практические умения, поведение, общение.

Выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимоотношению, сотрудничеству.

Замечать состояние сверстников (грустит, обижен, скучает и пр.), проявлять интерес, участие, сочувствие. Проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное до конца, старательно, аккуратно. Если совершил оплошность – уберечь за собой; толкнул товарища – извинись.

Выражать желание и готовность научить других детей тому. Что умеешь сам (делать поделки, играть в настольные игры). Выражать дружеское расположение, заботливое отношение к маленьким детям: опекать их, играть с ними, помогать, показывать книги, игрушки, показывать настольный пальчиковый театр.

Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, добрых поступках. Обсуждать с воспитателем поступки литературных героев, высказывать свое мнение. Уметь с позиции представления о хорошем разрешать коллизии типа: «как бы ты поступил?»; «кто прав и кто не прав?».

Знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно познакомить других детей. Владеть приемами справедливого распределения: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Пользоваться способами мирного разрешения и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.

Отношение ребенка к самому себе (самопознание).

Представления и познавательные умения.

Знать имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дата рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормальными функционирования. Понимать значения укрепления здоровья, спортивных упражнений. Представлять возможные тематические ситуации, опасные для жизни.

Понимать как обращаться с огнем, электроприборами, знать об элементарной помощи. Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе? Кем и каким я буду, когда стану взрослым?». Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о жизни и смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей, проявлять интерес к своей родословной.

Проявлять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения его истории, достопримечательностях, главных улицах.

Иметь представление о школе, жизни школьников; проявлять стремление к школьному обучению.



Практические умения, поведение, общение.

Проявлять самостоятельность, избегать опеки со стороны взрослых в привычных ситуациях. Владеть элементарным самоконтролем, приемом сопоставления своих действий и своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх и неуверенность.

Охотно рассказывать о своем любимом занятии, книгах и увлечениях. Проявлять чувство собственного достоинства и самоуважения, стремления не повторять действия и поступки, которые вызывают отрицательное отношение взрослых и окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.

**Перспективно – тематический план НОД по образовательной области: «Социально- коммуникативное развитие»  
«Социализация» (реализуется в режимных моментах)**

**Сентябрь**

Тема недели	мониторинг	мониторинг	Ранняя осень. Кладовая природы.	Труд людей осенью
<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b>			Беседа «Что растет в саду, огороде?»	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?»
<b><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i></b>	1. Рассматривание иллюстраций о родной деревне 2. Беседа «Деревня, в котором я живу» 3. Игровое обсуждение «Путешествие по деревне»	1. Обыгрывание ситуации «Ты пришел утром в детский сад» 2. Беседа-экскурсия «Детский сад – мой второй дом»	Игровая ситуация «Осень – добрая волшебница» Беседа «Листопад» Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем 4. Игровое упражнение «Фруктовое кафе»	1. Беседа «Хлеб – всему голова. Почему так говорят?» 2. Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение 3. Рассматривание серии сюжетных картин «Выращивание хлеба»

<p><b><u>Самообслуживание,</u></b>  <b><u>самостоятельность трудовое</u></b>  <b><u>воспитание</u></b>  <i>Культурно-гигиенические навыки</i>  <i>Самообслуживание</i>  <i>Общественно-полезный труд</i>  <i>Труд в природе</i>  <i>Уважение к труду взрослых</i></p>	<p>1. Игровое обсуждение «Найди знакомое место»  2. Беседа «Моя Родина – Россия»  3. Игровое обсуждение «Как я Родину берегу»</p>	<p>1. Игра-ситуация «Учимся помогать»  2. Беседа «Как вести себя с игрушками»  3. Игровое обсуждение «Почему в группе должен быть порядок»</p>	<p>1. Беседа «Хоровод деревьев – пословицы и народные приметы об осени»  2. Трудовое поручение «Мы природу любим и трудиться будем!»  3. Сбор листьев для гербария</p>	<p>1. Ситуативный разговор «Как правильно есть хлеб»  2. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Помоем игрушки вместе»</p>
<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b>  <i>Безопасное поведение в природе</i>  <i>Безопасность на дорогах</i>  <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p>	<p>1. Игровое обсуждение «Улицы нашего села»  2. Беседа «Скажите, как пройти?»</p>	<p>Игровое обсуждение «Что ты видел по дороге в детский сад»</p>	<p>1. Беседа «Безопасность в лесу»  2. Экологическая сказка-беседа «Приключения ветра»</p>	<p>Составление сказки по опорным схемам «Приключения колоска»</p>

## Октябрь

Тема недели	Семья и семейные традиции	Будь осторожен	Народная культура и искусство	Наши добрые дела	Поздняя осень
<p><b><u>Социализация,</u></b>  <b><u>развитие общения,</u></b>  <b><u>нравственное</u></b>  <b><u>воспитание</u></b></p>	<p>Беседа «Дружная семья»</p>	<p>Беседа «Мы защитники природы»</p>	<p>Беседа «Лес и его обитатели»</p>	<p>Беседа «Дружелюбные товарищи» Беседа «Щедрый и жадный медвежонок»</p>	<p>Беседа «Какой бывает транспорт»</p>
<p><b><u>Ребенок в семье и</u></b>  <b><u>сообществе,</u></b>  <b><u>патриотическое</u></b>  <b><u>воспитание</u></b>  <i>Образ Я</i>  <i>Семья</i>  <i>Детский сад</i>  <i>Родная страна</i></p>	<p>1. Беседы «Витамины на столе», «Труд в саду и огороде»  2. Игровое упражнение «Что где растет?»  3. Игровая ситуация «Собираем урожай»</p>	<p>1. Игра-ситуация «Прогулка в лес»  2. Беседы «Зачем грибы и ягоды в лесу», «Ядовитые ягоды»  3. Игровое обсуждение «Помогаем белке сделать запасы на зиму»</p>	<p>1. Беседы «Как дикие животные готовятся к зиме», «Контакты с животными»  2. Словесная игра «Угадай по описанию»  3. Игра-имитация «Загадки о животных»</p>	<p>1. Беседы «Для чего нужна зарядка?»  2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел»  3. Загадки о предметах личной гигиены  4. Экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Разный транспорт»  2. Игровое упражнение «Кто назовет виды транспорта»  3. Презентация «Транспорт нашего села»</p>

				5. Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку»	
<u>Самообслуживание, самостоятельность</u> <u>трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Беседа «Почему нельзя употреблять невымытые овощи и фрукты» 2. Игровое взаимодействие «Помогаем повару варить обед» 3. Трудовое поручение «Мы природу любим и трудиться будем!»	1. Игровое упражнение «Съедобное-несъедобное» 2. Игровое взаимодействие «За столом» 3. Трудовое поручение «Поливаем мы цветочки, протираем мы листочки»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Игровое взаимодействие «Мы участок приберем, а потом играть пойдем» 3. Ситуативное общение «Как вести себя с игрушками»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим» 3. Игровое взаимодействие «Кап-кап водица, зовет нас всех умыться»	1. Игра-ситуация «Я быстро одеваюсь» 2. Игровое взаимодействие «Моем руки аккуратно» 3. Трудовые поручения «Поливаем цветы», «Проворные дежурные»
<u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Игровая ситуация «Осторожно микробы»	Беседа по пословице «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок»	Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»

## Ноябрь

Тема недели	Мир техники	Наши друзья животные	Труд взрослых.Профессии	Удивительный предметный мир
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>	Беседа «Какой бывает транспорт»	Беседа «Сильных не бойся, а слабых защищай»	Беседа «Поговорим о лени»	Игровая ситуация «Удивительные предметы»
<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	1. Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» 2. Игровое обсуждение «Цветочек доброты» 3. Пословицы о дружбе	1. Беседы «Кто такой фермер?» 2. Игровое обсуждение «Как домашние птицы заботятся о своем»	1. Беседа-размышление «Как выбрать себе профессию» 2. Рассматривание иллюстраций о разных	1. Беседа «Хочу быть похожей на маму» 2. Игровое обсуждение «На меня в обиде мама» 3. Игровая ситуация

<i>Родная страна</i>		потомстве» 3. Игровая ситуация «Ветлечебница» 4. Рассматривание иллюстраций «В деревне»	профессиях 3. Игровая ситуация «Как вы помогаете взрослым?» 4. Игровое обсуждение «Назови кому, что нужно для работы» Презентация «Как делают обувь»	«Когда мамы нет дома» 4. Проблемная ситуация «Мама устала»
<b><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u></b> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» 2. Игровое упражнение «Быстро одеваемся» 3. Трудовые поручения «Полив растений и опрыскивание листьев», «Мы моем свои расчески»	1. Игровое взаимодействие «На опрятного смотреть приятно!» 2. Игровая ситуация «Мы игрушки убираем» 3. Трудовые поручения «Научим Машу сервировке стола к обеду»	1. Игровое взаимодействие «Маша-растеряша, где твоя юбочка?» 2. Трудовые поручения «Последовательно раздеться и одеться», «Аккуратно сложи одежду на стульчик»	1. Ситуативный разговор «Почему мама расстраивается, огорчается» 2. Игровое взаимодействие «Буду маме помогать, все игрушки прибирать» 3. Беседа «Культура поведения во время еды»
<b><u>Формирование основ безопасности</u></b> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Один дома»	Обсуждение ситуации «Чем домашние животные могут быть опасны?»	Беседа «Колючие опасности. Правила безопасности при работе с ножницами»	Беседа «Бытовые приборы и ребенок»

## Декабрь

Тема недели	<b>Зимушка - зима</b>	<b>Моя малая Родина</b>	<b>Подготовка к новому году</b>	<b>Новогодние чудеса</b>
<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b>	Беседа «Дал слово – держи»	Беседа «Они живые, их надо беречь и защищать»	Беседа «Мы – друзья природы»	Обыгрывание ситуации «Как и за что мы благодарим»

				окружающих»
<p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u>  <i>Образ Я</i>  <i>Семья</i>  <i>Детский сад</i>  <i>Родная страна</i></p>	<p>1. Беседа «Как люди заботятся о животных»  2. Рассматривание иллюстраций «Животные севера и жарких стран»  3. Загадки о животных  4. Обсуждение «Зимние явления в природе»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о родной деревне  2. Беседа «Деревня, в котором я живу»  3. Игровое обсуждение «Путешествие по деревне»</p>	<p>1. Беседа «Деревья в жизни человека»  2. Игровая ситуация «Найди дерево по описанию»  3. Рассматривание иллюстраций «Деревья»  4. Презентация «Мы друзья леса»</p>	<p>1. Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?»  2. Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах»  3. Игровые ситуации «Новогодние сказки», «Как люди готовятся к Новому году?»</p>
<p><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u>  <i>Культурно-гигиенические навыки</i>  <i>Самообслуживание</i>  <i>Общественно-полезный труд</i>  <i>Труд в природе</i>  <i>Уважение к труду взрослых</i></p>	<p>1. Игровое взаимодействие: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять»  2. Трудовое поручение «На прогулку с лопаткой»  3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»</p>	<p>1. Игровое обсуждение «Найди знакомое место »  2. Беседа «Моя Родина – Россия»  3. Игровое обсуждение «Как я Родину берегу»</p>	<p>1. Игровые упражнения «Быстро одеваемся»  2. Игровое взаимодействие «Кубики, беда, разбежались, кто куда!»  3. Трудовое поручение «Надо варежки сушить»</p>	<p>1. Игровое взаимодействие «Не хочется Андрюшке другим давать игрушки»  2. Трудовое поручение «Игрушки наигрались!»  3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»</p>
<p><u>Формирование основ безопасности</u>  <i>Безопасное поведение в природе</i>  <i>Безопасность на дорогах</i>  <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p>	<p>Беседа «Если скользко на дороге»</p>	<p>1. Игровое обсуждение «Улицы нашего села»  2. Беседа «Скажите, как пройти?»</p>	<p>Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей»</p>	<p>Беседа «Правила безопасности при пользовании бенгальскими огнями»</p>

## Январь

Тема недели	Неделя творчества	Неделя познания	Неделя игры
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>	Беседа «В мире вежливых слов»	Беседа «Поговорим о лени»	Беседа «Кого мы называем скромным»
<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Беседа «Зимние забавы» 2. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» 3. Обсуждение «Как отмечали мы праздник в семье» 4. Чтение и заучивание колядок «Как ходила коляда» 5. Чтение С. Володько «Как звери в лесу Рождество отмечали»	1. Беседа-размышление «Как выбрать себе профессию» 2. Рассматривание иллюстраций о разных профессиях 3. Игровая ситуация «Как вы помогаете взрослым?» 4. Игровое обсуждение «Назови кому, что нужно для работы»	1. Беседа «Путешествие по городам страны Искусств» 2. Игровая ситуация «Назови музыкальный инструмент по звучанию» 3. Игровое обсуждение «Как можно общаться без слов»
<u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Как Маша потеряла варежку» 2. Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки» 3. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 4. Трудовое поручение «Ты возьми скорее лейку, все растения полей-ка!»	1. Игровая ситуация «Как мыло боролось с микробами» 2. Игровое взаимодействие «Хочу одеваться правильно» 3. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Очистим снежные тропинки»	1. Игровое взаимодействие «Пуговицы вредные на пальто у Верочки!» 2. Игровая ситуация «Аккуратно сложи одежду» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь»
<u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «В какие игры можно играть на улице зимой»	Беседа «Зимние травмы»	Беседа «Неизвестный предмет»

## Февраль

Тема недели	В гостях у сказки	Друзья спорта	Защитники Отечества	Дорожная азбука
<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b>	Беседа «Эти мудрые русские сказки»	Ситуативный разговор «Правила дружной игры»	Беседа по пословице «Смелость берет города»	Беседа «Чуткость и равнодушие»
<b><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u></b> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа «О русских народных промыслах» 2. Игровая ситуация «Магазин промыслов» 3. Рассматривание иллюстраций «Посуда народных мастеров» 4. Рассказ «Русские народные праздники» 5. Отгадывание загадок о кухонных предметах	1. Беседа «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» 2. Игровое обсуждение «Мебель руками народных умельцев» 3. Игровая ситуация «Народные инструменты» 4. Слушание русской народной песни «Барыня» и др. 5. Просмотр презентации «Народные промыслы – дымковская, городецкая и филимоновская роспись»	1. Беседа «Я горжусь своим отцом» 2. Чтение А.Гайдара «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» 3. Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи» 4. Проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат»	1. Беседа «О чем рассказывают цвета российского флага» 2. Обсуждение «Нет Земли краше, чем Родина наша» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением герба, флага. 4. Игровое обсуждение «Как слушают и поют гимн»
<b><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u></b> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Беседа «Кушать подано» 2. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 3. Игровая ситуация «Почему пропали кубики?» 4. Обсуждение «В гостях у Бабушки Федоры»	1. Игра-ситуация «Что забыли поставить на стол» 2. Игровое взаимодействие «Письмо от Грязнули» 3. Трудовое поручение «Землю всю мы разрыхлим и росточкам жизнь дадим»	1. Игровое взаимодействие «Куда девать крошки со стола?» 2. Игровая ситуация «Кушать вилкой, кушать ложкой, а не делать, как Антошка» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь...»	1. Игровое взаимодействие «Волшебная расческа» 2. Игровая ситуация «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы» 3. Трудовое поручение «Научим Машу сервировке стола к обеду»

<b><u>Формирование основ безопасности</u></b> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Беседа «Таблетки – не конфетки!»	Беседа «Когда мы – пассажиры»	Беседа «Чтобы не случился пожар»

## Март

Тема недели	<b>Международный Женский день</b>	<b>Уроки вежливости и этикета</b>	<b>Волшебница вода</b>	<b>Путешествие в прошлое и будущее</b>
<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b>	Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?»	Беседа «Посмотри на себя со стороны»	Беседа по пословице «Доброе слово лечит, а худое калечит»
<b><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u></b> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа «Что означает слово мама?» 2. Обсуждение «Как мы помогаем бабушке и маме» 3. Игровая ситуация «Собираемся в гости» 4. Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П.Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А.Гречанинова)	1. Беседа «К нам весна шагает» 2. Обсуждение «Кто прилетает весной» 3. Рассматривание пейзажных картин о весне 4. Игровая ситуация «Путешествие в мир весны»	1. Беседы «Моря бывают разные», «Охрана морского царства» 2. Обсуждение «Рыбы – кто они?» 3. Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели» 4. Презентация «Вода и её обитатели»	1. Беседа «Что можно увидеть в музее» 2. Обсуждение «Как изготавливают книгу» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением музеев 4. Игровая ситуация «Библиотека»
<b><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u></b> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i>	1. Игровое взаимодействие «Мальчик и девочка» 2. Игровая ситуация «Буду старших слушаться, любить и	1. Беседа «Режим дня» 2. Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески» 3. Трудовые поручения	1. Игровое взаимодействие: «Лошадка пони встречает гостей» (сервировка стола) 2. Игровая ситуация «Это	1. Игровое упражнение «Книжкины помощники» 2. Игровое обсуждение «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем»



<i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	уважать, бабушкам и дедушкам буду помогать» 3. Трудовое поручение «Правильно и красиво накрываем на стол»	«Наводим порядок в шкафчике», «Постираем в ванночке рубашечку для Анночки»	вовсе вам не шутка, коли грязный твой мишутка» 3. Трудовое поручение «Мы ухаживаем за комнатными растениями»	3. Игра-ситуация: «Умеем хозяйничать» 4. Трудовое поручение «Все свои игрушки сам я расставляю по местам»
<b>Формирование основ безопасности</b> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Просмотр мультфильма «Опасные предметы»	Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»	Беседа «Почему могут быть опасны засохшие деревья»	Чтение «Сказка про электрический ток»

## Апрель

Тема недели	Весна пришла	Космические просторы	Международный день земли	Неделя книги
<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b>	Обыгрывание ситуации «Кто уступит?»	Беседа «Путешествие по галактике»	Беседа «Что ты знаешь о правилах дорожного движения»	Путешествие в прошлое книги
<b><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u></b> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа о животных и птицах Ямала 2. Обсуждение «Как мы заботимся о природе?» 3. Рассматривание иллюстраций «Природа нашего края» 4. Презентация «Что такое Красная книга»	1. Образовательная ситуация «Земля – планета, на которой мы живем» 2. Рассказ о Ю.А.Гагарине 3. Беседа «Какая она, Луна?» 4. Рассматривание иллюстраций про космос 5. Игровое взаимодействие «Знатоки космоса» 6. Чтение сказки «Как	1. Беседы: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Детские шалости с огнем и их последствия» 2. Игровая ситуация «Как вести себя на дороге», «Пожар - звонок в пожарную часть» 3. Игровое взаимодействие «Пешеход переходит улицу», «Служба	1. Беседа «Что можно увидеть в музее» 2. Обсуждение «Как изготавливают книгу» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением музеев 4. Игровая ситуация «Библиотека»

		Солнце и Луна кдруг другу ходили в гости»	спасения» 4. Просмотр презентаций, видеофильмов	
<b><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u></b> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие: «Каждый день я руки мою под горячую водою» 2. Игровая ситуация «1,2,3 на прогулку соберись!» 3. Ситуативный разговор «Как есть суп» 4. Игровое упражнение «Каждой вещи свое место» 5. Трудовое поручение «Уход за растениями»	1. Игровое взаимодействие «Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным» 2. Игровая ситуация «Покажем Кате, как правильно держать нож» 3. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» 4. Трудовые поручения «Дежурство по столовой»	1. Игровое взаимодействие: «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик» 4. Трудовое поручение «Каждой вещи свое место»	1. Игровое упражнение «Книжкины помощники» 2. Игровое обсуждение «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем» 3. Игра-ситуация: «Умеем хозяйничать» 4. Трудовое поручение «Все свои игрушки сам я расставляю по местам 1. Игровое взаимодействие «Грязь – вредна, она опасна, в ней – микробы! Это ясно?» 2. Игровая ситуация «Тот, кто выглядит опрятно, поглядеть на них приятно» 3. Трудовое поручение «Очистим игровую площадку от мусора»
<b><u>Формирование основ безопасности</u></b> <i>Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Ситуативный разговор «Осторожно, сосульки!»	Ситуативный разговор: «Что такое метеориты»	Беседа «Наш друг светофор»	Проблемная ситуация «К вам подошел незнакомый человек»

## Май

Тема недели	День Победы	Наши зеленые друзья	мониторинг	мониторинг
-------------	-------------	---------------------	------------	------------

<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>	Рассказ-беседа «День Победы»	Беседа «Другу приятно доброе слово»	Беседа «Будем внимательными к настроению других»	Беседа «Мои достоинства и недостатки»
<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседы «По дорогам войны», «Наша армия сильна, охраняет мир она» 2. Обсуждение «Что за праздник День Победы?» 3. Рассматривание иллюстраций о войне 4. Просмотр презентации «Города герои»	1. Беседа «Планета Земля, ее ресурсы» 2. Обсуждение «Как помогают лекарственные травы человеку» 3. Игровая ситуация «Если цветы не поливать?» 1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу?» 2. Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?»	1. Беседы 2. Проблемные вопросы Игровые ситуации 4. Рассматривание иллюстраций 5. Игровое взаимодействие	1. Беседы «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Что ты мне подарить, лето?» 2. Обсуждение «Что цветет летом» 3. Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта» 4. Игровая ситуация «Что я люблю делать летом» 5. Игровое взаимодействие «Что построим из песка?»
<u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Застегни застегки на своей одежке» 2. Игровая ситуация «Надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить» 3. Обсуждение «Когда следует мыть руки?» 4. Трудовое поручение	1. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 2. Игровая ситуация «Чтоб не отстать от веселых друзей, учись одеваться, мой друг, побыстрее!» 3. Трудовое поручение «Накрой стол к обеду правильно»	1. Игровое взаимодействие «Так бывает у детишек – лезет майка из штанишек» 2. Игровая ситуация «Подружись с зубной щеткой» 3. Обсуждение по пословице «Сделал дело – гуляй смело» 4. Трудовое поручение	1. Ситуативный разговор «После туалета мой руки с мылом» 2. Игровое обсуждение «Чтоб росли цветочки» 3. Игровое взаимодействие «Аккуратным надо быть» 4. Трудовое поручение «Ухаживаем за комнатными

	«Мытье игрушек»		«Ответственные дежурные»	растениями»
<u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Я потерялся на улице»	Беседа «Правила поведения на водоеме»	Беседа «Насекомые могут быть опасны»	Беседа «Улица полна неожиданностей»

### Перспективно-тематическое планирование

#### «Игровая деятельность»

#### для детей подготовительной группы.

Сентябрь

Тема недели	мониторинг	мониторинг	Ранняя осень. Кладовая природы	Труд людей осенью
Подвижные игры	Карусель Мы – веселые ребята! Ловишки Игра с флажками Найди свое место Догонялки Здравствуй, догони! Высоко подпрыгни Бросай – лови! Попади в круг Сбей кеглю Найди предмет В круг скорее соберись 1,2,3 – догони! Охотники и зайцы	Кто дальше бросит? Здравствуй, догони! Точно в цель Не упади Ловишки с ленточками Заводные игрушки Успей поймать Пустое место Найди свой цвет Покажи отгадку Пройди – не упади Найди себе пару Перелет птиц Совушка Серсо	Тучи и ветер Капля раз, капля два... Дождик и солнышко Такой листок лети ко мне Найди свое дерево Угадай чей голос? Найди свой листок Листопад Осенние листья Мы – листочки Найди свой цвет Подбери пару Встречные перебежки Не упади Совушка	Найди, что спрятано Мыши в кладовой Собери урожай Кто скорее соберет? Кто выше? Кто внимательный? Сделай фигуру Встречные перебежки Подбери пару Кто дальше бросит Догонялки Игра с флажками Здравствуй, догони! Перелет птиц Мы – пешеходы

	Серсо Гуси-лебеди Перелет птиц Цветные автомобили	Не будите медведя Летает – не летает Поезд	Не будите медведя Охотники и зайцы Мы – пешеходы Поезд	Светофор Поезд
Сюжетно-ролевые игры	Строители	Библиотека	Детский сад	Магазин

### Октябрь

Тема недели	Семья и семейные традиции	Будь осторожен	Народная культура и искусство	Наши добрые дела	Поздняя осень
Подвижные игры	Сделай то, что я скажу Кто дальше бросит? Кто скорее соберет? Едет с поля грузовик Собери урожай Мыши в кладовой Огородники Мышеловка Найди свой овощ Найди свой цвет Мы – веселые ребята! Воротца Догонялки Игра с флажками Стой Салки с ленточкой Подбери пару Карусель	У медведя во бору грибы, ягоды беру Мы в лес пойдем, мы грибы (ягоды) соберем Кто скорее соберет? Собери урожай 1,2,3 – найди! 1,2,3 – догони! По ровненькой дорожке С кочки на кочку Ручейки и озера Воротца Мы – веселые ребята! Догонялки Игра с флажками Ловишки	У медведя во бору грибы, ягоды беру Хитрая лиса Не будите медведя Белые медведи Охотники и зайцы Бездомный заяц Волк и олени Мишка ходит в гости Зайцы и медведь Кто по лесу идет? Мышка и мишка Волк во рву Охотники и утки Гуси-лебеди Совушка Ручейки и озера Леший	Ловишки Салки с ленточкой Подбери пару Будь внимательным! Игра с флажками Карусель Мы - веселые ребята! Найди свой цвет 1,2,3 – найди! Кто скорее соберет? Лови – бросай Догони меня Кто выше? Принеси предмет Проползи в воротца Лови мяч Пройди – не задень! Прыгни – достань	Кто скорее соберет? Кто скорее добежит? Делай, как я! 1,2,3 – догони! Будь внимательным! Бросай – лови Найди и промолчи Мы – веселые ребята Красный, желтый, зеленый Автомобили Разноцветные автомобили Не съедь на обочину Пожарные автомобили Воробьи и автомобиль Автомобили

	Не будите медведя Красный, желтый, зеленый Автомобили	Карусель Найди свой цвет Стой Самолеты Поезд	Поезд Автомобиль и воробушки	Пройди – не упади Попади в круг Разноцветные автомобили	Трамвай На перекрестке Улица Самолет
Сюжетно-ролевые игры	Магазин «Фрукты- овощи»	Семья	Цирк	Скорая помощь	Дорожное движение

## Ноябрь

Тема недели	Поздняя осень	Мир техники	Наши друзья- животные	Труд взрослых. Профессии
Подвижные игры	Мы -веселые ребята! Догонялки Игра с флажками Карусель Не упади Найди свое место Подбери пару Пройди по следу Не задень Игра с флажками Кто бросит дальше? Сбей кеглю Делай, как я! Высоко подпрыгни Бросай – лови! Попади в круг Здравствуй, догони! Найди предмет В круг скорее соберись Мы – пешеходы	Лиса и куры Хитрая лиса Мышеловка Мыши в кладовой Скачут лошадки Игра с лошадками Кот и мыши Лохматый пес Кролики Котята и щенята Кошка и котята Лохматый пес Коршун и цыплята Петушки и курочки Гуси-лебеди Догонялки Игра с флажками Горелки Карусель Здравствуй, догони!	Иголка, нитка, узелок Игра с платочком Отдай платочек Подними платок Платок с узелком Достань шапку Колпачок, колпачок 1,2,3 – ищи! Береги предмет Найди свое место Найди, что спрятано Бегите ко мне Делай наоборот Сделай фигуру Попади в предмет Найди себе пару Найди свой цвет Мы - веселые ребята! Догонялки Игра с флажками	Любопытная Варвара Матрешки Петрушка Буратино Пройди, не задень Успей занять Затейники Карусель Кто быстрее? Ловкая пара Сделай фигуру Делай, как я! Кого вам? Где мои детки? Расходитесь Бегите к флажку Дует ветер Льдинки, ветер и мороз Капельки и лед Найди свой цвет

		Летает – не летает	Здравствуй, догони! Цветные автомобили	Стой Не упади Летает – не летает
Сюжетно-ролевые игры	Фотоателье	Ветеринарная лечебница	Швейное ателье	Салон красоты

### Декабрь

Тема недели	Удивительный предметный мир	Зимушка- зима	Моя малая родина	Новый год. Зимние чудеса
Подвижные игры	Здравствуй, зимушка-зима! Снег идет Снежиночки-пушиночки На дворе мороз и ветер Мороз Два мороза Кто выше подбросит снежок? Снежки Зайка беленький сидит Белые медведи У оленя дом большой Не будите медведя Мышеловка Белые медведи Охотники и зайцы Совушка Ловля обезьян Салки с ленточкой Мы – веселые ребята! Санный поезд	Перелет птиц Птички и птенчики Птички в гнездышках Гуси-лебеди Сова и мышки Совушка Ворон и воронята Птички и кот Воробушки и кот Коршун и цыплята Охота на куропаток Сокол и лиса Ястреб и утки Полярная сова и евражки Не упади Салки с ленточкой Найди свой цвет Капельки и лед Дует ветер По ледяной дорожке	Найди свое деревце Ехали, ехали в лес за орехами Добрый лес, старый лес Путешествие в лес На елку Лесные жители По ровненькой дорожке Бревнышко Пройди по бревну Мы в лесу гуляли Леший Охотники и зайцы У оленя дом большой Серсо Совушка Если нравится тебе, то делай так Будь внимательным! Не упади Салки с ленточкой	Заводные игрушки Ловишки Мы - веселые ребята! Пройди не упади Найди свой цвет Не упади Успей поймать 1,2,3 – догони! Покажи отгадку Успей поймать Не будите медведя Два мороза Мороз красный нос Дед мороз не морозь Снежиночки-пушиночки Льдинки ветер и мороз Прокатись на лыжах По ледяной дорожке Санный поезд Цветные автомобили

	Лежа на санках	Прокатись на лыжах Летает – не летает	Мы -веселые ребята! Льдинки ветер и мороз Воробушки и автомобиль	Летает – не летает Самолеты
Сюжетно-ролевые игры	Зоопарк	Ветеринарная лечебница	Детский сад	Семья

Январь

Тема недели	Неделя игры	Неделя творчества	Неделя познания
Подвижные игры	Ловишки Успей поймать Не будите медведя Белые медведи Серсо Здравствуй, зимушка-зима! Снег идет Два мороза Мороз красный нос Дед Мороз не морозь Попади в ком Мороз Два Мороза Кто выше подбросит снежок? Снежки Прокатись на лыжах По ледяной дорожке Лежа на санках С горки Льдинки, ветер и мороз По ледяной дорожке Быстрые санки	Иголка, нитка, узелок Серсо Переправа Горелки Игра с платочком Подними платок Иголка, нитка, узелок Достань шапку 1,2,3 – ищи! Лови, не роняй 1,2,3 – беги! Найди свой дом Найди свой цвет Здравствуй, сосед! Найди и промолчи Мы – веселые ребята! Ловишки Самолеты Поезд Светофор Мы – пешеходы	Горелки Подбери пару 1,2,3 – догони! Бросай – лови Кто дальше бросит? Кто скорее? Кто внимательный? Найди свое место По саду гуляли Летит по небу шар На дворе мороз и ветер Солнце Тучи и ветер Дед Мороз не морозь Попади в ком Мороз Два мороза Кто выше подбросит снежок? Снежки По ледяной дорожке С горки Прокатись на лыжах



			Быстрые санки Саннный поезд Лежа на санках
Сюжетно-ролевые игры	Семья	Магазин Парикмахерская Почта Водители Больница	Цирк Театральная студия

Февраль

Тема недели	В гостях у сказки	Друзья спорта	Защитники Отечества	Дорожная азбука
Подвижные игры	Найди свой цвет Найди свое место Быстро возьми Успей занять Будь ловким Четвертый лишний 1,2,3 – по порядку становись! 1,2,3 – догони! Бросай – лови Кто дальше бросит? Кто скорее? Пройди не упав Покажи отгадку Пустое место Успей поймать	Выше ноги от земли Сделай фигуру Найди и промолчи Найди свой дом Найди где спрятано Будь внимательным Лови – не урони Принеси предмет Догони свою пару Ходим, бегаем Считай, догоняй Успей поймать Ловишки с ленточками Из кружка в кружок Будь внимательным	Меткие стрелки Искатели Делай, как я! Не отставай! 1,2,3 – ищи! Найди пару Уголки Пустое место Кто быстрее? Прыгни и достань Ловишки с ленточками Серсо Переправа Поезд Самолеты	Ехали-ехали Как по мосту-мосточку По ровненькой дорожке Едет по мосту машина Красный, желтый и зеленый Светофор Найди свой цвет Разноцветные автомобили Мы – пешеходы Мы – шоферы Уличное движение Автомобиль и воробушки Не съезди на обочину Регулировщики Переправа

	Ловишки с ленточками Будь внимательным! Карусель Поезд Светофор	Быстро возьми Мы – веселые ребята! Горелки Летает не летает Мы – пешеходы	Мы – веселые ребята! Светофор Мы – пешеходы	Самолеты Будь внимательным! Поезд
Сюжетно-ролевые игры	Магазин «Посуда»	Магазин «Мебель»	Военные	Строители

Март

Тема недели	Женский день- 8 марта	Уроки вежливости и этикета	Волшебница вода	Путешествие в прошлое и будущее
Подвижные игры	Матрешки По саду гуляли Через ручей Не зевай! Из кружка в кружок Мы – веселые ребята! Ловишки парами Высокий – низкий Кто быстрее добежит до флага Игра с колокольчиками Карусель Любопытная Варвара Пройди, не задень Успей занять Кто быстрее? Ловкая пара Кого вам? Кружится вокруг колышка Солнце и тучи	Жаворонок Перелет птиц Гори, гори ясно! Ручейки и озера Переправа Не оставайся на земле Воротца Встречные перебежки Мы – ребята смелые! Пройди, не задень Успей занять Затейники Карусель Кто быстрее? Сделай фигуру Делай, как я! На прогулку Расходитесь Ищем палочку Палочка-выручалочка	Цветы Собери цветочек Цветы и ветерки Цветик-семицветик Что спрятано? Достань яблочко Кто скорее соберет? Чья колонна быстрее соберется? Здравствуй, догони! Попади в круг Бегите ко мне Передай обруч Делай, как я! Будь внимательным! Найди свой цвет Ехали, ехали в лес за орехами Добрый лес, старый лес Путешествие в лес Сильный и слабый ветер Самолеты	Заводные игрушки Попади в круг Сбей кеглю Здравствуй, догони! Кто быстрее до флага Кто выше? Высоко подпрыгни Бросай – лови! Найди предмет В круг скорее соберись 1,2,3 – беги! Бегите ко мне Береги предмет Если нравится тебе, то делай так! Покажи отгадку Пропавшие ручки Мы – пешеходы Разноцветные автомобили

	Допрыгни до облака Воробушки и автомобиль Водители	Летает – не летает		
Сюжетно-ролевые игры	Детский сад	Семья	Аптека	Библиотека

### Апрель

Тема недели	Весна пришла	Космические просторы	Международный день земли	Неделя книги
Подвижные игры	Ручейки и озера Море волнуется Рыбак и рыбки Караси и щуки Охотники и утки Птички Птички в гнездышках У оленя дом большой Совушка Ловля обезьян Белые медведи Медведь и дети Хромая лиса Бездомный заяц Сделай фигуру С кочки на кочку Пройди по мостику Перепрыгни Догони Мы – пешеходы	Догони облако Летит по небу шар Ракеты Сделай фигуру Успей занять Пройди по следу Прыгни – достань Найди себе пару Ау, ау, где вы? Не оставайся на земле Воротца Горелки Не упади Мы – веселые ребята! Будь внимательным! Быстро возьми Салки с ленточкой Успей выбежать Ловишки с мячом Солнечные зайчики	Светофор Будь внимательным Не упади Будь ловким Пройди, не задень Догонялки Успей занять Принеси предмет Кто бросит дальше? Высокий – низкий Кто приехал? Мы – шоферы Мы – пешеходы Летает – не летает Крутые виражи На перекрестке Запрещенное движение Воробушки и автомобиль Не съедь на обочину Пожарные автомобили	Будь осторожен Найди свой дом Возьми, что нужно Игра в башню Искатели Не отставай Найди и промолчи Будь внимательным! Перебежки По ровненькой дорожке Что вышло? Ровным кругом Мы – веселые ребята! 1,2,3 – беги! Дождик и солнышко Цветные автомобили Запрещенное движение Дорога Поезд

	Разноцветные автомобили Самолеты	Солнышко-колоколнышко Красный, желтый, зеленый	Пожарные на учении	
Сюжетно-ролевые игры	Зоопарк	Космонавты	Дорожное движение	Спасатели

Май

Тема недели	День Победы	Комнатные растения	мониторинг	мониторинг
Подвижные игры	Быстро возьми Салки с ленточкой Летит по небу шар Кто скорее до флажка Мы – веселые ребята! Ловишки с хвостиками Успей поймать У кого мяч? 1,2,3 – ищи! Не отставай! Будь ловким Кто выше? Меткие стрелки Салют Солнце Дождь идет Кап-кап-кап Запрещенное движение На перекрестке Разноцветные автомобили	Море волнуется раз... Ручейки и озера Удочка Рыбки и невод Невод Караси и щуки Рыбаки и рыбки Рыболов Переправа Цапли и лягушки Лягушата и цыплята Две лягушки Игра в лягушек Крокодилы Водяной Бег к реке Найди себе пару Автомобили Ехали-ехали	Поймай комара Жук Бабочка Паучок Пчелы Медведь и пчелы Цапли и лягушки Две лягушки Игра в лягушек Пчелки и ласточка Стрекоза Пастух и стадо Цветы Собери цветочек Цветы и ветерки Цветик-семицветик Через ручей С кочки на кочку Летает – не летает Светофор	По саду гуляли Цветы Собери цветочек Цветы и ветерки Цветик-семицветик Кто скорее соберет? Кто в саду? Собери венок Огород Зайцы в огороде Пройди – не упали Попади в обруч Пройди по бревну Раз – присядка, два – прыжок Четвертый лишний Ловишки с ленточками Лесные жители Веселый зоопарк Будь внимательным

				Мы – пешеходы
--	--	--	--	---------------



## 2.4. Реализация национально- регионального компонента «Знакомство детей с Коми краем»

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Эта часть Плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада.

Программа развития и воспитания детей Республики Коми «Дзюлюк» направлена на реализацию национально – регионального компонента. Дополняют и обогащают содержание по НРК методические разработки, что позволяет более качественно организовать педагогический процесс по приобщению воспитанников к этнокультуре. Большая роль в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса МБДОУ определяются с учетом:

Бабаевой, «Дзюлюк», «Детям о Республике Коми», автор З.В.Остапова., «Парма» С.С. Белых, Н.А. Рыжовой «На - направлений, заданных реализуемыми программами: Детство» под редакцией. Т.И. ш дом – природа», С.Н. Николаевой «МЫ»,», «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, и оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский, методическими рекомендациями по реализации ООП дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

- потребностей родителей в образовательных услугах.

Задачи регионального компонента.

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов. Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщить к традициям своего народа. В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней. Национально-региональный компонент может быть введен 10% содержания на занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, конструирование), коммуникации, игровой деятельности, физической культуре, ознакомлении с художественной литературой

План программы регионального компонента состоит из 3 разделов. Первый раздел «Республика Коми» содержит элементарные сведения о Родине. Второй раздел «Ижемский район», посвящен ознакомлению с Ижемским районом. В третьем разделе раскрываются особенности малой родины «Моя родная деревня» (деревни Бакур, Варыш и Ёль).

При проведении занятий учитывается на наш взгляд два важных аспекта доступность знаний и культурологический подход при их подаче.

Основной целью занятий является ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом народа коми. Для раскрытия цели были поставленные задачи:

- Познакомить дошкольников с Родиной, родным краем и малой родиной; с историей, культурой и бытом народа в прошлые годы.
- Развивать интерес, любознательность к предметам старины.
- Обогащать речь у детей образными выражениями малых форм фольклора.
- Формировать уважение к историческому прошлому села.
- Познакомить с знаменитыми людьми РК, района и сёл.
- Воспитать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

В тематическом плане работы с детьми дошкольного возраста наряду с темой занятий и его программным содержанием, указываются методы и приемы, использованные в работе с детьми и литература.

Занятия способствуют у детей развитию кругозора, воспитывают гордость за свой народ, побуждают ребенка к познанию истории своих предков.

Ожидаемые результаты: В старшей-подготовительной группе к концу года дети должны знать: первоначальные представления о Республике Коми, столице; флаге, гербе. Историю своей деревни или села: традиции и быт своего народа. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки, играть словесные игры.

Должны владеть информацией по истории, культуре и быту человека прошлого века в соответствии со своим возрастом.

### **Перспективно-тематический план реализации национально-регионального компонента:**

#### **«Знакомство с Коми краем»**

Месяц	Тема
Сентябрь	Наша Республика Коми. Наш родной Сыктывкар- наша столица.



Октябрь	Улицы Сыктывкара. Достопримечательности Сыктывкара. (Стефановская площадь) Ознакомление с трудом взрослых, характерных для Коми республики. Знакомство детей с каменными зданиями города.
Ноябрь	Знакомство с городами РК. Знакомство со знаменитыми людьми РК. Ознакомление детей с бытом и творчеством народа коми. Изготовление сувениров из бересты.
Декабрь	Знакомство с Ижемским районом ( флаг, герб, гимн) Знакомство с селами и деревнями своего района. Знакомство со знаменитыми людьми района. Национальный костюм коми народа, ижемский наряд.
Январь	Чтение коми сказки Пера-богатыр. Знакомство с традициями коми народа. Обустройство коми дома. Знакомство с деревянной посудой.
Февраль	Коми декоративно-прикладное искусство. Украшение варежки коми орнаментом. Викторина на знание коми сказок. Комплексное занятие: «Любимый край»

Март	Бакур-моя родная деревня. Я и мой дом. Беседа о труде оленеводов. Чтение рассказа: «Окся-труженица». Знаменитые люди Бакура.
Апрель	Я и танец. Деревни Варыш и Ель. Я и музыка. Я и музыка (продолжение)
Май	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата. Я и история.

## 2.5. Учебный план

## 2.6. Объем недельной образовательной деятельности

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа. (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
<b>1. Физическое развитие</b>					
Физическая культура:	2	3	2	2	2

в помещении					
На улице			1	1	1
<b>2.Познавательное развитие</b>					
ФЭМП		1	1	1	1
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75
Природное окружение	0,5	0,5	0,25	1	1
Конструирование	1	В режимных моментах	В режимных моментах	0,5	0,5
<b>3. Речевое развитие</b>					
Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
<b>5.Социально-коммуникативное развитие</b>					
Социализация	-	-	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Труд	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	0,25	0,25
Вариативная часть. Знакомство с Коми Краем			В режимных моментах	В режимных моментах	1
Итого в неделю:	10	10	10	13	15
Итого в месяц:	40	40	40	52	56
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	20 МИН	30 МИН	40 МИН	70 МИН	1, 5 ЧАС
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	1 Ч.40 МИН.	2 Ч.30 МИН.	3 Ч.20 МИН.	5 Ч. 50 МИН.	7 Ч. 30 МИН.

Занятия по экономическому воспитанию входят в образовательную область – познавательное развитие, как часть занятия

### 3. Организационный раздел.

#### Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	воспитатели
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течении года	Воспитатели

Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания	Май-июнь	Воспитатели
Образовательная работа		
Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Вывешивание в группах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды	Октябрь	воспитатели
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Обновление содержания ООП ДОО	май-август	Воспитатели,
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния	Май	Медсестра

здоровья воспитанников		
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	воспитатели
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	воспитатели

### 1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник осени «Здравствуй, осень золотая»	Октябрь	Воспитатели, музыкальныйруководитель
Новый год	декабрь	
Рождество «Коляда»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день - Маминпраздник	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Проводы зимы	Апрель	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный

		руководитель
День Победы	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Коми лун	Конец мая или начало июня	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной «До свидания детский сад»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защиты детей «Радуга детства»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

### 1.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	октябрь	воспитатели
Выставка семейных поделок «Чудеса с огорода»	октябрь	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	март	воспитатели

Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	апрель	воспитатели
Конкурс по безопасности	апрель	воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	воспитатели
Конкурс детско-родительских проектов «Музыка вместе с мамой!»	май	Музыкальный руководитель

### 3.1. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение Программы составляет программно-методический комплект «Детство», который включает:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов;
- методические рекомендации для педагогов;
- комплекты развивающих пособий для детей;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детскую художественную литературу.

#### Программно – методический комплект «Детство»

Программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
Методические пособия для педагогов	Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество и дошкольников в детском саду» (ООО « Детство – Пресс» 2015г.)



	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старше группе (издательство «Учитель», 2016г.)
	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе (издательство «Учитель», 2016г.)
Методические рекомендации для педагогов	Самойлова З.А. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» (Издательство «Учитель», 2016г.)
	Давыдова Н.А. и др. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе по программе «Детство» (Издательство «Учитель», 2016г.)
	Комплексно тематическое планирование в старшей группе по программе «Детство» (Издательство «Учитель», 2016г.)
	Комплексно тематическое планирование в подготовительной группе по программе «Детство» (Издательство «Учитель», 2016г.)
	А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова Планирование и организация образовательного процесса по примерной основной образовательной программе «Детство»
	.

	Н.В. Краснощекова «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста»(Издательство «Феникс» )
Комплекты развивающих пособий для детей	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно! (ООО « Детство – Пресс» 2016г.)
	Н. В. Нищева Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры (ООО « Детство – Пресс» 2016г.)
	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию (ООО « Детство – Пресс» 2016г. )
	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду (Издательство Москва – Синтез,2015г )
	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи с дошкольниками (Издательство «Учитель», 2016г.)
	Л.М. Шипицына и др. Азбука общения (ООО « Детство – Пресс» 2011г.)
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада

	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление
	Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
	Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
	Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
	Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
Комплекты дидактических и демонстрационных материалов	Демонстрационный материал по теме «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Один дома», «Правила безопасности на дорогах»
	Серия картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Профессии», «Транспорт»

### **Учебно-наглядные пособия.**

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2016.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2016.

Демонстрационный материал:

- «Расскажите детям о грибах»

- «Расскажите детям о деревьях»

- «Расскажите детям о домашних животных»

- «Расскажите детям о домашних питомцах»
- «Расскажите детям о космонавтике»
- «Расскажите детям о космосе»
- «Расскажите детям о лесных животных»
- «Расскажите детям о морских обитателях»
- «Расскажите детям о насекомых»
- «Расскажите детям о птицах»
- «Расскажите детям о рабочих инструментах»
- «Расскажите детям о садовых ягодах»
- «Расскажите детям о специальных машинах»
- «Расскажите детям о транспорте»
- «Расскажите детям об овощах»

Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. Детям о профессии. Автор Нищева Н.В. изд. Детство-пр

#### Физическое развитие

Методическое обеспечение:

Образовательная область «Физическое развитие». Санкт –Петербург, ДЕТСТВО

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М. мозаика- синтез, 2015г.

Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет..

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Воронеж 2016г

Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» Средний возраст. Пособие для воспитателей М., Владос, 2016 г.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М. мозаика –синтез, 2016

Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» Старший возраст. Пособие для воспитателей М., Владос, 2016 г.

Л.Г. Верховина ,Л.А. Заикина«Гимнастика для детей 5-7 лет», Учитель 201.

Н.М.Соломенников «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», Учитель 2016г.

#### Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие» Санкт – Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС,

В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» , Воронеж 2015

О.Б. Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей», Моск

М.Д Маханева. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей. М.: АРКТИ, 2016

Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения. Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.

С.Л.Новоселова. Игра дошкольника. Пособие для воспитателей. М.: «Пр

О.В. Дыбина «Рукотворный мир», М: ТЦ «Сфера», 2015г

- Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» младшая группа , Волгоград 2015
- Т.В. Иванова «Пожарная безопасность», Волгоград 2
- К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников Пособие для воспитателей. М; 2016 г
- И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»М: мозаика-си
- В.К. Польшина, З.С. Дмитренко «ОБЖ детей дошкольного возраста», М: Детство-пресс 2
- Познавательное развитие
- Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: Просвещение,
- С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-синтез,
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд. М; «Просвещение»,2016 г.
- Математика это интересно 3-4 года Чеплашкина ДЕТСТВО 2016 г.
- Математика это интересно 2,5-3 года Чеплашкина ДЕТСТВО 2016 г.
- Математика это интересно 4- 5 лет Чеплашкина ДЕТСТВО 2016 г.
- Математика это интересно 5-6 лет Чеплашкина ДЕТСТВО 2016 г.
- Математика это интересно 6-7 лет года Чеплашкина ДЕТСТВО 2
- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром», Воронеж 2016
- С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Пособие для воспитателей. М; 2002..
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», Москва «Просвещение»
- З.А Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей . М., 1990;
- Н.В, Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Н.В. Волчкова, Степанова «Педагогика нового времени», Воронеж 2008
- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для воспитателей. ООО «Фирма», изд-ва АСТ
- В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «конспекты занятий в старшей группе д/с» , Воронеж 2008
- С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2000.
- С.Н.Николаева Как приобщить ребенка к природе М.: «Новая школа»,2.
- Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала». М; «мозаика-синтез», 2009 г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», М: ТЦ «Сфера» 2006г.
- О.В. Дыбина «Рукотворный мир», М: ТЦ «Сфера», 2002
- Речевое развитие
- О.Н.Сомкова образовательная область «Речевое развитие» Санкт – Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2016г.
- .
- В.М.Минеева «Развитие эмоций дошкольников» М., 1999 г
- В.В. Гербова Занятия по развитию речи. М, «Просвещение, 2016 г.

- В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» , Воронеж 2001
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2001
- О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. ООО ТЦ «Сфера»2016г.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. М.: Мозаика-синтез, 2007 г.
- В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи. М, «мозаика-синтез», 2010 г.
- В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «конспекты занятий в старшей группе д/с» , Воронеж 2016
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996г
- Художественно – эстетическое развитие
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Санкт – Петербург, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»2 мл.группа, Москва 2010
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2016
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», Москва 2012
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Москва 2010
- Т.С. Комарова Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М: Просвещение-1991;
- Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для воспитателей . М., мозаика-синтез 2009;
- Альбомы «Искусство-детям» с циклами занятий по различным темам( Гжель, Дымка, Хохлома и др.), М: Мозаика-синтез 2016
- В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «конспекты занятий в старшей группе д/с» , Воронеж
- Знакомим с портретной живописью. Автор: Курочкина Н.А. Издательство: Детство-Пресс.
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2009 г.
- Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе» М., 2007 г.
- Волчкова «Развитие речи в старшей группе» М., 2007 г.
- Бондренко «Комплексные занятия в старшей группе» М., 2006 г
- Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Издательство «Мозаика синтез» 2012 г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Москва 2009 г.
- И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду стр Ярославль; ООО «Академия развития» 2011 г.
- Т.С.Комарова «Художественное творчество» система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез» 2012 г.
- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа». Москва «Владос» 2000 г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II группа». ООО «Карапуз – Дидактика» 2008 г.
- И.А.Лыкова «Конструирование старшая группа» электр. версия.
- И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду». Ярославль; «Академия развития» 2007 г.
- И.В.Новикова «Большой объем поделок из бумаги» Академия развития 2010 г.

- Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»: мет. Пособие – М: ТЦ «Сфера», 2008 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
- А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2004 г.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка - Пресс, 2002 г.
- В.Волина «Праздник числа» - М.: Знание, 1993 г.
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М.: Просвещение, 1991 г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1981 г.
- 18.И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду» - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011 г.
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей подготовительной группы. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г
- Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2012 г

## Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, прогулка	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>30</sup>
Игры. Подготовка к НОД	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>
НОД	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 940-1005
Подготовка к прогулке	10 <sup>05</sup> - 10 <sup>10</sup>
Прогулка	10.10 - 12.30
Возвращение с прогулки	12 <sup>30</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> - 12 <sup>50</sup>
Подготовка к дневному сну, сон	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>15</sup>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>

Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>45</sup>
Занятия	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>10</sup> Вторник Среда четверг
Прогулка, уход детей домой	16 <sup>10</sup> - 18 <sup>00</sup>

### 3.3. Расписание НОД

Понедельник	Музыкальное развитие Развитие речи Расширение кругозора + ОБЖ (0,75+0,25)
Вторник	Физическое развитие. Рисование Подготовка к обучению грамоте
Среда	Музыкальное развитие Математика Ручной труд +конструирование (0,5+0,5)
Четверг	Физическое развитие. Аппликация \лепка Чтение художественной литературы.
Пятница	1.Природное окружение (экологическое воспитание) 2. Физическое развитие. (на прогулке)



***Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.***

<i>Образовательное направление</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Просветительская работа</i>	<i>Оздоровительное направление</i>
Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, получение знаний о своём организме	Формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, воспитание потребности в здоровом образе жизни Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс		Укрепление здоровья детей
<i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.</i>	<i>Совместно - организованная физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение дня</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия:</li> <li>• Игровые</li> <li>• Сюжетные</li> <li>• Комплексные</li> <li>• Тематические</li> <li>• Танцевально-ритмические</li> <li>• Сюжетно - игровые</li> <li>• Комплексные</li> <li>• Интегрированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные мероприятия:</li> <li>• Физкультурные развлечения</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Спортивные каникулы</li> <li>• Игры-соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры, спортивные игры (катание на лыжах, санках, велосипеде и т. д.)</li> <li>• «Час» двигательного творчества</li> <li>• Динамический час на дневной прогулке:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• «Дорожка здоровья»</li> <li>• воздушные ванны</li> <li>• Гигиенические и водные процедуры</li> <li>• Закаливающие мероприятия</li> <li>• <i>Профилактические виды гимнастик:</i></li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Миогимнастика</li> <li>• Закаливающее носовое дыхание</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые беседы с элементами движений</li> <li>• Контрольно-проверочные</li> <li>• «Забочусь о своём здоровье»</li> </ul>	<p>между возрастными группами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа мяча»</li> <li>• «Школа скакалки»</li> <li>• Предметно-развивающая среда</li> </ul>	
<p>Подвижные игры, спортивные игры, физические упражнения в помещении, на свежем воздухе, ритмопластика, релаксация, психогимнастика, коррегирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика</p>			

*Система работы по физической культуре с детьми*

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Формы совместной деятельности</i>		
	<i>Досуги</i>	<i>Праздники</i>	<i>Другие формы деятельности</i>
<p>2 занятия по 30 минут в зале 1 занятие – 30 минут на улице во время прогулки</p>	<p>С октября по май 1 раз в месяц 2 раза в год совместно с родителями В летний период 1 раз в неделю</p>	<p>Зимний праздник - к 23 февраля - День здоровья - Летний праздник</p>	<p>Все предусмотренные программой виды двигательной активности в режиме дня - ежедневно Соревнования по подвижным играм «Праздник эстафет» 7 апреля - День Здоровья Неделя здоровья Спортивные каникулы: «Меткий стрелок» «Весёлые старты» «Со скакалкой я дружу» «Мой весёлый звонкий мяч»</p>

### 3.6. Система работы с родителями

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ,
- совместная работа по обмену опытом.

**Перед нами поставлена цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:**

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с рДля наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам)
- проводим совместные досуги, развлечения, викторины;
- выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах,

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы подбираем наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные

**Метод анкетирования** позволяет собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- **Уголок для родителей**, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- **Разнообразные выставки** совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;
- **Информационные листки**: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- **Памятки для родителей**, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- **Папки–передвижки**: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

### Общие мероприятия:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Понеобходимости	Воспитатель, заведующий
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, май	воспитатели

### Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Октябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы	Заведующий

	детского сада в 2021/2022 учебном году Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	
Май	Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий
II. Групповые родительские собрания		
октябрь	Младшая разновозрастная группа: «Адаптационный период детей в детском саду» «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 1–4 лет» «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели младшей группы
Октябрь	Старшая разновозрастная группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели старшей группы

май	Младшая разновозрастная группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели младшей группы
май	Старшая разновозрастная группа «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» «Подготовка детей к обучению в школе» «Подготовка к выпускному»	Воспитатели старшей группы
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году	Заведующий, воспитатели старшей группы

### Используемая литература.

- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2009 г.  
Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе» М., 2007 г.  
Волчкова «Развитие речи в старшей группе» М., 2007 г.  
Бондренко «Комплексные занятия в старшей группе» М., 2006 г

- Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Издательство «Мозаика синтез» 2012 г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Москва 2009 г.
- И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду стр Ярославль; ООО «Академия развития» 2011 г.
- Т.С.Комарова «Художественное творчество» система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез» 2012 г.
- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа». Москва «Владос» 2000 г.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II группа». ООО «Карапуз – Дидактика» 2008 г.
- И.А.Лыкова «Конструирование старшая группа» электр. версия.
- И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду». Ярославль; «Академия развития» 2007 г.
- И.В.Новикова «Большой объем поделок из бумаги» Академия развития 2010 г.
- Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»: мет. Пособие – М: ТЦ «Сфера», 2008 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
- А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2004 г.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка - Пресс, 2002 г.
- В.Волина «Праздник числа» - М.: Знание, 1993 г.
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М.: Просвещение, 1991 г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1981 г.
- 18.И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду» - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011 г.
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей подготовительной группы. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г
- Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2012 г

### **Знакомство с Коми краем.**

- С.С. Белых. Программа развития и воспитания детей в ДОУ Республики Коми «Парма»
- З.В. Остапова . Программа воспитания и обучения «Дзолюк»
- З.В.Остапова . «Дзолюк» уджтас дино методика индодьяс.
- З.В Остапова. Коми детсадлы уджтас.



З.В. Остапова и другие. Детям о Республике Коми.

З.В. Остапова. Дзюлюкьясос быдтан-совмедан лунпас.

Т. Е. Горбунова . , Г.Л. Агафонова «Ознакомление детей с Коми краем» 1 часть, 2 часть.

Е.И. Пантелеева . Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми. «Родник»- Сыктывкар 1998г.

З.В. Остапова , Л.Г. Кульшева .Мойд куд.-Сыктывкар: КРИРО, 2014.-140с.