

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад»8»  
Д. Варыш

Принято на заседании от  
30 августа 2021 года  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Артеева Н. Ф.

Утверждено:  
Заведующий МДОУ  
Детский сад №8  
Д. Варыш  
\_\_\_\_\_ Артеева Н.Ф..

**Рабочая учебная программа**  
**на основе общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**«Детство» В.И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина**  
**в средней группе**

**на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатель - Репина Елизавета Николаевна (1 квалификационная категория)**

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел**

1.1	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цели и задачи Программы.....	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5.	Характеристика возрастных возможностей детей среднего возраста.....	7

### **2. Содержательный раздел.**

2.1.	Образовательная деятельность в образовательных областях...9	
2.2.	Учебный план.....	30
2.3.	тематическое планирование на год в средней группе.....	31
2.4.	Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....	32

#### Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.5.	Формы, методы, средства реализации программы.....	83
------	---	----

### **3. Организационный раздел.**

3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	92
3.2.	Структура ОП, режим дня, расписание НОД.....	98
3.3.	Взаимодействие с родителями.....	101
3.4.	Учебно-методическое обеспечение.....	103

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3.

## 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### **1.6. Характеристика возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение

подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность в образовательных областях.**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному

труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

## Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

- Сравнение предметов и групп предметов • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
- Количество и счет • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
- Величины • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
- Геометрические формы • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
- Пространственно-временные представления • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

## Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
- Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом

помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния,

поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического

материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать,

лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития

эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие

сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формировать правильную осанку.** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в

самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.2. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Подготовительная группа		
	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
<b>Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2	8	72
<b>Развитие речи</b> Развитие речи, чтение художественной литературы	1	4	36

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Рисование</b>	1	4	36
<b>Аппликация</b>	0.5	2	18
<b>Лепка</b>	0.5	2	18
<b>Музыка</b>	1	4	36
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	2	4	36
<b>Физическая культура.</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

### 2.3. Тематическое планирование на год в средней группе.

Месяц	Занятие, тема.	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика.</li> <li>2. Диагностика.</li> <li>3. Ранняя осень. Кладовая природы</li> <li>4. Труд людей осенью.</li> </ol>	Фотовыставка «Я в детском саду»
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и семейные традиции.</li> <li>2. Будь осторожен.</li> <li>3. Народная культура и искусство.</li> <li>4. Наши добрые дела.</li> </ol>	Праздник осени
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздняя осень.</li> <li>2. Мир техники.</li> <li>3. Наши друзья-животные.</li> <li>4. Труд взрослых.Профессии.</li> </ol>	Фотоальбом « Наши любимцы»

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удивительный предметный мир.</li> <li>2. Зимушка-зима.</li> <li>3. Моя малая родина.</li> <li>4. Новый год. Зимние чудеса.</li> </ol>	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Неделя игры.</li> <li>3. Неделя творчества.</li> <li>5. Неделя познания.</li> </ol>	Выставка детских работ
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гостях у сказок.</li> <li>2. Друзья спорта.</li> <li>3. Защитники Отечества.</li> <li>4. Дорожная азбука.</li> </ol>	Альбом «Все работы хороши»
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женский день-8 марта.</li> <li>2. Уроки вежливости и этикета.</li> <li>3. Волшебница-вода.</li> <li>4. Путешествие в прошлое и будущее.</li> </ol>	Праздник «Мамин день»
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна пришла.</li> <li>2. Космические просторы.</li> <li>3. Международный день Земли.</li> <li>4. Неделя книги.</li> </ol>	Развлечение «Полет на луну»
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши любимые писатели..</li> <li>2. Комнатные растения.</li> <li>3. Диагностика.</li> <li>4. Диагностика.</li> </ol>	Игра-викторина «Детские писатели»

## 2.4. Комплексно-тематиче планирование в средней группе

### *Пояснительная записка*

План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают основной воспитатель.

Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);
- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе

непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

**Образовательная область**  
**«социально-коммуникативное развитие»**  
**Социализация**

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Сентябрь</i>
3 неделя  Золотая осень. Деревья.	Тема: «Золотая осень»  Программное содержание: знакомить с деревьями, учить называть их. Знакомить с временем года, называть приметы осени, видеть изменения происходящее в природе осенью. Развивать
	наблюдательность, внимание и речь детей, воспитывать любовь к природе.
4 неделя  Труд людей осенью	Тема «Откуда пришел хлеб»  Программное содержание: Пути прохождения хлеба с поля да стола. Познакомить детей с трудом людей , которые занимаются с выращиванием пшеницы.
	<i>Октябрь</i>

1 неделя Мой дом, моя семья	Тема: «Моя семья»  Программное содержание: формировать правильное представление о семье. Роли матери, отца, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Дать представления о социальных отношениях мужчин и женщин (мужчины выполняют тяжёлую работу, а женщина занимается хозяйством).
2 неделя Будь осторожен	Тема «Будь осторожен сч огнем»  Програмное содержание: Закрепитьзнания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.
3 неделя Игра и игрушки.	Тема: «Опиши игрушку».  <i>Программное содержание:</i> формировать представление детей об игрушках, о материалах из которых они сделаны. Учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные.
4 неделя Наши добрые дела	Тема: «Дружба крепкая...».  Программное содержание: продолжать воспитывать  дружеские чувства к окружающим, умение быть  настоящим другом или подругой. Быть готовым в любое время прийти на помощь. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы полным предложением, развивать диалогическую речь.
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя Поздняя осень	Тема: «Правила на всю жизнь»  Програмное содержание: закрепить знания об основных правилах, по которому живут люди. Формировать такие качества, как доброта, честность, мужество, стойкость.
2 неделя	Тема «Техника- наша помощница»

Мир техники	Программное содержание: уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами , облегчающими труд человека в быту.
3 неделя Наши друзья – животные.	Тема: «Домашние питомцы» Программное содержание: закреплять знания детей о диких и домашних животных. Развивать любознательность детей, эмоциональную сферу. Воспитывать любовь к животным.
4 неделя Все работы хороши. Профессии	Тема: «Труд взрослых – прачка» Программное содержание: формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса. Рассказать об опасности бытовых электроприборов. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.

*Декабрь*

1 неделя Удивительный предметный мир	Тема: «Посуда» Программное содержание: познакомить с материалами для изготовления посуды (металл, стекло, керамика, пластмасса). Учить детей классифицировать посуду по названию (чайная, столовая, кухонная, специальная, походная). Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
2 неделя Зимушка – зима к нам пришла	Тема: «Красавица зима». Программное содержание: познакомить детей с изменениями в жизни города в зимнее время. Уточнить представление о сезонных изменениях в природе. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым. Обогащать активный словарь детей.
3 неделя Моя родина	Тема: «Моя родина- Россия». Программное содержание: воспитывать любовь к своей Родине, к родному городу. Закреплять с детьми представления о России (название страны, столицы), Развивать интерес к народному искусству, которым славится наша страна.
4 неделя	Тема: «Новогодний праздник».

Новый год – у ворот	Программное содержание: формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Объяснить, к каким последствиям могут привести те или иные действия. Вызвать у детей соблюдать правила безопасности.
<i>Январь</i>	
2 неделя Неделя игр	Тема: «Мир театра» Программное содержание: воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности. Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть). Развивать психофизические способности детей
	(мимику, жесты). Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх
3 неделя Неделя творчества.	Тема: «Золотые руки мастеров» Программное содержание; воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному творчеству и искусству.
4 неделя Неделя познания	Тема: «Наши куклы –врачи». <i>Программное содержание:</i> учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, слушать других детей; пополнять словарь детей медицинской терминологией.
<i>Февраль</i>	
1 неделя В гостях у сказок	Тема: «Эти мудрые русские сказки» Программное содержание: развивать интерес к русским сказкам,воспитывать желание их читать, понимать глубокий смысл, знать сказки наизусть.
2 неделя Друзья спорта	Тема: «Когда я вырасту, я стану спортсменом» Уточнить представления детей о разных видах спорта, Прививать любовь к занятию спортом, Жить по принципу- Спорт – это залог здоровья.
3 неделя Наши защитники	Тема: «Наши защитники» Программное содержание: уточнить представление детей о службе в армии пап и дедушек. Дать детям представление о

	составе нашей армии: пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, пограничники. Воспитывать у детей интерес и желание доставлять радость своим родным. Воспитывать чувство гордости за солдат желание быть похожими на них.
4 неделя Дорожная азбука ПДД	Тема: «Транспорт » Программное содержание: познакомить детей с правилами поведения в транспорте, обязанностями пассажиров. Дать представление о роли транспорта в жизни человека. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице , знания о дорожных знаках, работе светофора . Закрепить у детей понятия: перекресток, дорога, пешеходная дорожка, пешеходный переход.
<i>Март</i>	
1 неделя Женский день- 8 марта	Тема: «Моя любимая мама» Программное содержание: продолжать формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять радость своими действиями и поступками.
2 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: «волшебные слова» Программное содержание: воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним. Волшебные слова делают человека тактичнее, честнее и воспитаннее.
3 неделя Волшебница вода	Тема «Волшебная вода» Программное содержание: познакомить с тем, в каком виде вода бывает в природе, с явлениями в природе;
4 неделя Путешествие в прошлое и будущее	Тема «Транспорт прошлого столетия» Программное содержание: познакомить детей с транспортом прошлого- какие были машины, воздушный транспорт и водный.
<i>Апрель</i>	
1 неделя Весна пришла	Тема: «Пришла весна –Ребятам не до сна!». Программное содержание: формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание

	вести здоровый образ жизни.
2 неделя  Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	Тема: «Хочу быть космонавтом»  Программное содержание: формировать представления детей о том, как даже ослабленный организм можно сделать крепким и сильным. Объяснить, какими качествами должен обладать человек, мечтающий полететь в космос.  Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.
3 неделя  Международный день Земли	Тема «Кладовая Земли»  Программное содержание: развивать у детей любознательность, интерес к природным ресурсам, воспитывать у детей бережное отношение к Земле.
4 неделя  Книжкина неделя	Тема: «Наши любимые сказки»  Программное содержание: формировать представление об устройстве книги. Познакомить детей с литературными жанрами стихи, сказки, рассказы, их отличительными особенностями. Дать детям представления о художниках иллюстраторах. Воспитывать бережное отношение к ней. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.
<i>Май</i>	
1 неделя  День Победы!	Тема: «Благодарим мы деда: «Спасибо за победу!»  Программное содержание: формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Воспитывать уважение к ветеранам.
2 неделя  «Скоро лето. Насекомые. Цветы. Ягоды. Грибы. Безопасность»	Тема: «Лето красное –Для здоровья время прекрасное»  Программное содержание: формировать у детей представления о том, что лето – прекрасное время года для укрепления организма и пополнения сил. Объяснить, как можно с пользой для здоровья проводить летние дни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

### Список используемой литературы:

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»
2. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»

3. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста»  
 4. Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности»

### **3.2 Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи**

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь 3 неделя Ранняя осень. Кладовая природы.	Тема: Рассказывание по картине «Дети идут в школу» Программное содержание: совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Учить самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым.
4 неделя Труд людей осенью.	Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «На огороде» Программное содержание: дать детям представление о огороде, что там растёт. Учить составлять описательный рассказ на огороде.
<b>Октябрь</b> 1 неделя Семья. Семейные традиции.	Тема: Составление описательного рассказа «Квартира» с опорой на картинку Программное содержание: учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Закрепить название частей дома, предметов мебели. Формировать умение придумывать собственные сюжеты.
2 неделя Будь осторожен	Тема: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» (ЧХЛ) Программное содержание: познакомить детей с новой сказкой. Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом». Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Программное содержание: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов
3 неделя Игра и игрушки	Тема: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» (ЧХЛ) Программное содержание: познакомить детей с новой сказкой. Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом».

4 неделя Наши добрые дела	Тема: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».  Программное содержание: закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть
<b>Ноябрь</b> 1 неделя Поздняя осень	Тема: «Дружба»  Программное содержание: формирование нравственных качеств личности у дошкольников, показать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Продолжать формировать у детей такие понятия, как «дружба», «друг», «доброта», «доброжелательность», «теплота общения». Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.
2 неделя Мир техники	Тема: «Твоя безопасность в твоих руках»  Программное содержание: совершенствовать представления о безопасности поведения на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, упражнять в умении самостоятельно строить сюжет.
3 неделя Наши друзья – животные	Тема: «Опиши игрушку».  <i>Программное содержание:</i> учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные.
4 неделя Труд взрослых. Профессии	Тема: Рассказывание по картине «Семья»  Программное содержание: предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, и т.д.) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье
	главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему
<b>Декабрь</b> 1 неделя Удивительный предметный мир	Тема: Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа»  Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память,

	познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину
2 неделя Зимушка-зима	Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор
3 неделя Моя Родина	Тема: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета» Программное содержание: продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы.
4 неделя Новый год. Зимние чудеса	Тема: Чтение произведения Б. Заходера «Хрюша на ёлке» Программное содержание: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения, активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе.
<b>Январь</b>	<b>Каникулы 1 неделя</b>
2 неделя Неделя игры	Тема: <b>Чтение стихотворения Б. Заходера « Очень вежливый индюк»</b> Программное содержание: Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; развивать связную, интонационно выразительную речь.
3 неделя Неделя творчества	Тема: «С чего начинается Родина» (беседа) Программное содержание: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать у детей представление о России как о родной стране; уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия народных промыслов.

4 неделя Неделя познания	<p>Тема: Рассказывание по картинкам « Водный транспорт, его виды»</p> <p>Программное содержание: закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение, развивать воображение. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.</p>
<b>Февраль</b> 1 неделя В гостях у сказок	<p>Тема: «Мебель в нашей квартире».</p> <p>Программное содержание: расширить и активизировать словарь детей. Учить правильно, употреблять предлоги с существительными. Закрепить знания детей о мебели, назначение каждого предмета. Упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, падеже, числе. Упражнять в правильном произношении звуков «С», «Ч», учить произносить звук длительно на выдохе.</p>
2 неделя Друзья спорта	<p>Тема: «На земле, в небесах и на море» (составление описательного рассказа)</p> <p>Программное содержание: дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, познакомить с флагом России. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик. Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён</p>
3 неделя Защитники отечества	<p>Тема « Пересказ рассказа Пограничник»</p> <p>Научит детей внимательно слушать рассказ, кратко пересказывать по опорным словам. Воспитывать любовь к службе в армии.</p>
4 неделя Женский день-8 марта	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мамин день» Программное содержание: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интонацию и выразительность речевого дыхания. Провести с детьми игру «Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря.</p>
<b>Март</b> 1 неделя Дорожная азбука	<p>Тема: «Одежды и Обувь»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить называть предметы одежды и обуви. Классифицировать ее по сезонам; понимать и употреблять в речи существительные в родительном падеже (нет подошвы, нет каблука и т.д.), употреблять в речи предлоги «на», «в», «под», «за»; воспитывать бережное отношение к своей природе.</p>
2 неделя	Тема: «Теремок»с элементами театрализованной

Уроки вежливости и этикета	<p>деятельности.</p> <p><i>Программное содержание:</i> развитие связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности.</p>
3 неделя Волшебница вода	<p>Тема: «Любимые сказки»</p> <p>Программное содержание: формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия. Активизировать речевые высказывания. Развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.</p>
4 неделя Путешествие в прошлое и будущее	<p>Тема: «Наши куклы – врачи».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, слушать других детей; пополнять словарь детей медицинской терминологией.</p>
<b>Апрель</b> 1 неделя Весна пришла	<p>Тема: Составление описательного рассказа по картине с весенним пейзажем.</p> <p>Программное содержание: учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна»,</p>
	<p>«Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны</p>
2 неделя Космос	<p>Тема: Удивительный мир космоса.</p> <p>Программное содержание: дать представление детям о космосе. Познакомить со строением солнечной системы, планеты Земля. Познакомить с известными космонавтами. Расширять словарь детей за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета, космонавт). Имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ.</p>
3 неделя Международный день Земли	<p>Тема: «Цыпленок».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыплёнок»); составлять рассказ по картине.</p>
4 неделя	<p>Тема: Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого</p>

Неделя книги	Мишу – Короткий хвост»  Программное содержание: продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость
<b>Май</b>  1 неделя  День Победы!	Тема: Заучивание стихотворения Т.Белозерова«Праздник Победы»  Программное содержание: выяснить, что дети знают о великом празднике. Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
2 неделя  Скоро лето	Тема: «Лето красное –Для здоровья время прекрасное»  Программное содержание: формировать у детей представления о том, что лето – прекрасное время года для укрепления организма и пополнения сил. Объяснить, как можно с пользой для здоровья проводить летние дни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

### Список используемой литературы:

1. Н.Л. Стефанова « Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель, 2012
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013
3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
5. О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия.Средняя группа»-Волгоград:Учитель,2013.

### **Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература**

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
--------------------	-------------------

	<i>Сентябрь</i>
3 неделя Ранняя осень. Дары осени	<p><i>Тема:</i> Чтение стихотворений о детях.</p> <p>Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» (ЧХЛ)</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.</p>
4 неделя Труд людей осенью	<p><i>Тема:</i> «Дом в котором мы живем» (ПР.МИР)</p> <p><i>Программное содержание:</i> расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p>
	<i>Октябрь</i>
1 неделя Семья. Семейные традиции.	<p><i>Тема:</i> Рассказывание русской народной сказки «Теремок» (ЧХЛ)</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.</p>
2 неделя	<i>Тема:</i> Беседа о домашних животных (ПР.МИР)
Будь осторожен.	<i>Программное содержание:</i> Формировать представления детей о домашних животных. Развивать умение узнавать и называть домашних животных ( корова, лошадь, овца, свинья и др.) Развивать умственную операцию «обобщение», диалогическую речь. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать любовь к животным.
3 неделя Игры и игрушки	<p><i>Тема:</i> Рассказывание русской народной сказки «Репка» (ЧХЛ)</p> <p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить знания описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме.</p>
4 неделя Наши добрые дела	<p><i>Тема:</i> Чтение белорусской народной сказки «Жихарка». (ЧХЛ)</p> <p><i>Программное содержание:</i> упражнять в умении драматизировать знакомые сказки. Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы. Развивать память</p>

	воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
	<i>Ноябрь</i>
1 неделя Поздняя осень	<i>Тема: «Осень»(ПР.МИР)</i> <i>Программное содержание: познакомить детей с характерными признаками осени. Учить видеть прекрасное в природе осенью. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, память. Формировать интонационную выразительность речи.</i>
2 неделя Мир техники	<i>Тема: Каждому камешку свой домик (ПР.МИР)</i> <i>Программное содержание:учитьдетейклассифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности ( гладкие, шероховатые). Показать детям</i>
3 неделя Наши друзья - животные	возможность использования камней в игровых целях. <i>Тема: Чтение стихотворения В. Степановой «Юла» (ЧХЛ)</i> <i>Программное содержание: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек. Познакомить детей с новым произведением через произведение. Развивать речь детей, обогащать детский словарный запас. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать бережное и заботливое отношение к игрушкам.</i>
4 неделя Труд взрослых- профессии	<i>Тема: Знакомство со стихотворением Л. Громовой «Доктор»(ЧХЛ)</i> <i>Программное содержание:вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Доктор» Л. Громовой; формировать положительное отношение к поэзии.</i>
	<i>Декабрь</i>
1 неделя Удивительный предметный мир	<i>Тема: «Можно ли менять форму камня и глины?» (ПР.МИР)</i> <i>Программное содержание:выявить свойства глины ( влажная, мягкая , вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня ( сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</i>
2 неделя Зимушка зима	<i>Тема:Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»(ЧХЛ)</i> <i>Программное содержание:учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического</i>

	текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении.
3 неделя Наша родина	
4 неделя Новый год у ворот	<i>Тема:</i> Культура и традиции русского народа. (ПР.МИР) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с русскими народными костюмами, культурой быта русского народа, создавать между взрослыми и детьми отношения доброты и любви. Воспитывать у детей интерес к искусству родной страны и русского народа, вызвать интерес к драматизации. Обогащать словарь, развивать память, мышление, воображение, фантазию.
1-2 неделя	<i>Январь</i> Каникулы
3 неделя Неделя творчества	<i>Тема:</i> Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова». (ЧХЛ) <i>Программное содержание:</i> формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, учить исправлять свои ошибки, прося прощения, развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь. Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержания произведения,
4 неделя Неделя познания	<i>Тема:</i> «Архитектура родного города» (ПР.МИР) <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать
	его ещё красивее.
	<i>Февраль</i>
1 неделя В гостях у сказок	<i>Тема:</i> Чтение сказки С.Я. Маршак «Кошкин дом» (ЧХЛ) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с новой сказкой. Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и

	<i>правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом».</i>
2 неделя Друзья спорта	Тема: Чтение произведения «Федорино горе» К. Чуковского. (ЧХЛ)  Программное содержание: воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения. Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь.
3 неделя Наши защитники	Тема: Недаром помнит вся Россия... (ПРМИР)  Программное содержание: Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с защитой Отечества, героизмом русских солдат и простого народа. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желания встать на защиту своей страны.
4 неделя Дорожная азбука. ПДД	Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  Программное содержание: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов
	<i>Март</i>
1 неделя Женский день-8 марта	Тема: Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» (ЧХЛ)  Программное содержание: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
2 неделя Уроки вежливости и этикета	Тема: «Как одежда обиделась» (ПРМИР)  Программное содержание: активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.. Закреплять умение правильно держать карандаш.

3 неделя Волшебница вода	Тема: «Весенние секреты». (ПР.МИР)  Программное содержание: учить узнавать и называть диких животных и детёнышей; продолжать расширять знания детей о жизни животных весной; закреплять умение детей составлять небольшие рассказы; развивать речь детей, воспитывать интерес к жизни диких животных.
4 неделя Путешествие в прошлое и будущее	Тема: Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (ЧХЛ)  Программное содержание: Продолжать учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием. Познакомить детей с новым произведением. Учить детей делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга.

*Апрель*

1 неделя Весна пришла	Тема: «Какие краски у весны»(ПР.МИР)  <i>Программное содержание:</i> дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна—зелёная.Тема:«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»(ПР.МИР)  <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
2 неделя Космос	Тема: Чтение стихотворения «Божья коровка» (ЧХЛ)  Программное содержание: развивать художественные способности у детей. Закрепить знания о насекомых, учить рисовать божью коровку, передавая её характерные особенности строения: овальное туловище, голову, лапки, усики, крылья, пятна на спинке, используя методы примакивания и концом кисти.
3 неделя Международный день Земли	Тема:«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»(ПР.МИР)  <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
4 неделя Неделя книги	Тема: «Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ). (ЧХЛ)  Программное содержание: развивать у детей монологическую речь. Учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Воспитывать любовь к окружающей природе.

<i>Май</i>	
1 неделя День победы	<p>Тема: Рассказ- беседа о Дне Победы. <i>(ПР.МИР)</i></p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>
2 неделя <i>«Скоро лето»</i>	<p>Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибком». <i>(ЧХЛ)</i></p> <p>Программное содержание: продолжить учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Учить слушать художественное произведение. Упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворения.</p>

Список используемой литературы:

1. Н.В.Алёшина«Ознакомление дошкольников с окружающим».
2. Г.П.Тугушева «Эксперимент деятельность».
3. И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром».

### ***3.5 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений***

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
3 неделя Ранняя осень. Кладовая природы.	<i>Сентябрь</i>
	<p>Тема: «Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.</p>

<p>4 неделя</p> <p>Труд людей осенью</p>	<p>Тема: «Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа»</p> <p>Программное содержание: учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание</p>
<p>1 неделя</p> <p>Семья.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <p>Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат»</p> <p>Программное содержание: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Будь осторожен.</p>	<p>Тема: «Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Игры и игрушки</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрой 1.</p> <p>Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.»</p> <p>Программное содержание: познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать</p>

	последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
4 неделя Наши добрые дела	Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник»  Программное содержание: закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.

*Ноябрь*

1 неделя Поздняя осень	Тема: «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.»  Программное содержание: познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
2 неделя Мир техники	Тема: «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.»  Программное содержание: закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.
3 неделя Наши друзья - животные	Тема: «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года»  Программное содержание: познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания

	детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
4 неделя Труд взрослых. Профессии	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий»  Программное содержание: закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.
1 неделя Удивительный предметный мир.	<i>Декабрь</i>  Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник»  Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.
2 неделя Зимушка-зима.	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе»  Программное содержание: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.
3 неделя Моя родина	Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.»  Программное содержание: Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.
4 неделя	Тема: «Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево,

Новый год – у ворот	вправо»  Программное содержание: Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.
2 неделя  Неделя игры	<i>Январь</i>  Каникулы
3 неделя  Неделя творчества	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.»  Программное содержание: Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.
4 неделя  Неделя познания	Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.»  Программное содержание: учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память.
1 неделя  В гостях у сказок	<i>Февраль</i>  Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов»  Программное содержание: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность,

	память; воспитывать старание
2 неделя Друзья спорта	Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.» Программное содержание: познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.
3 неделя Наши защитники	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно» Программное содержание: закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.
4 неделя Дорожная азбука. ПДД	Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина» Программное содержание: учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.
1 неделя Женский день – 8 марта	<i>Март</i>
	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.» Программное содержание: продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.

<p>2 неделя</p> <p>Уроки вежливости и этикета.</p>	<p>Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов. закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Волшебница вода.</p>	<p>Тема: «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»</p> <p>Программное содержание: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Путешествие в прошлое и будущее</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.</p>
<p><i>Апрель</i></p>	
<p>1 неделя</p>	<p>Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие</p>

Весна пришла	<p>внимания»</p> <p>Программное содержание: Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Космос</p>	<p>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо»</p> <p>Программное содержание: Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Международный день Земли</p>	<p>Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.»</p> <p>Программное содержание: Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Неделя книги</p>	<p>Тема «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание»</p> <p>Программное содержание: Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.</p>
	<i>Май</i>

1 неделя День Победы!	Тема: «Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой»  Программное содержание: Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.
2 неделя «Скоро лето.»	Тема: «Праздник Математики»  Программное содержание: Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.

### Список используемой литературы:

1. *Е.В. Колесникова* «Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

## «Перспективный план по расширению кругозора и природному окружению.»

*Явления общественной жизни.*

*Природное окружение. Экологическое воспитание в средней группе детского сада*

### СЕНТЯБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
3 неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Едем в гости (моя семья)	Уточнить знания детей о родственных связях, развивать речь, воспитывать любовь и уважение к своим близким
4 неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	«Улица полна неожиданностей» (Как вести себя на улице)	Учить детей правилам поведения во дворе и на улице, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать умение о своем здоровье

### ОКТАБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
II неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Какие мы?	Учить детей видеть признаки сходства и различия; развивать речь, воспитывать внимательное отношение друг к другу

III неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	«Домашние животные» (кто с нами живет)	Закреплять знания детей о домашних животных; развивать умения выделять признаки сходства и различия, воспитывать гуманное отношение
IV неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Какие мы?	Учить детей называть части лица, развивать способность определять эмоциональное состояние, воспитывать заботливость
V неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Осень золото роняет	Учить самостоятельно находить признаки осени, развивать знания о причинно-следственных связях природы

#### НОЯБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
I неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	В лес за грибами и ягодами	Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; воспитывать бережное отношение к природе
II неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Как животные к зиме готовятся?	Расширять представления детей об образе жизни лесных птиц и оседлых птиц осенью, развивать речь, воспитывать любовь к природе
III неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	И снова в огороде	Научить детей классифицировать предметы по типовым признакам, развивать речь, воспитывать вежливость
IV неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Откуда овощи в магазине	Учить различать овощи по внешнему виду, развивать знания об овощах, воспитывать доброжелательность
V неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	Учить узнавать овощи и фрукты, развивать знания о продуктах питания, воспитывать любознательность

#### ДЕКАБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
I неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Фрукты на прилавках магазинов	Учить различать фрукты и садовые ягоды по внешнему виду, развивать знания о фруктах и ягодах, воспитывать отзывчивость
II неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Все работы хороши (профессии людей)	Учить правильно называть профессии людей, развивать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий
III неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания детей о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу
IV	Предметное	Зима в городе	Учить самостоятельно находить

неделя	окружение. Явления общественной жизни		признаки зимы, анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению, воспитывать любовь к природе
--------	---------------------------------------	--	---

ЯНВАРЬ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
II неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Поет зима – аukaет, мохнатый лес баукает (экскурсия в зимний парк)	Учить рассказывать о зимних явлениях в жизни природы, развивать речь, воспитывать любознательность
III неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Лесные обитатели – звери	Учить детей рассказывать о подготовке лесных зверей и птиц к зиме, анализировать, делать выводы, развивать речь, воспитывать наблюдательность
IV неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Обитатели скотного двора	Учить находить сходства и различия домашних животных села и диких животных, развивать речь, воспитывать любознательность

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
I неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	О тех, кто умеет летать (птицы)	Учить находить признаки сходства и различия птиц; развивать речь, воспитывать заботливость
II неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Обитатели птичника	Учить находить признаки сходства и различия птиц; развивать речь, воспитывать заботливое отношение к природе
III неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Обитатели воды – рыбы	Научить рассказывать о рыбах, развивать умение наблюдать, воспитывать отзывчивость
IV неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Мы едем в зоопарк	Научить детей рассказывать о животных нашей и другой страны; развивать речь, воспитывать культуру поведения
V неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	«Праздники» День защитника Отечества	Рассказать о военных, развивать желание защищать Родину, воспитывать чувство гордости за свою Родину

МАРТ

Неделя	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
II неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Праздники	Продолжать знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем.. Вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке.

III неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Как принять гостей	Учить детей правильно вести себя в гостях, как принимать гостей, развивать логическое мышление, воспитать уважение к людям.
IV неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Погода и настроение	Учить детей позитивным поддерживающим приемом общения со сверстниками, помочь им понять, в чем состоит роль хозяина дома, во время приема гостей.
V неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Твое любимое занятие	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать любознательность, воспитать дружелюбие

**АПРЕЛЬ**

<b>Неделя</b>	<b>Подраздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
II неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	В окно повеяло весною	Научить находить характерные признаки весны, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любознательность
III неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Как вести себя за столом	Учить детей пользоваться формами вежливости, благодарить за оказанную услугу. Развивать умение бережно относиться ко всем вещам, воспитывать скромность
IV неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Будем беречь, охранять природу	Учить правильно вести себя в природе, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное сознание у детей.
V неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	О тех, кто умеет летать	Научить рассказывать о птицах, активизировать в речи названия птиц, определить цвет, форму, величину птиц. Воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам

**МАЙ**

<b>Неделя</b>	<b>Подраздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
I неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Весеннее пробуждение природы (Экскурсия по лесопарку)	Научить самостоятельно находить характерные признаки весны; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе
II неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Шестиногие мамы	Расширить знания детей о характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому
III неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Времена года	Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, развивать умение самостоятельно находить их и выражать в речи, воспитывать внимание

IV неделя	Предметное окружение. Явления общественной жизни	Весной в деревне (сажаем растения)	Расширить представления детей о жизни домашних животных весной, о труде людей в селе в весеннее время. Воспитывать любовь к родному краю
V неделя	Предметное окружение. Экологическое воспитание	Повторение	Побуждать к рассказу о птицах, прилетающих на участок, закрепить знания о деревьях. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам

**Используемая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева Р.Б., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД. – 1998. – 160 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические Рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с..
3. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоцион.развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод.пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.: ил.
4. Носкова Т. А. Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС» – 2008 – 232 с.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Физическая культура**

Тема недели	НОД	Программное содержание
<i>сентябрь</i>		
1-2 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
3 неделя Ранняя осень. Кладовая природы.	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.

	Занятие №2	Повторение и закрепление, см. занятие №1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при
		подпрыгивании на месте
	Физкультурное занятие на улице Комплекс №1	Обучать детей ходьбе и бегу с сохранением дистанции, учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги, упражнять в метании, развивать глазомер, умение действовать по сигналу.
4-я неделя Труд людей осенью	Занятие №3	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие №4	Повторение и закрепление, см. занятие №3. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №1	Повторение и закрепление, см. комплекс №1. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения» Вырасти большой», подвижной игры « Самолеты»

*Октябрь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
	Занятие №9	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

<p>1-я неделя</p> <p>Семья. Семейные традиции</p>	<p>Занятие № 10</p>	<p>Повторение и закрепление, см. занятие №9.</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед</p>
	<p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Комплекс №3</p>	<p>Учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах.</p>
<p>2-я неделя</p> <p>Будь осторожен!</p>	<p>Занятие № 11</p>	<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>
	<p>Занятие № 12</p>	<p>Повторение и закрепление, см. занятие №11.</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>
	<p>Физкультурное занятие на улице</p> <p>Комплекс №3</p>	<p>Повторение и закрепление, см. комплекс №3.</p> <p>Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Птичка и кошка»</p>

3-я неделя Игра и игрушки.	Занятие № 13	Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.
	Занятие № 14	Повторение и закрепление, см. занятие №13. Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №4	Обучать разным видам ходьбы, упражнять в беге и прыжках, учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.
4-я неделя Наши добрые дела	Занятие № 15	Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия.
	Занятие № 16	Повторение и закрепление, см. занятие №15. Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия
	Физкультурное занятие на улице.	Повторение и закрепление, см. комплекс №4.

	Комплекс №4	Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки»
--	-------------	---

*Ноябрь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя Поздняя осень.	Занятие № 17	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.
	Занятие № 18	Повторение и закрепление, см. занятие №17. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения,
		ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах
	Комплекс №5	Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо, упражнять в прыжках в длину, обучать лазанью по гимнастической стенке произвольным способом.
	Физкультурное занятие в спортивном зале	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые

2-я неделя <i>Мир техники.</i>	Занятие №19	ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие № 20	Повторение и закрепление, см. занятие №19. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №5	Повторение и закрепление, см. комплекс №5. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Ежик»
3-я неделя <i>Наши друзья-животные</i>	Занятие № 21	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.
	Занятие № 22	Повторение и закрепление, см. занятие №21. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №6	Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить передавать мяч по кругу, не теряя его, упражнять в метании, развивать глазомер.
	Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой

<p>4-я неделя</p> <p><i>Труд взрослых.</i></p> <p><i>Профессии.</i></p>		<p>по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
	Занятие № 24	<p>Повторение и закрепление, см. занятие №23.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
	<p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Комплекс №6</p>	<p>Повторение и закрепление, см. комплекс №6.</p> <p>Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры « Воробушки и автомобиль»</p>

*Декабрь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
<p>1-я неделя</p> <p><i>Удивительный предметный мир.</i></p>	Занятие №25	<p>Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер</p>
	Занятие № 25	<p>Повторение и закрепление, см. занятие №25.</p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыгивании</p>

		со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №7	Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.
2-я неделя Зимушка зима!	Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Физкультурное занятие в спортивном зале Тема: Воробьишки. Занятие № 28	Повторение и закрепление, см. занятие №27. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №7	Повторение и закрепление, см. комплекс №7. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место».
	Занятие № 29	Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении

3-я неделя <i>Моя родина.</i>		сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие № 30	Повторение и закрепление, см. занятия №29. Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №8	Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер
4-я неделя <i>«Новый год у ворот»</i>	Занятие № 31	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Занятие № 32	Повторение и закрепление, см. занятия №31. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №8	Повторение и закрепление, см. комплекс №8. Усложнение и изменение: упражнения «Белые медведи», ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая медведей; добавление

игры «Берегись, заморожу!».

*Январь*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя	Физкультурное занятие в спортивном зале. Тема: В гости к Деду Морозу.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
2-я неделя Неделя игр.	Физкультурное занятие в спортивном зале. Тема: В гости к Деду Морозу.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
3-я неделя Неделя творчества.	Занятие № 33	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие №34	Повторение и закрепление, см. занятие № 33 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Физкультурное занятие на улице	Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние друг между другом; упражнять в прыжках и

	Комплекс №9	метании правой и левой рукой.
4-я неделя Неделя познания.	Занятие №35	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.
	Занятие № 36	Повторение и закрепление, см. занятие № 35. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.
	Физкультурное занятие на улице Комплекс №9	Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса».

*Февраль*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя В гостях у сказок.	Занятие № 39	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.
	Занятие №40	Повторение и закрепление, см. занятие №39. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.

	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №10	Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила
2-я неделя Друзья спорта	Занятие №41	Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.
	Занятие №42	Повторение и закрепление, см. занятие №41. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №10	Повторение и закрепление, см. комплекс №10. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения « Плечи» 5 раз
3-я неделя «Наши защитники»	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.
	Занятие №44	Повторение и закрепление, см. занятие №43. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №11	Учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, обучать разным видам ходьбы и бега, упражнять в метании способом « снизу».

4-я неделя Дорожная азбука.	Занятие №45	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие № 46	Повторение и закрепление, см. занятие №45. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №11	Повторение и закрепление, см. комплекс №11. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление подвижной игры «Зайцы и волк»

*Март*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя Женский день – 8 марта!	Занятие № 47	Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске.
	Занятие №48	Повторение и закрепление, см. занятие №47. Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске
	Физкультурное занятие на улице Комплекс №12	Упражнять детей в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание.
2-я неделя Уроки вежливости и этикета.	Занятие №49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге в рассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	Занятие №50	Повторение и закрепление, см. занятие №49. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в

		беге враспынную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	Физкультурное занятие на улице Комплекс №12	Повторение и закрепление, см. комплекс №12. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Поворот», подвижной игры «Бездомный заяц »
3-я неделя <i>Волшебница вода.</i>	Занятие№51	Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку.
	Занятие№52	Повторение и закрепление, см. занятие №51. Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку.
	Физкультурное занятие на улице Комплекс №13	Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет
4-я неделя <i>Путешествие в прошлое и будущее.</i>	Занятие№53	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.
	Занятие № 54	Повторение и закрепление, см. занятие№53. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.

	Физкультурное занятие на улице Комплекс №13	Повторение и закрепление, см. комплекс №13. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (6 раз), подвижной игры «Лягушки».
--	--	--

*Апрель*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя Весна пришла!	Занятие № 55	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске.
	Занятие №56	Повторение и закрепление, см. занятие №55. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске
	Физкультурное занятие на улице Комплекс №14	Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие, упражнять в разных видах ходьбы и бега.
2-я неделя <i>Космос.</i>	Занятие №57	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.
	Занятие №58	Повторение и закрепление, см. занятие №57. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.

	Физкультурное занятие на улице Комплекс №14	Повторение и закрепление, см. комплекс №14. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Крылья» - поднятие рук через стороны вверх (вдох), опускание через стороны вниз (выдох); добавление подвижной игры «Догони бабочку».
3-я неделя <i>Международный день Земли.</i>	Занятие №59	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.
	Занятие №60	Повторение и закрепление, см. занятие №59. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №15	Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах.
4-я неделя <i>Книжкина неделя.</i>	Занятие №61	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках.
	Занятие № 62	Повторение и закрепление, см. занятие №61. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на

		четвереньках
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №15	Повторение и закрепление, см. комплекс №15. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Трамвай».

*Май*

Тема недели	НОД	Программное содержание
1-я неделя <i>День Победы. 9 мая!</i>	Занятие № 63	Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры.
	Занятие №64	Повторение и закрепление, см. занятие № 63. Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры
	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №16	Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков.
2-я неделя <i>«Скоро лето»</i>	Занятие №65	Упражнять детей в ходьбе парами, беге в рассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.
	Занятие №66	Повторение и закрепление, см. занятие №65. Упражнять детей в ходьбе парами, беге в рассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места

	Физкультурное занятие на улице. Комплекс №16	Повторение и закрепление, см. комплекс №16. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки».
<b>МОНИТОРИНГ</b>		

### Список используемой литературы:

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.» Средняя группа: планы и конспекты занятий -М.: Мозаика синтез,2011
2. Е.И. Подольская « Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель,2013

### *Образовательная Область «Художественно-Эстетическое Развитие» Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация.*

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>
<i>сентябрь</i>	
1-2 неделя	МОНИТОРИНГ
3 неделя Ранняя осень. Кладовая природы.	<i>Тема: «Репка на грядке»(Лепка)</i> <i>Программное содержание:</i> вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья.
	<i>Тема: «Осеннее дерево» (гуашь) (Рисование)</i> <i>Программное содержание:</i> Научить детей рисовать осеннее дерево-ствол, ветки, листья. Передавать все оттенки краски осеннего дерева.
4 неделя Труд людей осенью.	<i>Тема: «Наша красивая группа» (Рисование)</i> <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой; учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в красках.
	<i>Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»(Аппликация)</i> <i>Программное содержание:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить аккуратно пользоваться клеем; учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно; формировать навыки аккуратной работы.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя Семья. Семейные традиции.	<i>Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли» (Лепка)</i> <i>Программное содержание:</i> учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство; учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы

	расплющивания, разглаживания.
	<i>Тема: «Моя семья» (рисование)</i> <i>Программное содержание: Научит детей рисовать силуэт человека(туловище, голова, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, одежду)Попытаться нарисовать маму или папу – по усмотрению детей.</i>
2 неделя Будь осторожен!	<i>Тема: «Пойдем пасти животных на зеленый луг»(Рисование)</i> <i>Программное содержание: воспитывать у детей доброе отношение к животным; учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.</i>
	<i>Тема: «Моя семья» (Аппликация)</i> <i>Программное содержание: систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.</i>
3 неделя Игра и игрушки.	<i>Тема: Лепка по замыслу из солёного или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку...»(Лепка)</i> <i>Программное содержание: учить лепить детей угощение для кукол из солёного или сдобного теста; показать разнообразие форм мучных изделий.</i>
	<i>Тема: «Я люблю свою лошадку» (Рисование)</i> <i>Программное содержание: учить детей рисовать силуэт игрушечной лошадки по образцу воспитателя.</i>
4 неделя Наши добрые дела.	<i>Тема: «Осень» (Рисование)</i> <i>Программное содержание: закрепить знания детей об осени; закрепить умение рисовать кистью. Гуашью, методом приманивание, развивать ритмичность.</i>
	<i>Тема: «Папа дома, мамы нет папе кто подаст обед» (Аппликация)</i> <i>Программное содержание: вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща; развивать чувство цвета; учить наклеивать готовые формы в определённых частях кастрюли</i>
<i>ноябрь</i>	
1 неделя Поздняя осень.	<i>Тема: «Блинчики для ежика» (Лепка)</i> <i>Программное содержание: продолжать прививать детям интерес к лепке. Учить детей раскатывать небольшой кусок пластилина между ладошками в шар и сплющивать его, придавая форму блина. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и добрые чувства к животным. Тема:</i>
	<i>Тема: «В нашем саду растут витамины».(Рисование)</i> <i>Программное содержание: учить передавать образ фруктовых деревьев; окрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура; способом примакивания кисти изображать листья; учить методом печатания изображать фрукты; закрепить названия фруктов.</i>
2 неделя Мир техники.	<i>Тема: «Стиральная машинка»(Рисование)</i> <i>Программное содержание: выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать. Закрепить умения составлять композицию из элементов на основе объединяющего образа.</i>

	<p>Тема: «Мы улыбаемся друг другу».(<b>Апликация</b>)</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине)</p>
<p>3 неделя</p> <p>Наши друзья - животные</p>	<p>Тема: «Подарили Илюше в день рождение игрушку».(<b>Лепка</b>)</p> <p>Программное содержание: воспитывать бережное отношение к игрушкам, продолжать учить лепить детей предмет в соответствии с рисунком, совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями.</p>
	<p>Тема: «Избушка трех медведей»(<b>Рисование</b>)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова к сказке «Три медведя»; учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму)</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Тема: «Портрет семьи». (<b>Рисование</b>)</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе. Учить передавать эти образы в рисунке, доступными средствами выразительности. Закреплять представление о круглой и овальных формах, формировать умение рисовать их.</p>
	<p>Тема: «Автобус для зверят» (<b>Апликация</b>)</p> <p>Программное содержание: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна); упражнять в технике наклеивания</p>
<i>декабрь</i>	
<p>1 неделя</p> <p>Удивительный предметный мир.</p>	<p>Тема: «Лесной магазин»(<b>Лепка</b>)</p> <p>Программное содержание: учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост); развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Зимушка-зима</p>	<p>Тема: «Сосульки –воображюльки»(<b>Рисование</b>)</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.</p>
	<p>Тема: «Санки для Машеньки»(<b>Апликация</b>)</p> <p>Программное содержание: учить сконструировать санки из прямоугольных полосок, наклеивать их на картон. Развивать умение самовыражаться, творческую активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Моя родина.</p>	<p>Тема: «Флаг России»(<b>Рисование</b>)</p> <p>Программное содержание: воспитать первичные чувства патриотизма, уважительное отношение к <b>флагу нашей страны</b>. Учить изображать красками на бумаге цвета флага России</p>
	лепка
<p>4 неделя</p> <p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Тема: «Шарики для новогодней елки». (<b>Рисование</b>)</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей радостное чувство</p>

	связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки; учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры.
	Тема: «Игрушки для елки» ( <b>Аппликация</b> ) Программное содержание: учить детей Украшать елку новогодними игрушками. Наклеивать разные формы игрушек на елку. Развивать умение самовыражаться, творческую активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
январь	
1 неделя	«Зимние забавы и развлечения» (Каникулы)
2 неделя Неделя игр.	Тема: «Угостим зайчика морковкой» ( <b>Лепка</b> ) Программное содержание: воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлинённой формы – морковки, по желанию вылепить зайчика.
3 неделя Неделя творчества	Тема: «Домик для матрешки» ( <b>Рисование</b> ) Программное содержание: учить детей строить дом из строительного материала, ставить кирпичики вертикально на коропку, узкую грань, на равном расстоянии друг от друга.
	Тема: «Бедный зайчик заболел - ничего с утра ни ел» ( <b>Аппликация</b> ) Программное содержание: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать готовые формы (морковки), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.
4 неделя Неделя познания	Тема: «Спички» ( <b>Лепка</b> ) Программное содержание: учить лепить спички из пластилина; закреплять знания детей о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём.
	Тема: «Транспорт» ( <b>Рисование</b> ) Программное содержание: Закрепить представление о <b>транспорте</b> , о том, что <b>транспорт бывает наземный, воздушный, водный. Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о цветах светофора, их предназначение. Закреплять изученные ранее приемы рисования.</b>
февраль	
1 неделя В гостях у сказок	Тема: «Транспорт» ( <b>Рисование</b> ) Программное содержание: Закрепить представление о <b>транспорте</b> , о том, что <b>транспорт бывает наземный, воздушный, водный. Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о цветах светофора, их предназначение. Закреплять изученные ранее приемы рисования.</b>
	Тема: Мои любимые герои из сказки ( <b>Аппликация</b> ) Программное содержание: вспомнить содержание сказки “Колобок”. Формировать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам. Учить детей наклеивать персонажей сказки по последовательности, как в сказке.
2 неделя	Тема: «Чашка с блюдцем» ( <b>Лепка</b> )

Друзья спорта	<i>Программное содержание:</i> учить лепить посуду (блюдец, чашку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы
3 неделя «Наши защитники»	<i>Тема:</i> «Медвежата все умеют от того и здоровеют» <b>(Рисование)</b> <i>Программное содержание:</i> учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими; учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.
	<i>Тема:</i> «Танк» ( <b>Аппликация</b> ) <i>Программное содержание:</i> Расширять знания детей о предстоящем празднике «День защитника Отечества» (23 февраля). Развивать мелкую моторику рук. Расширять словарный запас по теме. Формировать умения работать с клеем и бумагой. Развивать чувство композиции, творческие способности.
4 неделя Дорожная азбука ПДД	<i>Тема:</i> «Светофор» ( <b>Лепка</b> ) <i>Программное содержание:</i> продолжать прививать детям интерес к лепке. Учить детей раскатывать небольшой кусок пластилина между ладошками в шар и сплющивать его, придавая форму блина. Сконструировать из трех разноцветных блинов светофор. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и добрые чувства к животным. <i>Тема:</i> «Дорога для машин» ( <b>Рисование</b> ) <i>Программное содержание:</i> учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями.
марг	
1 неделя Женский день – 8 марта!	<i>Тема:</i> «Мамы всякие нужны, мамы разные важны» <b>(Аппликация)</b> <i>Программное содержание:</i> расширять представления детей о мире животных; воспитывать заботу о маме, желание быть послушным; учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы.
	<i>рис</i>
2 неделя Уроки вежливости и этикета	<i>Тема:</i> «Большая стирка» (платочки и полотенца) <b>(Рисование)</b> <i>Программное содержание:</i> учить рисовать детей предметы квадратной и прямоугольной формы; вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.
	<i>Тема:</i> «Мы улыбаемся друг другу». ( <b>Лепка</b> ) <i>Программное содержание:</i> воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине)
3 неделя «Волшебница вода.»	<i>Тема:</i> «Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите» <b>(Аппликация)</b> <i>Программное содержание:</i> продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание ей помочь.

<p>4 неделя «Путешествие а прошлое и будущее»</p>	<p>Тема: «Книжки-малышки» <b>(Рисование)</b> Программное содержание: Учить рисовать квадрат, четырехугольник непрерывным движением руки. Упражнять в закрашивании разными способами (сверху вниз или слева направо). Развивать творчество и воображение.</p>
	<p>Тема: « Мосты». <b>(Лепка)</b> Программное содержание: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.</p>
апрель	
<p>1 неделя Весна пришла</p>	<p>Тема: «Зеленое царство». <b>(Рисование)</b> Программное содержание: создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака,..)</p>
	<p>Тема: «Скворечник» <b>(Аппликация)</b> Программное содержание: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус, воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>
<p>2 неделя Космос.</p>	<p>Тема: "Космическая ракета" <b>Лепка)</b> Программное содержание: учить детей создавать конструкцию ракеты из плоских геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг) на фланелеграфе. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. Составить представление о первом космонавте Ю</p>
<p>3 неделя Международный день Земли.</p>	<p>Тема: «Зеленое царство». <b>(Рисование)</b> Программное содержание: создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака,..)</p>
<p>4 неделя Неделя книги</p>	<p>Тема: «Книжки-малышки» <b>(Рисование)</b> Программное содержание: Учить рисовать квадрат, четырехугольник непрерывным движением руки. Упражнять в закрашивании разными способами (сверху вниз или слева направо). Развивать творчество и воображение.</p>
	<p>Тема: «Закладки для книг» <b>(Аппликация)</b> Программное содержание: продолжать учить детей пользоваться клеем, удаляя излишки клея салфеткой, намазывать клей на бумагу. Развивать</p>

	умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность внимание чувство сопричастности, трудолюбие.
Май	
<i>1 неделя День Победы!</i>	<i>Тема: «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». (Рисование)</i> Программное содержание: побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу; учить изображать огоньки салюта. <i>Воспитывать чувства уважения к Ветеранам ВОВ</i>
	<i>Тема «Танк» (Аппликация)</i> <i>Программное содержание: Научить детей вырезать из прямоугольника овалы, большие и маленькие. Из двух овалов сконструировать танк и наклеит на картон, наклеить недостающие детали танка.</i>
<i>2 неделя «Скоро лето»</i>	<i>Тема: «Цветок в горшочке»(Лепка)</i> <i>Программное содержание: учить детей лепить и раскладывать на контуре при помощи жгутиков цветок в горшочке, развивать мелкую моторику.</i>
	<i>Тема: «Букет ромашек» (Рисование)</i> Программное содержание: продолжить учить детей рисовать гуашью. Научить рисовать ромашки методом тампонирования листьев, а стебельков методом печатки. Развивать интерес к данному виду труда. Воспитывать усидчивость, аккуратность
МОНИТОРИНГ	

Список используемой литературы:

1. «Конспекты занятий в средней группе детского сада», Волчкова В.Н., Степанова Н.В.
2. Конспекты занятий в средней группе детского сада. 2 части Недорезова О.В.
3. Конспекты занятий по лепке в средней группе. А. В. Аджи.

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	5. Диагностика. 6. Диагностика. 7. Ранняяосень. Кладоваяприроды 8. Трудлюдейосенью.	Развлечение «Деньзнания» Фото - коллаж «Как я провел лето» Концерт, посвященный ко Дню дошкольного работника Выставкаподелок «Осенняя фантазия»

<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Семья и семейные традиции.</li> <li>6. Будь осторожен.</li> <li>7. Народная культура и искусство.</li> <li>8. Наши добрые дела.</li> </ul>	<p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Презентация по ОБЖ</p> <p>Презентация «Народные промыслы»</p> <p>Утренник «Золотая осень»</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Поздняя осень.</li> <li>6. Мир техники.</li> <li>7. Наши друзья-животные.</li> <li>8. Труд взрослых. Профессии.</li> </ul>	<p>Инсценировка «Почему помидор красный»</p> <p>Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой любимый друг»</p> <p>Презентация «Фестиваль профессий»</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Удивительный предметный мир.</li> <li>7. Зимушка-зима.</li> <li>8. Моя малая родина.</li> <li>9. Новый год. Зимние чудеса.</li> </ul>	<p>С\р игра «Магазин»</p> <p>Конкурс кормушек «Покормим птиц зимой»</p> <p>Фотоколлаж «Мое село»</p> <p>Новогодний утренник</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Каникулы</li> <li>4. Неделя игры.</li> <li>3. Неделя творчества.</li> <li>10. Неделя познания.</li> </ul>	<p>Физкультурный досуг «В стране веселых мячей»</p> <p>Конкурс продуктивной деятельности «Зимние сказки»</p> <p>КВН «Что? Где? Когда?»</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. В гостях у сказок.</li> <li>6. Друзья спорта.</li> <li>7. Защитники Отечества.</li> <li>8. Дорожная азбука.</li> </ul>	<p>Драматизация сказки\</p> <p>Презентация «Зимние виды спорта»</p> <p>Изготовление подарков папе</p> <p>Вечер развлечений «Безопасность и дорога»</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Женский день-8 марта.</li> <li>6. Уроки вежливости и этикета.</li> <li>7. Волшебница-вода.</li> <li>8. Путешествие в прошлое и будущее.</li> </ul>	<p>Утренник «8 Марта», изготовление подарков маме</p> <p>Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев.</p> <p>Презентация «Круговорот воды»</p> <p>Развлечение «Какие игры играли в прошлом»</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Весна пришла.</li> <li>6. Космические просторы.</li> <li>7. Международный день Земли.</li> <li>8. Неделя книги.</li> </ul>	<p>Конкурс рисунков «Весна красна»</p> <p>Коллективная продуктивная деятельность «Планеты все»</p> <p>«День Земли»-экологический досуг</p> <p>Изготовление мини- книжек для малышей</p>

<b>Май</b>	5. День Победы.. 6. Скоро лето!.. 7. Диагностика. 8. Диагностика.	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Посадка комнатных растений Выпускной утренник «Скоро в школу»

## 2.5. Формы, методы, средства реализации программы.

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
<b>Физическое развитие</b>	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования, игровые упражнения.	Показ, беседа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	П/игра, создание композиции, игры драматизации.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирование.	Рассматривание, беседа.
<b>Познавательное развитие</b>	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсия,	Наблюдения	Изготовление развивающих игрушек.	Показ, упр., объяснения, д/игра.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций.

	эксперимент					
<b>Речевое развитие</b>	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматривание иллюстраций.	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматривание картин.	Чтение, разучивание.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, слушание.

## Организационный раздел

### 3.1. Оформление предметно - пространственной среды.

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для средней группы (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки,

собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр;

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пицалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клей; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к

рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

**В группе организованы Уголки:**

1. Уголок «Строители»
2. Уголок «Здравствуй, книга!»
3. Уголок «Маленькие Музыканты»
4. Уголок «Маленькие художники»
5. Уголок «Мы познаем мир»
6. Уголок двигательной активности
7. Столсенсорика
8. Уголок «Мы играем»
9. Центр «Кухонный уголок для девочек»

### **3.2. Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 - часовым пребыванием детей в ДООУ.**

Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей;

**Утренний блок –с 07:30 до 09:00** включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьёй

**Дневной блок – с 09:00 до 15:30** включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность – с 09:00 – 11:00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Вечерний блок– с 15:30 до 18:00** включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьёй
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены учебные планы специально организованной деятельности в рамках комплексной программы воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» под ред., Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,З.А. ,Михайловой (2011 г)

### **Режим дня в средней группе.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, осмотр детей, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика.	07:30 – 08:15
Подготовка к завтраку,завтрак	08:15– 08:40
Подготовка к совместной деятельности с детьми.	08:40– 09:00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	09:00 – 09:10 09:20 – 09:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	09:30 - 12:20
Возвращение с прогулки, игры.	12:30 -12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 –12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50–15:20
Постепенный подъём, закаливающие и водные процедуры, гимнастика	15:20–15:50
Подготовка к полднику, полдник.	15:50–16:10
Игры, самостоятельная деятельность с детей в развивающей среде, досуг, развлечения	16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:20-18:00

### **Сетка занятий в средней группе.**

Дни недели	Непосредственно-Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи +Чтение худ.литературы 2.Музыкальное развитие	9.00-9.20 9.30 - 9.45
Вторник	1. Художественное творчество (рисование) 2. Физическое развитие  3. Здоровье Безопасность Социализация , Труд	9.00 - 9.20 9.30 - 9.45  Проводятся 1 раз в неделю, поочередно. Во вторую половину дня.
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыкальное развитие	9.00 - 9.20 9.30 - 9.45
Четверг	1. Художественное творчество(лепка, аппликация)  2. Физическое развитие	9.00 - 9.20  9.30 - 9.45
Пятница	1. Познание : -развитие сенсорной культуры -развитие кругозора и поз.-иссл. деят-ти 2.Физическое развитие(на прогулке)	9.00 - 9.20  9.3.-9.45

### Объем недельной образовательной деятельности.

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

	группа (2-3 года)	группа (3-4 лет)	группа. (4-5лет)	группа (5-6лет)	группа (6-7лет)
1.Физическое развитие					
Физическая культура: в помещении	2	3	2	2	2
На улице			1	1	1
2.Познавательное развитие					
ФЭМП		1	1	1	1
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75
Природное окружение	0,5	0,5	0,25	1	1
Конструирование	1	В режимных моментах	В режимных моментах	0,5	0,5
3. Речевое развитие					
Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
4.Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
5.Социально-коммуникативное развитие					

Социализация	-	-	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Игровая деятельность	В режимных моментах				
Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Труд	В режимных моментах				
Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	0,25	0,25
Вариативная часть. Знакомство с Коми Краем			В режимных моментах	В режимных моментах	1
Итого в неделю:	10	10	10	13	15
Итого в месяц:	40	40	40	52	56
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	20 МИН	30 МИН	40 МИН	70 МИН	1, 5 ЧАС
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	1 Ч.40 МИН.	2 Ч.30 МИН.	3 Ч.20 МИН.	5 Ч. 50 МИН.	7 Ч. 30 МИН.

### **3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

### **План работы с родителями в средней группе на 2021-2022 учебный год.**

Задачи работы с родителями:

1. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
2. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

#### **Общие мероприятия:**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Понеобходимости	Воспитатель, заведующий
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели

Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, май	воспитатели

### **Родительские собрания.**

Сроки	Тематика	Ответственные
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Октябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий
Май	Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
октябрь	Младшая разновозрастная группа: «Адаптационный период детей в детском саду»  «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 1–4 лет»  «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели младшей группы

Октябрь	<p>Старшая разновозрастная группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Организация и проведение новогодних утренников»</p>	Воспитатели старшей группы
май	<p>Младшая разновозрастная группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»</p> <p>«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»</p> <p>«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»</p>	Воспитатели младшей группы
май	<p>Старшая разновозрастная группа «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»</p> <p>«Подготовка детей к обучению в школе»</p> <p>«Подготовка к выпускному»</p>	Воспитатели старшей группы

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в том числе парциальных программ, литература НРК)**

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»
2. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
3. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста»
4. Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности»
5. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов.
6. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим».

7.Г.П.Тугушева «Эксперимент деятельность».

8.И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром».

9.Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

10. Н.Л. Стефанова « Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель, 2012

11. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013

12. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.

Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

13. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

14. Л.И .Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.» Средняя группа: планы и конспекты занятий -М.: Мозаика синтез,2011

15. Е.И. Подольская « Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель,2013

16.Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – Детство-Пресс, 2010.

17.Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие – Детство-Пресс, 2009.

18.«Конспекты занятий в средней группе детского сада», Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

19.Конспекты занятий в средней группе детского сада. 2 части Недорезова О.В.

20.Конспекты занятий по лепке в средней группе. А. В. Аджи.

21.«Национально-региональный компонент»

#### **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

1 Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – Детство-Пресс. 2010 – 2013.

2 Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – Детство-Пресс. 2010 – 2013.

3 Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. Детство-Пресс, 2013.

#### **Учебно-наглядные пособия.**

1 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

2 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно - дидактическое пособие. - Детство-Пресс, 2013.

3 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - Детство-Пресс, 2013.

4 Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – Корвет, 1995-2011.

5 Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. 6Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – Корвет, 1995-2011.

