

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8» Д. ВАРЫШ

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8»д.Варыш
Артеева Н. Ф. _____
Приказ №__ от 30 августа
2021г.

**Рабочая программа для старшей группы по
программе «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.
Михайловой
МБДОУ «Детский сад №8» д. Варыш.**

Разработчики – Кожевина Е. Я. , Репина Е. Н. (воспитатели 1 категории)

2021 – 2022г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы «Детство»
- 1.3. Структура образовательного процесса.
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6. Технология педагогического мастерства

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.
- 2.3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.4. ОО «Познавательное развитие»
- 2.5. ОО «Речевое развитие»
- 2.6. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.7. ОО «Физическое развитие»
- 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды группы.
- 3.3. Режим дня, расписание НОД, праздники и развлечения, физкультурно-оздоровительная работа старшей группы.
- 3.4. Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы «Детский сад №8» д.Варыш – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2020/2021 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ
(утвержден)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития

способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- 1 укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
 - 2 целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
 - 3 обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
 - 4 развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной
 - 5 отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - 6 развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - 7 пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 - 8 органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - 9 приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - 10 приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти

образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.3. Структура образовательного процесса в режиме дня с 10 - часовым пребыванием детей в ДОУ

Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей;

Утренний блок – с 07:30 до 09:00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьёй

Дневной блок – с 09:00 до 15:30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность – с 09:00 – 11:00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок– с 15:30 до 18:00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьёй
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены учебные планы специально организованной деятельности в рамках

комплексной программы воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» под ред., Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,З.А. Михайловой (2011 г)

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы

Старший дошкольный возраст (5-6лет) играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается

самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пятилет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

1. потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
2. потребность в активном познании и информационном обмене;
3. потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
4. потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
5. потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно

сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям освоению конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления,

растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

□ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

□ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность:

соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

□ Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

1. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные

физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

2. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого

распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.6. Технология педагогического мониторинга.

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор - Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики

ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты

хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни.

Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной

объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общезакономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования:

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования

перспектив его развития

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1 Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общегдеда быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшиеродственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются всемье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей

структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей

перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как о месте обитания людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

10 Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов

(черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетради).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей —

особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира.

Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

□ Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации

на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Финансовая грамотность для старших дошкольников: (цели и задачи)

создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 25 минут

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по

частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе

общения (самостоятельное изменение темпа, ритмаречи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно

выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей

рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений

(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные

загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы);

проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием;

понимание образности и выразительности языка литературных

произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания

(например, фрагментам детских энциклопедий)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к

окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный

отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях

искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению

эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии

искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного

искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия

разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика.

Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата,

оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки и необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения:

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература:

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках

(композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.

Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба.

Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3Ч10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м.

Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в

указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).

Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).

Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры: бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила игр, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов;

отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, сильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках

недомогания.

Рабочая программа представлена в виде перспективно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» , предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.1. ОО «Познание»

Перспективное планирование в старшей группе. «Расширение кругозора.»

Сроки реализации и Месяц, неделя	Тема, литература	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь 1 Неделя	Труд воспитателя. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.120	Познакомить с профессиями людей, работающих в школе. Подвести к пониманию важности их труда, заботы о детях. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающих в школе.	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад» Д/И «Школьные принадлежности», «Соберем портфель в школу», конструирование из палочек здания школы.
Сентябрь 2 неделя	Тема: «Пешеходный переход». Г.Д.Белявская «ПДД для детей 3-7 лет», Стр. 11.	Цель: Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Задачи: Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать образное	1. Беседа на тему: «Кто такие пешеходы»; 2. Рассматривание сюжетной картины «Улица города»; 3. Игра «Мы выходим со двора»; 4. Рассматривание иллюстраций с разными видами переходов; 5. Строительство надземного перехода из строительного материала

		мышление. Воспитывать осторожность.	
Сентябрь 3 неделя	Развитие транспорта. Л,В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр. 111	Формировать представление детей о развитии транспорта; развивать умение быстро реагировать и применять меры предосторожности: знать номера телефонов и др.; воспитывать чувство самосохранения	П/и «Цветные автомобили», с/р игры «Мы шоферы», «На дороге» и др., наблюдение за транспортом, настольные игры «Пазлы», «Разрезные картинки»
Сентябрь 4 неделя	Дети и взрослые в детском саду.; Л,В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.92	Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Подвести к пониманию важности их труда, заботы о детях. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающих в детском саду.	Сюжетно – ролевая игры «Детский сад», «Больница», «Прачечная», дид. игра «Кому это нужно?», п/и «Угадай, где я нахожусь»
Октябрь 1 Неделя	Как выращивают хлеб. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.23	Закрепить знания о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей. Формировать знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Сюжетные игры «Комбайнеры», «Пекари», беседы о профессиях, дидактические игры «Собери урожай», «Что, где растет?»
Октябрь 2 неделя	Подворье. Л,В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр. 147	Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани. Развивать интерес к получению информации и применению сведений. Воспитывать чувство уважения к жителям	Настольно – печатная игра «Кто живет в хлеву», хороводная игра «Плетень», прослушивание русских народных песен
Октябрь 3 Неделя	«Режим дня». М.А. Фисенко «ОБЖ – разработки занятий	Познакомить с понятием «режим дня». Задачи: Объяснить значение и	Беседа по теме; 2. Чтение стих-я В. Данько «Кровать...»; 2. Игра «Зарядка»; 3. Беседа на тему

	для детей старшей группы», стр.19.	влияние режима дня на состояние здоровья человека. Воспитывать чувство ответственности и пунктуальность	«Завтрак»; 4. Чтение сказки «Манная каша с бородой»; 5. Беседа по сказке; 6. Чтение стих-я «Тихий час»; 7.Беседа по содержанию стих-я; 8. Игра «Это да! Это нет!».
Октябрь 4 неделя	Москва – столица России. Герб Москвы. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.110	Уточнить знания детей о столице России –Москве. Формировать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.	Дидактические игры «Собери герб», «Составь флаг», русские народные игры,
Ноябрь 1 неделя	Россия – огромная страна О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.46.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Познакомить со столицей нашей Родины. Закреплять знания о достопримечательностях Саранска. Воспитывать чувство любви к России.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Народные игры
Ноябрь 2 неделя	Чем похожи мальчики и девочки. Л,В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр. 32	Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать умение адекватного поведения со сверстниками. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	Настольная игра «Собери фигуру», Дидактическая игра «Собери портрет» ,С/ролевые игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника»
Ноябрь 3 Неделя	Родственники. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.77	Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом:развивать внимание, осознанное проявление заботы и уважения к членам семьи, речь; воспитывать любовь к семье.	Худ.творчество «Портрет мамы». Познакомить детей с профессиями членов семьи. Сюжетно – ролевая игра «Семья»

<p>Ноябрь 4 Неделя</p>	<p>Настоящая женщина. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.66</p>	<p>Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; развивать стремление у девочек быть похожими настоящих женщин; воспитывать чувство собственного достоинства.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию по движениям», дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», отгадывание загадок. Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>« Человек трудился всегда» О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр. 109.</p>	<p>Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Задачи: Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.</p>	<p>Беседа «Труд человека»; 2. Беседа о взаимосвязи производств и профессий; 3. Игра «Где какая профессия нужна?»; 4. Игра-фантазия «Строим новый город»; 5. Эмоциональная игра «Профессии»; 6. Чтение стихотворения В. Лунина «Сами и само»; 7. Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту».</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Об этикете. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.52</p>	<p>Формировать представление о нормах и правилах поведения в соответствии с особенностями культуры; развивать потребности в выполнении норм и правил поведения; воспитывать чувство уважения к людям</p>	<p>Рассматривание картин. Чтение художественной литературы по теме. Настольно – печатная игра «Уроки этикета»</p>
<p>Декабрь 3 Неделя</p>	<p>Литературная викторина по русским народным сказкам. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.149</p>	<p>Закрепить знания детей о русских народных сказках. Развивать речь, усидчивость, память, быстроту реакции. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, д/и «Подбери картинку». слушание песни, театрализованная деятельность</p>
<p>Декабрь 4 Неделя</p>	<p>Путешествие в прошлое лампочки. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения лампочки. Развивать положительный эмоциональный настрой,</p>	<p>Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья – Новый год». Рассказ о Новомоднем празднике. Ручной</p>

	социальным окружением.стр.41	память, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывать чувство гордости за людей, создавших лампочку.	труд «Гирлянда»
Январь 2 неделя	«Встреча с незнакомцем». Т.А. Шорыгина, «Беседы об основах безопасности», стр.50.	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Задачи: Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать волевые качества. Воспитывать умение сказать слово «нет».	.Беседа по теме; Чтение стих-я «Встреча с незнакомцем»; 3. Беседа по вопросам; 4. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре»; 5. Беседа по сказке
Январь 3 неделя	История развития человека. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.96	Формировать представления о последовательности этапов жизни человека; развивать потребность в получении информации об истории развития человека; воспитывать чувство собственного достоинства.	Настольно – печатная игра «что нужно взять», рассматривание фотографий, картинок.
Январь 4 неделя	Развитие труда человека. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.107	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; развивать потребность в получении информации; воспитывать трудолюбие	Игра-лото «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда», «орудия труда», «Машины – помощники», «Сортировка»,
Февраль 1 неделя	Путешествие в прошлое пылесоса. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.45	Формировать представления о прошлом пылесоса. Развивать интерес к прошлому предметов, память. Воспитывать чувство гордости за человека.	Рассматривание иллюстраций, игра «Чего не хватает?»
Февраль 2 неделя	Спортивное развлечение. «Пожарные, на помощь!». Н.В Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр.93	Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Задачи: Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание	. Сценка «Мамы дома нет»; 2. Игра «Спички в коробок»; 3. Игра «Огненный дракон»; 4. Игра «Вызови пожарных»; 5. Игра «Выдуй шар за круг»; 6. Игра «Огонь и вода».

		необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр.	
Февраль 3 неделя	Российская армия О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.38	Расширять представления детей о российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. развивать стремление быть сильными, смелыми, выносливыми как военные. Воспитывать чувство долга, заботы и любви к Родине.	Рассматривание альбомов, ситуация «Застава, в ружье», сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты»
Февраль 4 неделя	Народные традиции. Масленица. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.133	Уточнить знания детей о народных праздниках. Развивать мыслительные операции, память, интерес к праздникам русского народа. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Рассматривание иллюстраций, подвижные народные игры.
Март 1 неделя	«Женщина - труженица». О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 89.	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам. Задачи: развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	Беседа «праздник мам»; 2. Игра – рассуждение «Праздник 8-е марта в нашей семье»; 3. Игра «Кто изготовил эти предметы»; 4. Беседа о сотрудниках детского сада; 5. Игра «Кому, что нужно для работы?» 6. Художественно-творческая деятельность «Подарок маме».
Март 2 неделя	Устройство и украшение жилища. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.143	Систематизировать знания о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов. Развивать навыки практического применения в игровой, речевой деятельности. Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству.	Плетение ковриков из бумаги, строительство макета русской избы, рассматривание картинок, русская народная игра «Скалка»
Март 3 неделя	Профессия – артист. О.В. Дыбина,	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Развивать	Создание афиши спектакля, рассматривание картинок, чтение стихов.

	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.50	речь, умение чувствовать. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
Март 4 неделя	Путешествие в прошлое книги. Интернет источники.	Уточнить знания детей о прошлом книги. Развивать навыки практического применения в игровой, речевой деятельности. Воспитывать аккуратность при просмотре книг.	Создание книжки - малышки, рассматривание картинок, чтение стихов.
Апрель 1 Неделя	Человек и природа. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр.171	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. Развивать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы.	Игра «Найди лекарственные растения», «Кому что нужно для труда», «Как рубашка в поле выросла», русская народная игра «Лапти», «Верба – вербочка»
Апрель 2 неделя	День космонавтики. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.164	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых, механиков, врачей и др. Воспитывать чувство гордости за страну.	Чтение рассказа «Трое в космосе», просмотр картинок по теме, сюжетно – ролевая игра «Строители ракеты», «Космонавты».
Апрель 3 Неделя Зеленая планета	«Какой орган самый важный».	Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Задачи: Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.	Психогимнастика «Встречаем друзей»; 2. Рассказ «Как нужно беречь свои зубы»; 3. Игра «Как я забочусь о своем теле».
Апрель 4 Неделя	Памятники защитникам Отечества в родном городе	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, Мордовию. Познакомить с памятниками	Чтение стихов, посвященных ВОВ, просмотр картинок. Подарок для ветеранов.

	Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.125	защитникам Отечества. Развивать интерес к истории нашей страны, Воспитывать любознательность, чувство гордости за прошлое своей страны.	
Май 1 Неделя	9 Мая – День Победы. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.180	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День победы Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Развивать речь, интерес к историческим событиям страны. Воспитывать чувство гордости за прошлое страны.	Чтение стихов, посвященных ВОВ, просмотр картинок. Подарок для ветеранов.
Май 2 Неделя	«Прогулка в сказочный лес». Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр.64.	Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу. Задачи: Закрепить пройденный материал о съедобных и несъедобных растениях и грибах, рассмотреть опасные ситуации, когда незнакомец пытается заинтересовать ребенка развлечениями и сладостями. Развивать образное мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности	Чтение письма от Сороки – белобоки; 2. Встреча с белочкой; 3. Загадывание загадок; 4. Встреча детей с ёжиком; 5. Загадывание загадок; 5. Беседа с детьми.
Май 3 Неделя	Предметы, которые нас окружают. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.191	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Развивать представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Дидактическая игра «Для чего предназначено», « Из чего сделано», рассматривание картинок,
Май 4 Неделя	Конкурс знатоков родного города. Н,В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и	Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство	Викторина, чтение стихов, дидактические игры по теме.

	социальной действительностью. Стр.194	гордости за свой город, стремление сделать его ещё красивее.	
--	--	--	--

Перспективный план по ОБЖ в старшей группе

Месяц проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	1. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 2. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
	2. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое» 2. Отгадывание загадок.
Октябрь	1. «Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома»
	2. «Ядовитые растения».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Презентация «Опасные растения»
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»

	4. «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. ООД «Чтобы зубы были крепкими». 2. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»,
Ноябрь	1. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками» 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	2. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	3. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» Экскурсия 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».
	4. «Взаимная забота и помощь в семье»	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	1. «Мой ребенок счастлив». Консультация для родителей. 2. Памятка для родителей «Если ребенок...»
Декабрь	1. «Небезопасные зимние забавы».	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!».
	4. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.	1. Презентация «В городском транспорте»

Январь	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Д/и «Берегись мороза»
	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «Профессия пожарного». 2 Д/и «Кому что нужно»
	3. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
	4. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. Досуг «Мы дорожные инспекторы» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки», «Подбери знак»
Февраль	1.Развлечение по ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, создать веселое настроение.	1. Развлечение по ПДД.
	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.
	3. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01».
	4. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»
Март	1. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить	1. «Перекресток» Беседа 2. Рассматривание иллюстраций.

		вопросы к прочитанному.	
	2. <i>«Домашние животные – наши друзья?».</i>	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».
	3. <i>«Не зевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»
	4. <i>«Твои помощники на дороге»</i>	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»	1. Игра ситуация «Мы пошли гулять». 2. Викторина «Умники и умницы»
Апрель	1. <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» 2. Презентация «Транспорт»
	2. <i>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома». Игра – ситуация.
	3. <i>«Бережем свое здоровье»</i>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	1. Беседа «Правила доктора Неумывакина»
	4. <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»
Май	1. <i>«Правила поведения при укусах»</i>	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	1. Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка»
	2. <i>«Ядовитые растения и грибы»</i>	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.	1. Презентация «Ядовитые растения». 2. Д/и «Съедобное, несъедобное»

Литература:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности поведения у дошкольников. – «Мозаика-Синтез», 2014 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.

6. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка

ОО «Познавательное развитие»

Тематическое планирование «Знакомство с Коми краем» (вариативная часть программы) (реализуется в режимных моментах)

Месяц	Тема
Сентябрь	Наша Республика Коми. Наш родной Сыктывкар- наша столица.
Октябрь	Улицы Сыктывкара. Достопримечательности Сыктывкара. (Стефановская площадь) Ознакомление с трудом взрослых, характерных для Коми республики. Знакомство детей с каменными зданиями города.
Ноябрь	Знакомство с городами РК. Знакомство со знаменитыми людьми РК. Ознакомление детей с бытом и творчеством народа коми. Изготовление сувениров из бересты.
Декабрь	Знакомство с Ижемским районом (флаг, герб, гимн) Знакомство с селами и деревнями своего района. Знакомство со знаменитыми людьми района. Национальный костюм коми народа, ижемский наряд.
Январь	Чтение коми сказки Пера-богатыр. Знакомство с традициями коми народа. Обустройство коми дома. Знакомство с деревянной посудой.
Февраль	Коми декоративно-прикладное искусство. Украшение варежки коми орнаментом. Викторина на знание коми сказок. Комплексное занятие: «Любимый край»
Март	Бакур-моя родная деревня. Я и мой дом. Беседа о труде оленеводов. Чтение рассказа: «Окся-труженица». Знаменитые люди Бакура.

Апрель	Я и танец. Деревни Варыш и Ель. Я и музыка. Я и музыка (продолжение)
Май	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата. Я и история.

Перспективное планирование по ручному труду и конструирование в старшей группе.

№	Тема	Цель, задачи.
Сентябрь		
1	Заготовка бросового и природного материалов.	Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.
2	«Ёж»	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой.
Октябрь		
1	«Цветочная поляна»	Учить делать поделку по образцу, использовать для соединения частей пластилин ; формировать интерес к данному виду труда.
2	«Жираф»	Аппликация с использованием крашенного песка. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок песком соответствующего цвета. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении.
3	«Бабочка»	Мозаичная аппликация. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся плёнки на одинаковые квадратики. Наклеивать на работу соответствующие цвету заготовки.
4	«Зверушки из фисташек»	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы, Предложить самим придумать и изготовить зверушку, (возможен

		показ образца или картинок). Использовать для соединения деталей пластилин.
Ноябрь		
1	«Золотая осень»	Мозаичная аппликация. Учить детей самостоятельно выполнять работу , отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму, приготовленную педагогом.
2	«Гусеница»	Аппликация с использованием крашенного песка. Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы , аккуратно засыпать этот участок песком соответствующего цвета. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.
3	«Собака»	Объёмная фигурка из бумаги. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры.
4	«Дерево»	Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина.
Декабрь		
1	«Белый снежок»	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток.
2	«Снеговик»	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты.
3	Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объёмной снежинки из бумаги.
4	«Ёлочка»	Упражнять в изготовлении объёмной ёлочки из бумаги, путём сложения треугольников пополам.
Январь		
1	«Ёжик»	Упражнять в создании образа ёжика с помощью макарон и пластилина.
2	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с техникой оригами.
3	«Собачка»	Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.
4	«Кораблик»	Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами.
Февраль		
1	«Шапка»	Учить детей работать с ватой и клеем. Развивать композиционные умения.
2	«В царстве рыб»	Формировать умения детей работать с разнообразным материалом.
3	«Остров фантазий»	Учить сочетать в поделках разные природные материалы , проявлять фантазию, воображение;

		воспитывать интерес к живой природе.
4	«Фантиковый город»	Учить детей создавать объёмную композицию из фантиков, закреплять ранее полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.
Март		
1	«Цветы для мамы»	Упражнять в создании композиции «цветы» с помощью карандашной стружки.
2	«Веточка мимозы»	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.
3	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички, используя пластилин, шишку и перья.
4	«Тучка и дождик»	Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис.
Апрель		
1	«Ветки сирени»	Из пластмассовых трубочек. Познакомить с полуобъёмной аппликацией из пластмассовых палочек.
2	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Познакомить с заполнением размятым пластилином. Рельефная лепка. Панно из пластилина.
3	«Цветы»	Лепка из теста. Продолжать знакомить с тестом и его свойствами. Учить лепить из цветного теста.
4	«Солнышко»	Упражнять в создании образа солнышка из вермишели (лапша и кольцо).
Май		
1	«Кошка»	Игрушки на основе конуса. Продолжать знакомить детей с изготовлением объёмных игрушек.
2	«Божья коровка»	Упражнять в создании образа божьей коровки из природного камня, используя гуашь и картон.
3	Коллективная работа «Весенняя полянка»	Упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию.
4	По замыслу детей	Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бросовая бумага, салфетки....

2.2. 00 «Познавательное развитие»

Природное окружение.(экологическое воспитание)

Тематическое планирование по экологическому воспитанию в старшей группе. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова)

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Мониторинг</p> <p>Как все живое растёт?</p> <p>Учитесь жалеть и беречь.</p> <p>Хлопоты человека.</p>
Октябрь	<p>Что такое заповедник?</p> <p>Для чего нужна Красная книга?</p> <p>Осенние заботы животных и птиц.</p> <p>Викторина «Осень».</p>
Ноябрь	<p>Как узнать птиц?</p> <p>Тайны птичьего мира.</p> <p>Птицы разных стран.</p> <p>Покормите птиц зимой.</p>
Декабрь	<p>Животные – наши помощники.</p> <p>Белочка обыкновенная (фильм).</p> <p>Нелюбимые животные.</p> <p>Пауки (видеофильм).</p>
Январь	<p>Зима полна серебра.</p> <p>Зимовье зверей.</p> <p>Волшебница- зима.</p>
Февраль	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Все про рыб.</p> <p>Аквариумные рыбки.</p> <p>Морские чудеса.</p>

Март	<p>Растения- легкие земли.</p> <p>Как растут растения?</p> <p>Где растения любят жить?</p> <p>Зеленая аптека.</p>
Апрель	<p>Весна-красна.</p> <p>Кто больше всех радуется весне?</p> <p>Первоцветы.</p> <p>О чем поют весной птицы?</p>
Май	<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые и цветы созданы друг для друга.</p> <p>Таинственный мир насекомых.</p> <p>Земля-наш общий дом.</p>

Планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (В.Н. Волчкова)

Тема недели / Месяц	Тема занятия	Програмные задачи	Реализация тем занятий в свободной деятельности.
Сентябрь 1 нед.	Мониторинг		
2 нед.	Мониторинг		
3 нед.	Ознакомление с понятием «точка». Обучение счёту от 1 до 5	Задачи: ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления	1. Решение сказочных задач № 1,2 [2, с. 74]. Разбор проблемной ситуации «Где живёт точка» [10, с. 55]. Превращение квадрата «Домик» [3, с. 33]. Рисование цифр на асфальте мелом.
4 нед.	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»	Задачи: формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой	1. Дидактические игры: «Сколько, какой» [2, с. 10], «Магазин» [9, с. 15]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Один. Остался Джон один» [1, с. 177]. 3. Решение сказочных задач № 3, 4 [2, с. 75]. 4. Работа в тетрадах. Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её»

<p>Октябрь 1 нед.</p>	<p>Пространственные отношения «вверх», «внизу», «верхний», «нижний»</p>	<p>Задачи: тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; Закреплять счет до 10, умение соотносить цифры 1-10 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов</p>	<p>Введение в игровую ситуацию. «Игровая деятельность. Игра «Найди свое место! Игра «Расставь посуду» Игра «Наведи порядок» Игра «Накрой на стол» Игра «Что где?»</p>
<p>2 нед</p>	<p>«Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)»</p>	<p>Задачи : формирование умений считать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развитие памяти, логического мышления</p>	<p>1. Дидактические игры: «Выращиваем дерево» [9, с. 18], «Убираем цифры» [9, с. 19]. 2. Чтение стихотворения «Весёлые стихи» [1, с. 210]. 3. Разучивание стихотворения С. Маршака: Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. 4. Работа в тетрадях, (задание 2). 5. Решение сказочных задач № 5, 6 [2, с. 76]</p>
<p>3 нед</p>	<p>«Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек полосочек Кюи зене ра)»</p>	<p>Задачи: упражнение в отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6); воспитание интереса к занятиям; развитие творческого воображения</p>	<p>Дидактические игры: «Игра с одним обручем» [9, с. 21], 3. Решение сказочных задач № 7, 8 [2, с. 76]. 4. Работа в тетрадях (задание 7.1). 5. Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии» [10, с. 60]. 6. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» (I) [6, с. 37]</p>
<p>4 нед</p>	<p>«Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра 7»</p>	<p>Задачи: развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление навыка счёта до 7</p>	<p>1. Разучивание стихотворения С. Маршака: Вот семёрка - кочерга. У неё одна нога. 4. Решение сказочных задач № 9, 10 [2, с. 76]. 5. Разбор проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой» [10, с. 59].</p>
<p>5 нед</p>	<p>Ознакомление с понятием «замкнутая кривая»</p>	<p>Задачи: закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила</p>	<p>1. Дидактическая игра «Измерь удава» [9, с. 30]. 2. Чтение рассказа В. Волиной «Откуда появились названия дней недели» [1, с. 244]. 3. Решение сказочных задач № 11, 12 [2, с. 77]. 4. Разбор проблемной ситуации «Какие ещё бывают линии» [10, с. 70]. 5. Работа в</p>

		дорожного движения	тетрадах. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 36) [6, с. 70].
Ноябрь 1 нед.	«Ознакомление с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Упражнение в счёте от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»	Задачи: развитие памяти, мышления воображения; закрепление навыков прямого и обратного счёта до 8 и обратно	1. Дидактические игры: «Где чей дом?» [9, с. 37], «Каков объём сосуда» [9, с. 39]. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Жил осьминог со своей осьминожкой» [1, с. 262]. 3. Разучивание стихотворения «Два кольца, но без конца» [1, с. 258]. 4. Беседа «Понедельник
2 нед.	«Ознакомление с правилом: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»	Задачи: развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без нее; закрепление навыка счёта до 9 и обратно	. Дидактические игры: «Измени количество квадратов в фигуре» [9, с. 42], «Кубики для всех» [9, с. 44]. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи» [1, с. 279]. 3. Разучивание стихотворения Г. Виеру: Девять, как и шесть, взглядишь. Только хвост не вверх, а вниз. 4. Беседа «Среда»
3 нед.	«Ознакомление с правилом: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»	Задачи: развитие памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики мышц руки; формирование умения решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление навыков счёта до 10 и обратно	1. Дидактическая игра «Зоопарк» [9, с. 51]. 2. Чтение «Читать умею» [1, с. 297]. 3. Разучивание стихотворения «За девятью идёт десятка» [1, с. 292]. 4. Беседа «Четверг» [5, с. 19].
4 нед.	«Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счёте от 1 до 10. Ориентировка в пространстве»	Задачи: развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление навыков порядкового счёта до 10; обучение умению находить правую и левую стороны	1. Дидактические игры: «Какая фигура лишняя и почему» [9, с. 58], «Поросята и серый волк» [9, с. 59]. 2. Чтение стихотворения В. Воиной «10 правил» [1, с. 292]. 3. Беседа «Пятница»
Декабрь 1 нед.	Закрепление пройденного материала. Викторина.	Закрепить правила прохождения прямой через точки, понятие отрезок линии, закрепление счёта от 1 до 10.	Викторина в игровой форме.
2 нед.	«Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча»	Задачи: развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними	1. Дидактические игры: «Торопись - не ошибись» [9, с. 66], «Какие линии ты видишь вокруг себя» [9, с. 67]. Игры с палочками [9, с. 69]. 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Всё, что вижу во дворе я» [1, с. 296]. 3. Беседа «Суббота»
3 нед.	«Ознакомление с понятием «гори	Задачи: развитие логического мышления, памяти;	1. Дидактические игры: «Сравним кружки» [9, с. 70],

	зонтальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счёте»	формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление навыков прямого, обратного, порядкового счёта в пределах 10	«Как звали сестёр» [9, с. 73] 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Пять да пять - родные братцы» [9, с. 294]. 3. Беседа «Воскресенье» [5, с. 23].
4 нед.	«Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно »	Задачи: развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление навыков счёта в пределах 10; сравнения множеств способом опосредованного сравнения	1. Дидактические игры: «Помоги муравьишкам» [9, с. 75], «Знай и выполняй правила уличного движения» [9, с. 76]. 2. Чтение стихотворения Е. Н. Лебедеко «Весёлая неделя» [5, с. 64]. 3. Беседа 4. Решение сказочных задач № 27, 28 [2, с. 81]. 5. Работа в тетрадах .
Каникулы			
Январь. 2 нед.	«Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарём»	Задачи: развитие памяти, мышления; отработка навыков работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счёта в пределах 10	1. Дидактические игры: «Цветик-семицветик» [9, с. 113], «Автотрасса» [9, с. 116]. 2. Беседа «Февраль» [5, с. 32]. 3. Решение сказочных задач № 30, 31 [2, с. 82]. 4. Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники» [10, с. 37].
3 нед	«Ознакомление с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки»	Задачи: развитие сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетрадах; закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 10	1. Дидактические игры: Логические задачи на поиск недостающих фигур [9, с. 88], «Сколько вместе» [9, с. 93], «Подготовка к открытию детского сада» [9, с. 101]. 2. Беседа «Январь» [5, с. 32]. 3. Чтение стихотворения Е. Н. Лебедеко «Январь» [5, с. 67].
4 нед.	«Ознакомление с разными видами штриховки»	Задачи: развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов	1. Дидактические игры: «Кто больше увидит» [9, с. 39], «Угадай, что придумали взрослые» [9, с. 40]. 2. Физкультминутка «Раз - согнуться, разогнуться» [1, с. 275]. 3. Беседа «Вторник» [5, с. 16]. 4. Решение сказочных задач № 15, 16
Февраль 1 нед.	«Ознакомление с понятием «плоскость». Упражнение в счёте по 2 до 10 и обратно (2,4, 6,8,10...)»	Задачи: развитие логического мышления, памяти; умения счёт и выполнять правила игры; вести обучение ориентировке в окружающем пространстве	1. Дидактическая игра «Путешествие по комнате» [9, с. 124]. 2. Разучивание стихотворения В. Волиной «Мы пришли на именины» [1, с. 300]. 3. Решение сказочных задач № 32, 33 [2, с. 82]. 4. Работа в тетрадах
2 нед	«Ознакомление с понятием	Задачи: развитие памяти, мышления сообразительности,	1. Дидактические игры: «Небесный зоопарк» [9, с. 126],

	«полушпоскость»	умения ориентироваться	«Какого котёнка подарили Кате?» [9, с. 129]. 2. Разучивание считалки «Раз, два, три - учёный слон» [1, с. 300]. 3. Решение сказочных задач 4. Работа в тетрадах 5. Разбор проблемной ситуации «Как разделить справедливо» [10, с. 39]. 6. Вариант конструирования по блокам Дьенеша: «Угадай, какая фигура»
3 нед	«Ознакомление с понятием «угол»	Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счёт, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»	1. Дидактическая игра «Необычные фигуры» [9, с. 130]. 2. Чтение стихотворения Е. Н. Лебедева «Февраль» [5, с. 67]. 3. Решение сказочных задач № 36, 37 [2, с. 83]. 4. Работа в тетрадах (задание 11.1). 5. Разбор проблемной ситуации «Узнай длину ленты» [10, с. 41]. 6. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 43) [6, с. 70]
4 нед.	«Ознакомление с понятием «прямой угол»	Задачи: развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз	1. Дидактические игры: «Внимание! Угадай-ка» [9, с. 133], «Считалки» [9, с. 134]. 2. Беседа «Март» [5, с. 32]. 3. Чтение рассказа В. Волиной «Десять братьев» [1, с. 302]. 4. Решение сказочной задачи № 38 [2, с. 84]. 5. Работа в тетрадах .
Март 1 нед.	«Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел»	Задачи: развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10	1. Дидактические игры: «Отгадай загадку» [9, с. 136], «Жёлтый, зелёный, красный» [9, с. 151]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Бежал раз зайчик вдоль равнин» [1, с. 314]. 3. Решение сказочных задач № 39,40 [2, с. 84]. 4. Работа в тетрадах (задание 11.2).
2 нед.	«Ознакомление с понятием «развёрнутые углы». Сравнение чисел 6 и 7»	Задачи: развитие логического мышления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар; сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10	1. Дидактическая игра «Бензозаправочная станция» [9, с. 149]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Десять весёлых ребят» [1, с. 315]. 3. Решение сказочных задач № 42, 43 [2, с. 85]. 4. Работа в тетрадах
3 нед	«Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол».	Задачи: развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков	1. Дидактические игры: «Что плавает, что тонет» [9, с. 153], «Внимание! Угадай-ка» [9, с. 153]. 2. Беседа «Апрель» [5, с.

	Сравнение чисел 6 и 7	счёта до 10	32]. 3. Чтение сказки В. Волиной «Единица-озорница» [1, с. 323]. 4. Решение сказочных задач № 44, 45 [2, с. 85]. 5. Работа в тетрадях
4 нед.	Закрепление пройденного материала		
Апрель 1 нед.	«Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел. 8 и 9»	Задачи: развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие	1. Дидактические игры: «Преобразование одной фигуры в другую» [9, с. 156], «Нарисуй и поскорей» [9, с. 159]. 2. Чтение сказки В. Волиной «Сказка про цифры» [1, с. 329]. 3. Решение сказочной задачи № 46 [2, с. 86].
2 нед.	«Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10 Преобразование одной фигуры в другую»	Задачи: развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счёта до 10	1. Дидактические игры: «Знакомство с транспортом» [9, с. 165], «Когда придёт мама?» [9, с. 162]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Вот задача для ребятки» [1, с. 326]. 3. Решение сказочной задачи. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша 6. Игры с палочками Х. Кюизенера
3 нед.	«Ознакомление с понятиями «четырёхугольник, ромб, «параллелограмм»	Задачи: развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие; закрепление навыков счёта в пределах 10; ознакомление с видами четырёхугольников (ромб, параллелограмм)	1. Дидактические игры: «Все ли девочкам хватает конфет?» [9, с. 163], «Секреты» [9, с. 166]. 2. Чтение стихотворения А. Стойло «Сложение» [1, с. 330]. 3. Решение сказочной задачи . 4. Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?» [10, с. 88]. 5. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом»
4 нед.	«Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник»	Задачи: развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий	1. Дидактические игры: «Машина времени» [9, с. 169], «Почему дети грустят и улыбаются» [9, с. 172]. 2. Беседа «Май» (летом продолжить работу) [5, с. 32]. 3. Решение сказочной задачи № 49 [2, с. 86]. 4. Разбор проблемной ситуации «Какая фигура получится из четырёх точек?» [10, с. 79]. 5. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом» (III) [6, с. 49].
Май	«Закрепление понятий	Задачи: развитие логического	1. Дидактические игры:

1 нед.	«круг», «овал»	мышления, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками	«История про трамвай» [9, с. 174], «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок» [9, с. 176]. 2. Чтение сказки В. Волиной «Сказка о стране Цифири» [1, с. 332]. 3. Решение сказочной задачи № 50 [2, с. 87]. 4. Математический праздник [7, с. 146]
2 нед.	«Пространственные геометрические фигуры»	Задачи: закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-10	1. Введение в игровую ситуацию 2. Игровая деятельность Игра «Переход через болото» Игра «Помоги ежу» Игра «Спасение жителей геометрической страны» Игра «Поиск обратной дороги»
3 нед.	Мониторинг		
4 нед.	Мониторинг		

Литература по ФЭМП.

1. Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. Волина. - М.: Знание, 1993.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Воскобович, В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.
4. Воскобович, В. В. Нетающие льдинки озера / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.
5. Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Логика и математика для дошкольников / авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
7. Математика от трёх до шести: учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
8. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
9. Первые шаги в математику. Старшая группа / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования. - Волгоград, 2004.

Планирование по финансовой грамотности дошкольника.

(реализация плана происходит в режимных моментах)

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)

	«История возникновения денег»
Октябрь	«Семейный бюджет»
	«Идем за покупками»
	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)
Ноябрь	«Всякому делу учиться надо»
	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)
	«Из чего складывается стоимость»
	«Современный вид денег – пластиковая карта»
Декабрь	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»
	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»
	«Купи другу подарок»
Январь	«Сохранить и приумножить»
	«Экономим свет»
Февраль	«Как сохранить богатство природы?»
	«Деньги других стран?»
	«Моя любимая игрушка»
	«Копейка рубль бережет»
Март	«Самостоятельная покупка»
	«Долг блюсти — отлично службу нести»
	«Где производят деньги»
	«Профессии в сфере экономики»
Апрель	«Экономим воду»
	«Не в деньгах счастье»
	«Товар-деньги-товар»
	«Хлеб – всему голова»
Май	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)
	«Экономим играючи»
	«Интересная реклама»
	«Путешествие на экономическую планету» «Финансы»

Литература:

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

2.3. ОО «Речевое развитие»

Тематическое планирование по развитию речи детей старшей группы.

СЕНТЯБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ	Мониторинг
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Ранняя осень. Кладовая природы.
ОО «Речевое развитие» Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак». Цель: <i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро-медленно); <i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат. Оборудование: Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы. Методы и приемы: 1. Загадывание загадки; 2. Рассматривание картины «Лиса с лисятами», беседа по ней; 3. Чтение сказки «Лиса и рак», беседа по сказке; 4. Физкультминутка; 5. Итог НОД. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 21.	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Труд людей осенью
ОО «Речевое развитие» Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Цель: <i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить отличать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его. Оборудование: Картина «Кошка с котятами»; игрушка – котенок. Методы и приемы: 1. Рассматривание картины и беседа по ней; 2. Придумывание рассказа по картине; 3. Физкультминутка «Игра «Комары и осы»»; 4. Игра «Эхо»; 5. Игра «Что такое звук, слово, предложение?»; 6. Игра «Что вы видите вокруг?»; 7. Чтение стих-я И. Токмаковой «Плим»; 8. Итог НОД. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 23.	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Семья.
ОО «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа по скороговорке. Цель: <i>Связная речь:</i> формировать навыки связной речи. Задачи: <i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы; подбирать слова, близкие по смыслу; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С)	

учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.

Оборудование: 6 пирамидок (елочек, кубиков), предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (С) и (Ц).

Методы и приемы: 1. Игра «Скажи какой?»; 2. «Угадай звук»; 3. Загадывание загадки; 4. Проговаривание чистоговорки; 5. Игра «Угадай на слух»; 6. Разучивание скороговорки; 7. Игра «Угадай на ощупь»; 8. Игра «Найди точное слово»; 9. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 30.

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Будь осторожен!

ОО «Речевое развитие» **Тема:** Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».

Цель: *Связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета и название картин.

Задачи: *Словарь и грамматика:* воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ш) и (Ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.

Оборудование: картина «Строим дом»; медведь – игрушка; картинки с изображением животных (предметов), в названии которых есть звуки (Ш) и (Ж); сетные палочки.

Методы и приемы: 1. Рассматривание картины «Строим дом», беседа по картине; 2. Игра «Эхо»; 3. Игра «Найди точное слово»; 4. Игра «Назови одним словом»; 5. Прослушивание стих-я Е. Серовой «Подскажи словечко»; Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 38.

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Народная культура и искусство

ОО «Речевое развитие» **Тема:** Составление рассказов на темы стихотворений.

Цель: *Связная речь:* учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы;

Задачи: *Словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в сложноподчиненное предложение; *Звуковая культура речи:* учить выделять из предложений слова со звуками (Ш) и (Ж), четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове

Оборудование: плюшевый медведь; счетные палочки.

Методы и приемы: 1. Чтение стих-я Т. Волжиной «Где чей дом?»; 2. Хоровые или индивидуальные договаривания; 3. Загадывание загадок, беседа по ним; 4. Игра «Найди звук»; 5. Игра «Кто у кого»; 6. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 41.

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Наши добрые дела

ОО «Речевое развитие»

Тема: Составление рассказа на заданную тему.

Цель: *Связная речь:* учить составлять короткий рассказ на заданную тему.

Задачи: *Словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;

Звуковая культура речи: учить подбирать слова сходные по звучанию.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей); лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник.

Методы и приемы: 1. Чтение стих-я И. Токмаковой «Где спит рыбка»; 2. Беседа по содержанию; 3. Игра «Кто, где спит?»; 4. Физкультминутка; 5. Игра «Домик»; 6. Итог НОД.
Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 45.

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Поздняя осень.

ОО «Речевое развитие»

Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».

Цель: Связная речь: учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.

Задачи: Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.

Оборудование: Иллюстрации с изображением животных и их детенышей.

Методы и приемы: 1. Слушание рассказа Е. Чарушина «Лисята», беседа по содержанию; 2. Загадывание загадок; 3. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 47.

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Мир техники.

ОО «Речевое развитие»

Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды.

Цель: Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.

Задачи: Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница).

Оборудование: тарелки (глубокая и мелкая); вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая); стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый); две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением предметов посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.

Методы и приемы: 1. Чтение стих-я С. Капустикян «Маша обедает», беседа по содержанию; 2. Рассматривание посуды, беседа по вопросам; 3. Физкультминутка; 4. Игра «Отвечай быстро». 5. Итог НОД.

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Наши друзья - животные

ОО «Речевое развитие»**Тема:** Составление рассказа по картине «Ежи».**Цель: Связная речь:** учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежи).**Задачи: Словарь и грамматика:** активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; **Звуковая культура речи:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Щ*); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки (Ч*) и (Щ*), выделять их в словах.**Оборудование:** Картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи; щипцы; мешочек или болысалфетка.**Методы и приемы:** 1. Загадывание загадки; 2. Беседа по вопросам; 3. Игра «Угадай предмет»; 4. Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 49. **Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 55.**НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ****Труд взрослых. Профессии.****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Составление описательного рассказа на тему «Зима».**Цель: Связная речь:** учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространённые и сложные)**Задачи: Словарь и грамматика:** Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»**Звуковая культура речи:** добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (Ц) и (Ч'), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.**Оборудование:** Иллюстрации с изображением зимы.**Методы и приемы:** 1. Рассмотрение иллюстраций с изображением зимы; 2. Беседа по вопросам; 3. Физкультминутка; 4. Игра «Живые слова»; 5. Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 76.**ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ****Удивительный предметный мир.****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».**Цель: Связная речь:** учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.**Задачи: Словарь и грамматика:** учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*.**Звуковая культура речи:** привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов.**Оборудование:** кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.**Методы и приемы:** 1. Чтение стих-я И. Сурикова «Зима»; 2. Беседа по стих-ю; 3. Игра «В снежки»; 4. Игра «Чего не стало?»; 5. Игра «лето – зима».**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 58.**ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ****Зимушка-зима!****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Составление рассказа по картине «Река замерзла».**Цель: Связная речь:** учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия;

Задачи: *Словарь и грамматика:* тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;
Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками (с) и (ш); закрепить умение делить слова на – слоги.
Оборудование: картина «Река замерзла», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.
Методы и приемы: 1. Рассматривание картины, беседа по ней; 2. Игра «В снежки»; 3. Игра «Игла – пила».
Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 61.

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Моя малая родина

ОО «Речевое развитие»

Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой».

Цель: *Связная речь:* учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;

Задачи: *Словарь и грамматика:* учить употреблять предлоги с пространственным значением;

Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.

Оборудование: картина «Медвежья семья».

Методы и приемы: 1. Составление рассказа «Игры зимой»; 2. Физкультминутка; 3. Игра «Чей нос?»; 4. Игра «Хочу погладить».

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 64.

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Новый год. Зимние чудеса..

ОО «Речевое развитие»

Тема: Составление рассказа на тему скороговорок.

Цель: *Связная речь:* учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

Задачи: *Словарь и грамматика:* закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного лица существительных;

Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух и в связной речи; произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса.

Оборудование: игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.

Методы и приемы: 1. Игра «Эхо»; 2. Игра «Про ежей, про елки»; 3. Игра «кто как двигается».

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 67.

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Неделя игр

ОО «Речевое развитие»**Тема:** Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**Цель: Связная речь:** учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.**Задачи: Словарь и грамматика:**учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы;**Звуковая культура речи:** учить выделять во фразах слова со звуками (Ч*) и (щ*), находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.**Оборудование:** предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички).**Методы и приемы:** 1. Составление рассказа «Домашнее животное»; 2. Игра «Картина – корзина»; 3. Игра «Едем, летим, плывем»; 4. Игра «Коза – стрекоза».**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 52.**ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ****Неделя творчества.****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».**Цель: Связная речь:** учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.**Задачи: Словарь и грамматика:**формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;**Звуковая культура речи:** закреплять представления о слоге и ударении.**Оборудование:** Картинка – цыпленок» (игрушка).**Методы и приемы:** 1. Чтение сказки; 2. Беседа по сказке; 3. Физкультминутка; 3. Игра «замени слово».**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.89.**ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ****Неделя познания.****ОО «Речевое развитие»****Тема:** «Приключения зайца».**Цель: Связная речь:** учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей**Задачи:Словарь и грамматика:**учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному ЗАЯЦ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;**Звуковая культура речи:** добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с*), (щ*), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.**Оборудование:** Игрушка - заяц.**Методы и приемы:** 1. Загадывание загадки; 2. Игра «Какой заяц?»; 3. Физкультминутка; 4. Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 98.**ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ****В гостях у сказок**

ОО «Речевое развитие»**Тема:** Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».**Цель: *Связная речь:*** учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.**Задачи: *Словарь и грамматика:*** учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.**Оборудование:** Иллюстрированная книжка.**Методы и приемы:** 1. Чтение сказки В Сутеева «Кораблик», беседа по сказке; 2. Чтение Ю. Тувма «про пана Трулялинского»; 3. Игра «Доскажи рифму»; 4. Выполнение заданий.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 108.**ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ*****Друзья спорта*****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».**Цель: *Связная речь:*** учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает).**Задачи: *Словарь и грамматика:*** подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той, или иной профессии;**Оборудование:** Иллюстрации на тему «Профессии».**Методы и приемы:** 1. Чтение рассказа «Послушный дождик», беседа по нему; 2. Физкультминутка; 3. Игра «Профессии».**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 103.**ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ*****День Защитника Отечества.*****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Пересказ сказки «Петух да собака».**Цель: *Связная речь:*** учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.**Задачи: *Словарь и грамматика:*** учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;***Звуковая культура речи:*** подбирать слова сходные по звучанию в заданном ритме.**Оборудование:** собака из театра бибабо.**Методы и приемы:** 1. Загадывание загадок; 2. Беседа по вопросам; 3. Игра «Высокий – низкий»; 4. Физкультминутка; Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 71.

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ**Дорожная азбука.****ОО «Речевое развитие»**

Тема: Ознакомление с предложением.

Цель: *Словарь и грамматика:* дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.

Задачи: *Звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

Оборудование:

Методы и приемы: 1. Игра «Живые слова»; 2. Физкультминутка; 3. Игра «Угадай слово»; 4. Чтение стих-я Е. Серовой «Поскажи словечко»; 5. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 81.

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ**День 8 марта.****ОО «Речевое развитие»**

Тема: Составление рассказа набору игрушек.

Цель: *Связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

Задачи: *Словарь и грамматика:* учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набор слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно;

Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) (с*), (щ*) в словах, четко произносить слова с этими звуками.

Оборудование: игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щегол, щетка.

Методы и приемы: 1. Игра «Состав рассказа»; 2. Физкультминутка; 3. Игра «Живые слова»; 4. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 96.

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ**Уроки вежливости и этикета****ОО «Речевое развитие»**

Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»

Цель: *Связная речь:* учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.

Задачи: *Словарь и грамматика:* учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задание на образование слов – названий профессий.

Оборудование: Картинка «Мальчик со щенком».

Методы и приемы: 1. Составление рассказа на предложенную тему; 2. Беседа по вопросам; 3. Физкультминутка; 4. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 107.

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ**Волшебница вода.**

ОО «Речевое развитие»**Тема:** Составление рассказа на предложенную тему.**Цель: *Связная речь:*** учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.**Задачи: *Словарь и грамматика:*** учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;***Звуковая культура речи:*** уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л*), (р), (р*), изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.**Методы и приемы:** 1. Загадывание загадок; 2. Игра «Назови звук»; 3. Физкультминутка; 4. Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 100.***МАРТ 4 НЕДЕЛЯ******Путешествие в прошлое и будущее.*****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Составление рассказа по картине «Северные олени».**Цель: *Связная речь:*** учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.**Задачи: *Словарь и грамматика:*** учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.***Звуковая культура речи:*** уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч*) и (ц); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.**Оборудование:** картина «Северные олени».**Методы и приемы:** 1. Рассматривание картины, беседа по ней; 2. Чтение рассказа «Олени»; 3. Физкультминутка; 4. Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 73.***АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ******Весна пришла!*****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Составление рассказа на заданную тему.**Цель: *Связная речь:*** учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.**Задачи: *Словарь и грамматика:*** уточнить значение слов «мебель» и «посуда»; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.**Оборудование:** Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан) карандаш, бумага.**Методы и приемы:** 1. Создание проблемной ситуации; 2. Беседа по вопросам; 3. Игра «Путаница»; 4. Итог НОД.**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 91.***АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ******Космические просторы.***

ОО «Речевое развитие»**Тема:** Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**Цель:** *Связная речь:* учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.**Задачи:** *Словарь и грамматика:* объяснить значение слова ЖИТЬ, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения к заданным словам, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре из отдельных слов составлять предложения; читать предложения после перестановки каждого слова;**Звуковая культура речи:** учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая);**Оборудование:** Иллюстрации к сказке «Лиса и кувшин».**Методы и приемы:** 1. Чтение сказки «Лиса и кувшин»; 2. Беседа по сказке ; 3. Физкультминутка; 4. Игра «Угадай, какое слово заблудилось?».**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 85.**АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ****Международный день Земли!****ОО «Речевое развитие»****Тема:** Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для определения цвета, величины.**Задачи:** *Словарь и грамматика:* закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;**Звуковая культура речи:** формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса;**Оборудование:** Картина «Лошадь с жеребенком».**Методы и приемы:** 1. Рассматривание картины, беседа по ней; 2. Чтение рассказа «Лошадка», беседа по содержанию; 3. Физкультминутка; 4. Игра «Какое слово заблудилось?».**Литература:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 87.**АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ****Неделя книги.**

ОО «Речевое развитие»

Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы».

Цель: *Связная речь:* учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.

Задачи: *Словарь и грамматика:* учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательные (веселый – весельчак);

Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове.

Оборудование: картины - «Зайцы», «На рыбалке».

Методы и приемы: 1. Рассматривание картины «зайцы», беседа по ней; 2. Чтение стих-я С. Маршака «Почта»; 3.

Физкультминутка; 4. Рассматривание картины «На рыбалке»; 5. Беседа по картине.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 105.

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ**День Победы! 9 Мая.****ОО «Речевое развитие»**

Тема: Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»

Цель: *Связная речь:* учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.

Задачи: *Словарь и грамматика:* учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; уметь составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях;

Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).

Оборудование: Иллюстрации к рассказу «Пожарные собаки».

Методы и приемы: 1. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», беседа по нему; 2. Физкультминутка; 3. Игра «Путаница»; 4. Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 94.

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ**Наши зеленые друзья.**

ОО «Речевое развитие»

Тема: Составление текста-поздравления

Цель: *Связная речь:* учить составлять текст-поздравление.

Задачи: *Словарь и грамматика:* закрепить правильное произношение звуков (С) и (Ш), научить дифференцировать на слух в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную интонацию и утвердительную интонацию.

Оборудование: игрушки – музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, колокольчик. Картинки - собака, слон, лиса, кошка, мышка, лошадка и т.д.).

Методы и приемы: 1. Игра «Закончи предложение»; 2. Загадывание загадок; 3 . Итог НОД.

Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 147.

Перспективное планирование в старшей группе «Чтение художественной литературы»

Сентябрь

1. Стихотворение «Осень»

- формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью;

- развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения;

- учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

иллюстрация к стихотворению.

(О.С.Ушакова, стр 124)

2.

Рассказ Г.Скребицкого «Осень»

Учить детей выразительно слушать, закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды осенью.

Картины осени

(О.С.Ушакова, стр 236)

3.

А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало».

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина

Картины осени

Ушакова стр. 168

4.

М.Волошин «Осенью»

закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды осенью.

Картины осени

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук , В. Гербова, стр 154)

Октябрь

5.

Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»

- учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок;
- помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.

иллюстрация к четвертому концу сказки Дж. Родари «Большая морковка».
(О.С.Ушакова11,стр 118)

6.

Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень».

- формировать эмоциональное восприятие произведения живописи;
- учить передавать свои впечатления;
- обогащать словарь определениями;
- активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрация (открытки) с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»)
(О.С.Ушакова4, стр 109)

7.

А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»

- Уточнить и обогатить знания детей о А.С.Пушкине;
- учить запоминать стихотворение с помощью моделирования;
- воспитывать интерес к чтению, любовь к творчеству А.С.Пушкина.

Иллюстрация к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»
«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр 300)

8.

Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»

- создать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок, используя движения, звукоподражание, лепку;
- отработать противоположные понятия: «холодно - жарко», «веселый - грустный»;
- развивать двигательную активность; внимание, воображение, память, монологическую речь, творчество;
- воспитывать умение сочувствовать, сопереживать птицам, которых зимой настигают беды, пробудить детей к активной помощи.

Иллюстрация к сказке

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр. 380)

Ноябрь

9.

Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц

- учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею;
- развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову);
- подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

книга со сказкой с красочными иллюстрациями; картинка «Волк и бараны»; русские пословицы и поговорки.

(О.С.Ушакова1, стр 105)

10.

К. Д. Ушинский «Слепая лошадь»

- подведение детей к пониманию нравственного смысла произведения;
- формировать основы книжной культуры через ознакомление детей с художественной литературой.

-учить детей внимательно слушать литературное произведение;

-формировать навыки анализа художественного произведения с точки зрения его жанра;

-развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение;

-развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи;

-воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения;

-выявить отношение детей к таким нравственным категориям, как сострадание, добро, зло.

портрет К. Д. Ушинского, презентация с иллюстрациями к сказке.

Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр335)

11.

Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвастун»

Вспомнить названия р.н.с. И познакомить их с новыми произведениями: сказкой и присказкой

Иллюстрация к сказке

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр 32

12.

Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»

- учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета;

- помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.

книга со сказкой «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациями

(О.С.Ушакова10,стр 117)

Декабрь

13.

Н.Носов «Затейники»

- дать новые знания о жизни и творчестве Н.Н. Носова, учить понимать замысел произведения;

-развивать умение рассуждать;

- формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

книги Н. Носова, слайдовая презентация, конверты с заданиями

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр284)

14.

Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»

- формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания;

- учить осмысливать идею произведения;

- закреплять знания о жанровых особенностях сказки;

- развивать умение подбирать и применять в самостоятельных образных высказываниях образные выражение;

- обогащать словарный запас словами(ладья, березовая лычка).
книга со сказкой «Мышка Выстрохвостик».

(О.С.Ушакова3, стр 108)

15.

Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»

- учить осмысливать содержание сказки, оценивать поступки главного героя;
- развивать умение точно, ясно излагать свои мысли;
- воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы.

Иллюстрация к сказке

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук , В. Гербова,стр518))

16.

Малые фольклорные форма. Составление рассказов по пословицам.

- сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм;
- учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.

бумага, карандаши; русские пословицы; иллюстрация к пословице «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось».

(О.С.Ушакова5, стр 111)

Январь

17.

Норвежская народная сказка «Пирог»

- учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов(«Пирог»);
 - замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в сказке.
- книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями.

(О.С.Ушакова6,стр 112)

18.

Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»

- развивать умение эмоционально воспринимать, образное содержание сказки, последовательность событий;
- помогать придумывать новые эпизоды, названия.

книга со сказкой «Винни-Пух и все-все-все» с красочными иллюстрациями; бумага, карандаши.

(О.С.Ушакова7,стр 114)

19.

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»

- учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки;
- знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь).

книга со сказкой «Крылатый, мохнатый, да масленый» с красочными иллюстрациями.

(О.С.Ушакова8,стр 115)

20.

Литературная викторина

- закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм;
- учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.

книги со сказками: «Три поросенка», «Колобок», «Пирог», и др. (по выбору воспитателя) с красочными иллюстрациями.

(О.С.Ушакова9,стр 116)

Февраль

21.

Русская народная сказка «Хвосты»

- учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки;
- обогащать словарь эпитетами, сравнениями;
 - закреплять умения подбирать синонимы.

Книга со сказкой «Хвосты» с красочными иллюстрациями;

(О.С.Ушакова 2,стр 106)

22.

Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам

- закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы);
- учить понимать переносное значение образных выражений;
- развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений;
- формировать выразительность, точность речи.

книжки-потешки; пословицы и поговорки.

(О.С.Ушакова12, стр 119)

23.

Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц

- учить понимать и оценивать характер главного героя сказки;
- закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;
- формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок;
- воспитывать отрицательное отношение к лени.

пословицы и поговорки.

(О.С.Ушакова13,стр 122)

24.

Рассказ Н. Носова «На горке»

- развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания;
 - обогащать речь фразеологизмами;
 - учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
- картинка «На горке».

(О.С.Ушакова14,стр 123)

Март

25.

П.Бажов «Серебряное копытце»

- формировать умение давать характеристику главным героям произведения;
 - способствовать формированию целостного представления об основной идее произведения на основе характеров главных героев;
- книги со сказами, иллюстрации к сказу

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр 366)

26.

Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки

- закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки);
 - учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.
- пословицы, поговорки; бумага, карандаши.

(О.С.Ушакова16,стр 125)

27.

Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов

- учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств;
 - обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.
- книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями.

(О.С.Ушакова17,стр 127)

28.

С.Маршак «Пудель»

- Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.
- Познакомить с произведением- перевертышем.

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук , В. Гербова,стр158))

Апрель

29.

Стихотворения А. Барто, С. Михалкова

- систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова;
- развивать умение выразительно читать стихотворения;
- учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.

книги для тематической выставки «Наши любимые поэты»; портреты А. Барто, С. Михалкова; атрибуты для драматизации; игрушки

(О.С.Ушакова18,стр 129)

30.

Э.Успенский «Страшная история»

- учить детей осмысливать поступки других, видеть в них отрицательные моменты;
- закрепить навыки самообслуживания и личной гигиены.

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук , В. Гербова,стр180)

31.

О.Пройслер «Маленькая баба-яга»

Отрывок из мультфильма

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр. 609)

32.

Занятие-конкурс «Лучшая сказка»

формировать представления о композиционной структуре текста; обогащать знания о театральной деятельности; развивать умение оценивать сочинения товарищей.

(О.С.Ушакова, Развитие речи и творчества, стр 166)

Май

33.

В.Драгунский «Друг детства»

- показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях;
- учить анализировать произведение;
- совершенствовать связную речь

«Хрестоматия для дошкольников» (И. Ильчук, В. Гербова, стр.274)

34.

Стихотворение С. Есенина «Черемуха»

- учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы;
- развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.

аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»; репродукции картин с изображением весенних пейзажей.

(О.С.Ушакова19, стр.131)

35.

Литературная викторина «Наши любимые поэты»

- закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;
- формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).

прочитанные книги; иллюстрации к сказкам; атрибуты для драматизации.

(О.С.Ушакова20,стр 133)

36.

Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»

- учить пересказывать текст в ситуации письменной речи;
- формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.

книга с рассказом Е. Пермяка «Самое страшное».

(О.С.Ушакова21,стр 134)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Перспективный план

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Дошкольник входит в мир социальных отношений».

(реализуется в режимных моментах)

Раздел« Я среди людей»

		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
--	--	---------------	------------------------------------	---

с е н д е л я б р ь	1-я	Закрепить умения говорить друг другу комплименты. Учить детей радоваться тому, что сделали приятное другим. Учить детей быть внимательными друг к другу.	«Давайте говорить друг другу комплименты».	Игра «Комплименты», беседа «Что значит быть хорошим человеком?», игровые ситуации «Как бы поступил ты?», чтение Я.Тайц «Кубик на кубик», карточки для игры.
		Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	«Чем похожи мальчики и девочки»	Беседа с детьми о девочках и мальчиках группы. Игра «Собери фигуру», «Чем мы похожи». Оформление дневника группы.
	2-я	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые первые защитники детей.	«Взрослые и дети»	Рассматривание фотографий взрослых и детей, сочинение сказки «Приключения взрослых и детей», беседа о том, чем занимаются взрослые и дети. Ситуация «Кем я буду когда вырасту?»
	3-я	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, находить общее сходство с другими детьми.	«Что я знаю о себе»	Беседа «Чем похожи люди?», игра «Раз, два, три», «Похлопайте тихо, похлопайте громко», «Найди такие - же глаза», «Услышь свое имя», заучивание стихотворения В.Лукина «Кто с чем дружит?».
		Формировать представление о семье как о людях живущих вместе, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких людях.	«Я и моя семья»	Оформление фотовыставки «Моя семья», рассматривание иллюстраций на которых изображены семьи, беседа «Расскажи о своей семье», чтение пословиц о маме, о семье, рисование своей семьи.
	4-я	Уточнить знания о средствах общения людей, воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.	«Общаемся друг с другом»	Беседа «Правила общения между людьми», чтение стихотворения Р.Алдоиной «Козлик», игра «Будем вежливы», «Кто больше назовет вежливых слов», «Ласковое слово», «Уроки этикета».

Раздел «Всякий труд почетен»

		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
о к т я б р ь	1-я н е д е л я	Дать понятие детям о том , что хлеб главный продукт на столе. Закрепить знания о труде хлебороба, вызвать уважение к этому труду и гордость за свой Краснодарский край.	«Хлебные поля – гордость Кубани»	Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая», просмотр видеофильмов, игра «Что, где растёт?», сюжетная игра «Хлебный магазин».
		Дать представление о профессии повара, воспитывать уважение к труду работников детского сада, вызывать желание помогать им.	«Кто нас кормит?»	Изготовление салата вместе с детьми, наблюдение за работой повара, чтение, рассматривание альбома «Профессии».
	2-я н е д е л я	Познакомить детей со службами спасения, воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде.	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «01», беседа «Номера экстренных вызовов», рассматривание иллюстраций и картинок.
	3-я н е д е л я	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда.	«Кто построил новый дом?»	Беседа с детьми о строительных профессиях, чтение стихов, игры «Кому, что нужно для работы?» «Угадай профессию?».

о к т я б р ь		Закрепить знания детей правил пожарной безопасности, воспитывать желание всегда прийти на помощь в беде. Расширять знания о профессии «пожарник».	«Будь осторожен с огнем».	Чтение С.Михалкова «Дядя Стёпа», Л.Толстого «Пожарные собаки», беседа «Спички детям не игрушки», сюжетная игра «Пожарные на учении».
	4-я н е д е л я	Дать представление о профессиях врачей, их разнообразии и необходимости людям.	«Кто нас лечит?»	Игра «Кому, что нужно для работы?», рассматривание альбома, экскурсия в больницу.

Раздел «Приобщение к народным истокам»

2-я Н Е Д Е Л Я	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов.	«Чудо – чудное, диво – дивное»,	Изготовление и оформление выставки народных игрушек в группе (дымковские, филимоновские, семеновские, беседа о работе мастеров, зарисовки игрушек вместе с детьми.
-----------------------------------	--	---------------------------------	--

	Развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины, её культуре, традициям, народностям населяющим Кубань.	«Что мы знаем о Кубани?»	Беседа с детьми об обычаях на Кубанской земле, фольклоре, поэтах и композиторах, природе, прослушивание музыкальных произведений, стихов.
4-я Н Е Д Е Л Я	Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	«Русские посиделки»	Русская народная игра «Горшки», «У медведя во бору», «В цапки», загадывание загадок, заучивание скороговорок, потешек.

Раздел «Человек среди людей»

	задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
д е к а б р ь	1-я н е д е л я	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	«Родственники».
		Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	«Взаимоотношения и общение в семье»
	2-я Н Е Д Е Л Я	Формирование уважительного отношения к семейным традициям.	«Семейные праздники».
			Ситуация «Поможем работникам фабрики игрушек», игра-лото «Семья», «Кому что нужно?», «Быт семьи», беседы и игры с детьми.
			Изготовление газеты «Семейные праздники» вместе с детьми, игра «Подарки для дедушки, папы, сына», «Подарки для мамы, бабушки, дочери», чтение стихов о маме, бабушке, папе, дедушке, сестре, брате.

--	--	--	--	--

д е к а б р ь	3-я н е д е л я	Формирование полоролевой социализации, первоначальных представлений о проявлениях достойного поведения женщин.	«Настоящая женщина».	Беседа «В чем проявляется женское достоинство?», беседа об отрицательных героинях – женщинах в сказках, чтение и рассказывание пословиц и поговорок о женщине-матери, игра «Узнай настроение», «Шкатулка ласковых имен».
		Формирование полоролевой социализации, первоначальных представлений о проявлениях достойного поведения мужчин.	«Настоящий мужчина»	Оформление книги с детьми «Настоящие мужчины», чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «С.Михалкова «Дядя Степа», Б.Житкова «На льдине», игра «Правильно-неправильно».
	4-я н е д е л я	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	«Об этикете»	Подготовка сюжетных картинок правильного поведения для малышей, чтение стихотворения В. Золотухина «Здравствуйте», игра «Будем вежливы», «Ласковое слово», «Уроки этикета».

**Раздел
«Человек в Истории»**

		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
я н в а р ь	1-я н е д е л я	Формирование ценностного отношения к человеку, уточнить представления о последовательности этапа жизни человека.	«История развития человека».	Изготовление плаката для малышей. Беседа «С чего начинается история человека?», «Игра на пальцах», «Моя бабушка», рассматривание иллюстраций разного возраста детей и взрослых.
		.Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Уточнить представления о совершенствовании человеком своего жилища.	«Жилище человека»	Подборка картинок для выставки «История жилища человека», чтение стиха « В гостях хорошо, а дома лучше», игра «Собери и назови», «Разложи по порядку».
	2-я	Формирование	«Развитие труда	Игры «Раньше и теперь»,

н е д е л я	положительного отношения к результатам труда человека, представления об истории труда человека, начиная с древних времен до настоящего времени.	человека»	«Ремесла на Руси», игры: «Труд древних людей», «Кому, что нужно для труда?», общение с детьми, рассматривание иллюстраций.
----------------------------	---	-----------	--

я н в а р ь	3-я н е д е л я	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).	«Развитие транспорта».	Беседа о том, какой бывает транспорт, игра «Едет, плавает, летает», «Наземный транспорт», «Историческая лента».
	л я	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения человека.	«Этикет, его история».	Общение с детьми о правилах поведения, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, игра «Приветствие», «История этикета».
	4-я н е д е л я	Дать представление детям об истории возникновения станицы в которой они живут, вызывать желание гордиться своей малой Родиной, её людьми и красотой.	«История возникновения станицы, её достопримечательности» Стр.132.занят.	Рассматривание альбома «Моя станица», беседа о истории возникновения станицы, прогулки и экскурсии по достопримечательностям станицы, игра «Счастливый случай».

Раздел «Познай себя»

		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
ф е в р а л ь	1-я н е д е л я	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные способы оздоровления своего организма, уметь оказывать себе элементарную помощь.	«Сохрани свое здоровье сам».	Беседа с детьми о том, как сохранить свое здоровье, чтение стихов, заучивание поговорок, игра «Чудесный мешочек».
		Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.	«Витамины укрепляют организм»	Ситуация «Поможем Ване Заболейкину», беседа о пользе витаминной пищи, игры «Витамины или нет?», «Полезная и вредная пища».
	2-я н е д е л я	Дать понятие детям о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные эмоции, развивая руку мы развиваем речь, рассказать о	«Наши руки»	Беседа с детьми о том, чем похожи и отличаются животные и человек, игра «Угадай, что тебе сказали руки?», психогимнастика «Мы делаем добро руками», игры со схематичными картами «Что

	том , что с помощью руки можно найти человека.		делаю наши руки?».
--	--	--	--------------------

ф е в р а л ь	3-я н е р д е	Дать знания детям об органах слуха, уточнить, что уши во всех разные, закрепить правила ухода за ушами.	«Слушай во все уши».	Ситуация «Поможем Ване Заболейкину узнать, зачем человеку уши?», опыт «Звучание струны», «Дуем в бумажную трубочку», игра «Угадай по звуку».
	л я	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаз человека.	«Смотри во все глаза»	Беседа «Зачем человеку глаза», игра «Пчелка», беседа с детьми по картинкам, где дети находятся в различных ситуациях, изучение правил охраны зрения.
	4-я н е д е л я	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, уточнить зачем надо чистить зубы, закрепить правила ухода за зубами.	«Подружись с зубной щеткой»	Ситуация «Поможем Буратино выбрать щетку чистить зубы», беседа «Сколько у человека зубов», игра «Что полезно для зубов?», физминутка «Улыбка».

Раздел «Что нас окружает?»

		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
м а р т	1-я н е д е л я	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить правильно группировать предметы по способу использования, понимать их назначение.	«Что такое рукотворный мир?».	Ситуация «Поможем Незнайке», игра «Соберем рюкзак в дорогу», беседа «Для чего нужна посуда?», «Из чего шьют обувь?», «Из какого материала шьют обувь?», рассматривание альбомов.
		Знакомить со свойствами ткани, помочь детям определить особенности тканей, дать представление об истории иглы, учить понимать назначение тканей.	«Для чего нужны ткани?»	Беседа «Из чего сделана ваша одежда?», знакомство с тканями: шелк, шерсть, хлопок, лен, ситец, капрон, штапель, чтение стихов. Игра «Кому, что, нужно?», «Узнай на ощупь?»
	2-я н е	Уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающем жизни,	«Техника – наша помощница»	Беседа «Что такое техника?», загадывание загадок о технике: (пылесос, утюг, холодильник, телевизор, газовая плита,

	д е л я	познакомить с предметами облегчающими труд человека в быту и что надо бережно к ним относиться.		троллейбус, паром, велосипед). Набор карточек для игры «Как предметы помогают человеку».
--	------------------	---	--	--

м а р т	3-я н е д е л я	Познакомить детей со свойствами стекла и металла и их примене - нием, развивать любознательность тактильную память, внимание, уточнить представление о том, какие предметы могут быть из стекла и металла.	«Предметы из стекла и металла».	Игра «Раз, два, три – шарик скорее найди», «Горячо-холодно», «Что из чего сделано», «Хорошо-плохо», эксперименты со стеклом и металлом, беседы, чтение, загадки.
		Формировать бережное, уважительное отношение к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев, воспитывать интерес к культуре земледелия.	«Культура земледелия» стр. 151	Ситуация «Поможем Незнайке оформить выставку «Труд земледельца», игра-лото «Труд русских земледельцев», психогимнастика «Колоски», игры: «Узнай на вкус овощи», «Капуста», «Огородник», пословицы и поговорки о труде земледельца.
	4-я н е д е л я	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	«Ремесло и рукоделие» стр.158 занят.	Беседа о русских ремесленниках, игра «Горшки», «Ремесла на Руси», чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде, умении и терпении.
а п р е л ь		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	1-я н е д е л я	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру.	«Наша земля».	Рассматривание с детьми пейзажей: цветы, люди, звери. Беседа о планете Земля, чтение отрывка стихотворения Н.Сладкова «Разноцветная Земля», игры.
		Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	«Невидимка-воздух»	Беседа о воздухе, эксперименты с воздухом, игры и упражнения, чтение рассказов, стихов, оборудование для экспериментов.

	2-я н е д е л я	Познакомить детей с формами существования воды в природе, с различными явлениями: роса, дождь, иней, пар, снег. Прививать навыки экологически грамотного поведения в природе и быту.	«Волшебница вода»	Рассматривание глобуса, беседа, игра «Кто больше назовет съедобной жидкости?», опыты с овощами, загадки, игры. Заучивание правил пользования водой.
--	-----------------------------------	--	-------------------	---

а п р е л ь	3-я н е д е л я	Познакомить детей с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня, как дошел огонь до наших дней и как он помогает людям.	«Где работает огонь?».	Беседа с детьми о том, как древний человек добывал огонь, о пользе и опасности огня, игра «Гори, гори, ясно», картинки и иллюстрации опасного обращения с огнем.
		Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление детей о профессии космонавта.	«Этот загадочный космос»	Беседа с детьми о космосе, звездах, космонавтах, игра «Полет в космос», чтение стихов, загадки, строительство ракеты. Оформление альбома «Наши космонавты», рассматривание картинок, иллюстраций.
	4-я н е д е л я	Дать представление детям о времени; познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «время года».	«Что такое время?»	Ситуация «Буратино опоздал на занятие», загадки о времени, беседа о том, для чего время нужно людям, о времени суток, днях недели. Рассматривание фотографий, картинок. Чтение стихотворения П.Башмаковой «Дни недели»

Раздел «Береги себя сам»

		задачи	Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
м а й	1-я н е д е л я	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	«Осторожно, грипп!».	Беседы с детьми о том, как надо беречь свое здоровье, как защитить себя от микробов. Сюжетно-ролевая игра «Больница»(детское отделение).
		Закреплять правила противопожарной безопасности, прививать	«Будь осторожен с огнем!»	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа», А.Толстого «Пожарные

л я	интерес к работе пожарных.		собаки», игра «Это я, это я, это все мои друзья», загадывание загадок, игра «Если возник пожар».
2-я н е д е л я	Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге, закрепить знания о символах светофора, дорожных знаках.	«Безопасность на дороге»	Беседа «Как мы переходим улицу?», игра «Мы пешеходы», чтение, сюжетные игры.

м а й		Закрепить представления у детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.	«Опасные предметы дома».	Беседа о том, какие предметы могут быть опасными дома?, загадки о таких предметах, повторение правил осторожного обращения с ними, игра «Хорошо-плохо», знакомство с таблицей «04».
	3-я н е д е л я	Предостеречь детей от неприятностей, которые могут ожидать детей при встрече с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	«Осторожно, улица!»	Беседа с детьми о том, как надо вести себя на улице при встрече с незнакомыми людьми, изучение правил безопасности, беседа по сказкам, разыгрывание ситуаций и поиск правильного выхода из них.
	4-я н е д е л я	Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара, встрече с разными насекомыми.	«Безопасность на природе»	Беседа с детьми, о том какие опасности могут их подстергать на природе, загадки, зарисовки сюжетов, чтение А.Барто «Гроза», рассматривание иллюстраций с детьми.

Литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н.Бабаевой и А.Г.Гогоберидзе разработана в соответствии с ФГОС ДО. 2014г.
2. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. 2004г.

3. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию. Издательство «Т.Ц.Сфера». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. 2015г.

2.4. 00 «Художественно – эстетическое развитие»

Старшая группа

Лепка, аппликация, рисование

Неделя Тема недели	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p><i>Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Дарья Колдина: Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i></p>	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p><i>Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Город мастеров. Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова Дарья Колдина: Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i></p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p><i>Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе” И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа” Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа” Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”</i></p>
<p>1-2 НЕДЕЛЯ Мониторинг.</p>	<p>Лепка «Фрукты-овощи» (пластилин или слоенное тесто) Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Ветрина магазина». И.А. Лыкова Стр. 46</p>		<p>Тема: Рисование гуашью «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Ранняя осень. Кладовая природы.</p>		<p>Аппликация «Плетеная корзина натюрморта» Цель: Создание плетеной формы основы будущей композиции (для натюрморта). Совершенствование техники аппликации. Вызывать желание выполнить кр изображение корзины.</p>	<p>Тема: Рисование акварельными красками «Знакомство с акварелью» Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить</p>

		И.А. Лыкова Стр. 42	способом работы с акварелью. Комарова, с. 36
4 НЕДЕЛЯ Труд людей осенью.	<p>Лепка «Грибное лукошко» Цель: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Напомнить детям об охране жизни, об опасности приема грибов в пищу. И.А. Лыкова Стр. 40</p>		<p>Тема: Рисование по представлению гуашью «Деревья в нашем парке» Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32</p>
	<p>Лепка «Овощи на тарелке» Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилин, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. Колдина Д. Нстр 17.</p>	<p>Аппликация «Осенний натюрморт» Цель: Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги сложной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзине. Побуждать к самостоятельному составлению натюрморта. И.А. Лыкова Стр. 44</p>	<p>Рисование «Ветка с ягодами» Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет» стр. 12</p>
ОКТАБРЬ			

<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Семья.</p>	<p>Лепка «Кто в лесу живет» Цель: Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца) передача несложных движений. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук. И.А. ЛыковаСтр. 58</p>		<p>Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек” Цель: Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки. Колдина, с. 60</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Будь осторожен!</p>		<p>Аппликация «Бабочки – красавицы» – Цель: Умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности (в единстве эмоции, действия, оценки) И.А. ЛыковаСтр. 18</p>	<p>Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице” Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Комарова ,с. 52</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Народная культура и искусство.</p>	<p>Лепка «Наш уголок природы» Цель: Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение) И.А. ЛыковаСтр. 22</p>		<p>Тема: Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке” Цель: Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”,</p>

			с.53
4 НЕДЕЛЯ Тема: Наши добрые дела.		Аппликация «Кто в лесу живет» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Поощрять детей в художественной форме свои представления, переживания, чувства. И.А. ЛыковаСтр. 60	Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)” Цель: Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству. Комарова ,с. 47
НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ Тема: Поздняя осень.	Лепка «Туристы в горах» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности. И.А. ЛыковаСтр. 76		Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики” Цель: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Комарова, с.54
2 НЕДЕЛЯ Тема: Мир техники		Аппликация «Тридцать три богатыря» Цель: Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции. И.А. ЛыковаСтр. 126	Рисование «Параход» Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.

			Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр. 76.
3 НЕДЕЛЯ Тема: Наши друзья – животные.	Аппликация «Белка» Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» стр. 36.		Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное” Цель: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”. Колдина ,с. 46
4 НЕДЕЛЯ Тема: Труд взрослых. Профессии		Аппликация «Осенние картины» Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции И.А. ЛыковаСтр. 98	Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек” Цель: Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки. Колдина, с. 60
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ Тема: Удивительный предметный мир.	Лепка «Отважные парашютисты» Цель: Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина) И.А. ЛыковаСтр. 64		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев” Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность ,

			<p>симметричность узора, упражнять в смешивание красок. Комарова .с 48 Швайко, с. 122</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Зимushка зима.</p>		<p>Аппликация «Белая береза под моим окном» Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом). Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 94.</p>	<p>Рисование цветными мелками “Зима” Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал. Комарова ,с. 61</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Моя малая Родина.</p>	<p>Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Цель: Создание новогодних игрушек в технике тесто – пластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу) И.А. ЛыковаСтр. 100</p>		<p>Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик” Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Колдина, с. 42</p>

<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Новый год. Зимние чудеса.</p>		<p>Аппликация «Новогодние игрушки» Цель: Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов). Развитие пространственного мышления и воображения. И.А. ЛыковаСтр. 104</p>	<p>Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели” Цель: Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние. Комарова, с. 63</p>
ЯНВАРЬ			
1 неделя	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ		
<p>2 неделя Неделя игр.</p>		<p>Аппликация «Звездное небо» Цель: Учить детей создавать пейзажную композицию. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе. И.А. ЛыковаСтр. 84</p>	<p>Рисованию гуашью “Снегурочка” Цель: Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима. Колдина, с. 40</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя творчества.</p>	<p>Лепка «Солнечная система» Цель: Создание рельефной картины (панорамы) включающие разные космические объекты (солнце, планеты). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. И.А. ЛыковаСтр. 182</p>		<p>Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой” Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов. Комарова, с. 80</p>

<p align="center">4 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя познания.</p>		<p>Аппликация «Звезды и кометы» Цель: Учить изображать летящую комету, состоящую из «головы» - звезды, вырезанной по схеме и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутной ткани. И.А. ЛыковаСтр. 180</p>	<p>Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее” Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом. Комарова, с. 83</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p align="center">1 НЕДЕЛЯ Тема: В гостях у сказок.</p>	<p>Лепка сюжетная «бабушкины сказки» Лепка по мотивам русских народных сказок; самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций) определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. И.А. ЛыковаСтр. 106</p>		<p>Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная” Цель: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Комарова, с. 91</p>
<p align="center">2 НЕДЕЛЯ Тема: Друзья спорта.</p>		<p>Аппликация «Волшебные плащи» Цель: Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, макет, аксессуаров. Воспитание любви к профессии портного. И.А. ЛыковаСтр. 90</p>	<p>Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы” Цель: Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Колдина, с. 64</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Защитники Отечества</p>	<p>Лепка по замыслу «Кем ты хочешь быть» Цель: Отражение в лепке представлений о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к труду человека. И.А. ЛыковаСтр. 142</p>		<p>Рисование цветными карандашами “Солдат на посту” Цель: Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги. Комарова, с. 83</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Дорожная азбука.</p>		<p>Аппликация подарок папе «Праздничная открытка» Цель: Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь к заботливое отношение к членам своей семьи. И.А. ЛыковаСтр. 144</p>	
МАРТ			
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Международный женский день 8 марта.</p>	<p>Лепка рельефная декоративная «Чудо – букет» (коллективная) Цель: Создание цветочной композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, венок) И.А. ЛыковаСтр. 160</p>		<p>Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет” Цель: Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Лыкова, с. 142</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Уроки вежливости и этикета.</p>		<p>Аппликация подарок маме «Праздничная открытка» Цель: Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке. И.А. ЛыковаСтр. 156</p>	<p>Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков. Лыкова, с. 154</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Волшебница-вода!</p>	<p>Лепка «Жостовские подносы» Цель: Создание условий для творчества детей по мотивам жостова. Развитие чувства цвета, формы и композиции. И.А. ЛыковаСтр. 112</p>		<p>Рисование гуашью «Сказочная птица» Цель: Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Колдина, с. 66</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в прошлое и будущее.</p>		<p>Аппликация «Весна идет» Цель: Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций). Создание условий для творческого применения освоенных умений. И.А. ЛыковаСтр. 162</p>	<p>Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой «Я рисую море...» Цель: Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Лыкова, с. 172</p>
АПРЕЛЬ			
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Весна пришла!</p>	<p>Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» Цель: Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. И.А. ЛыковаСтр. 70</p>		<p>Рисование гуашью. Монотипия. «Комнатный цветок» Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Колдина, с. 67</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Космические просторы.</p>		<p>Аппликация «Полет в космос» Цель: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд. И.А. ЛыковаСтр. 30</p>	<p>Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. «Ракета в космосе» Цель: Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. Колдина, с. 68,69</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Международный день Земли!</p>	<p>Лепка сюжетная «Самолеты в воздухе» Цель: Учим детей создавать образы разных летательных аппаратов, конструктивным и комбинированным способами, показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии. И.А. ЛыковаСтр. 184</p>		<p>Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка” Цель: Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами. Колдина, с. 25</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя книги.</p>		<p>Аппликация «Книжка-малышка» Цель: Учить детей сконструировать книжку-малышку, наклеивать персонажей из сказок, чтоб получилась сказка. И.А. Лыкова, стр. 184</p>	<p>Рисование карандашами и мелками “На моей улице” Цель: Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж. Колдина. с. 52</p>
МАЙ			
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: День Победы! 9 Мая!</p>	<p>Лепка рельефная «Чудо-цветок» Цель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. И.А. ЛыковаСтр. 154</p>		<p>Рисование гуашью “Салют над городом” Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски. Комарова, с. 106</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Наши зеленые друзья.</p>		<p>Аппликация «Одуванчик-желтый сарафанчик» Учить составлять цветы из шерстяных ниток, наклеивать их, чтоб получился бутон одуванчика. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и</p>	<p>Рисование экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Лыкова, с. 196</p>

		композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. И.А. Лыкова Стр. 156	
3 НЕДЕЛЯ	Мониторинг		
4 НЕДЕЛЯ	Мониторинг		

2.5. ОО «Физическое развитие»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» по Л.И.
Пензулаевой

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения
		2-3	17-18 3-4	
СЕНТЯБРЬ				
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба	ОРУ Без предметов	1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах

	перебрасывании мяча.	врассыпную,		
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в три колонны по сигналу воспитателя	ОРУ с мячом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	ОРУ Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком
4 Н Е Д Е Л Я	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и	. Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную, перестроение в колонну по	ОРУ С гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»

	прыжках с продвижением вперед.	три		
--	--------------------------------	-----	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения
		2-3	17-18 3-4	

ОКТАБРЬ

1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.	ОРУ Без предметов	1. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Бросание мяча двумя руками от груди
2 Н Е Д Е Л Я	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;	ОРУ С большим мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги) 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы

	мяча друг другу и переползание через препятствия.			
3 Н Е Д Е Л Я	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе .Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя	ОРУ С малым мячом	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи
4 Н Е Д Е Л Я	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	ОРУ С обручем	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения
		2-3	17-18 3-4	

НОЯБРЬ

<p>1 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки,</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег врассыпную.</p>	<p align="center">ОРУ с малым мячом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу 4. «Мяч о стенку» 5. «Поймай мяч». 6. «Не задень».
<p>2 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами</p> <p>2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p>	<p align="center">ОРУ с обручем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю <p>«Мяч водящему».</p> <p>«По мостику»</p>
<p>3 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами</p> <p>2.Упражнять в медленном</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба</p>	<p align="center">ОРУ с большим мячом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перебрось и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»

	непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	врассыпную Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.		
4 Н Е Д Е Л Я	1.Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	ОРУ На гимнастических скамейках	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть	
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения
		2-3	17-18 3-4	

ДЕКАБРЬ

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».
--	--	---	-------------------------------------	--

	<p>устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>головы друг другу</p> <p>Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег в рассыпную.</p>		
2 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному</p> <p>Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель</p>	Общеразвивающие упражнения с флажками	<p>1. Прыжки</p> <p>2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши</p> <p>3. Ползание</p> <p>1.«Метко в цель».</p> <p>2.«Кто быстрее до снеговика».</p> <p>3.«Пройдем по мостику».</p>
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную.</p>	Общеразвивающие упражнения	<p>1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Равновесие</p> <p>1.«Метко в цель».</p> <p>2.«Смелые воробышки</p>

	животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.			
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглям 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)
ЯНВАРЬ					

1 Н Е Д Е Л Я					
2 Н Е Д Е Л Я					
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиком</p>	<p>1. Равновесие</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками</p> <p>3. Метание</p> <p>4.упражняются в ходьбе на лыжах</p> <p>5.«Сбей кеглю»</p>	<p>Подвижная игра «Пчелы»</p> <p>Подвижная игра «Парами».</p>
4 Н Е	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить</p>	<p>Построение в шеренгу.</p> <p>Перестроение в колонну по одному;</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с веревкой</p>	<p>1. Прыжки в длину с места</p> <p>2. Проползание под дугами на</p>	<p>Подвижная игра «</p>

Д Е Л Я	прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Ходьба по кругу вправо, бег по кругу ..		четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4.«Кто быстрее». 5.«Пробеги — не задень».	
	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.				

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные и (ПИ)

ФЕВРАЛЬ

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе	Ходьба в колонне по одному бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Игра малой подвижности Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину 4.«Точный пас» 5.«По дорожке»	Подвижная игра «Охота на зайцы» Подвижная игра «Мороз нос».
--	--	--	--------------------------------------	--	--

	по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	лыжах,			
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» Построение в шеренгу на лыжах выполнение различных упражнений	Общеразвивающие упражнения с палкой.	Прыжки в длину с места Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом Лазанье «Кто дальше». «Кто быстрее».	Подвижная игра «Не оседлай» Подвижная игра «Не оседлай»
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.	Общеразвивающие упражнения на скамейках.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание	Подвижная игра «Мышь и сыр» Подвижная игра «Ловишки»

Л Я	<p>под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p>		<p>через шнур</p> <p>4.«Точно в круг».</p> <p>5.«Кто дальше».</p>	
4 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.</p> <p>Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.</p>	<p>Построение в шеренгу,</p> <p>ходьба в колонне по одному; переход на бег</p> <p>ходьба в рассыпную; построение в колонны.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>1. Лазанье</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу</p> <p>4. Отбивания мяча в ходьбе</p> <p>5.«Гонки санок».</p> <p>6.«Не попадись».</p> <p>7.«По мостику».</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-Гуси»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p>

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные (ПИ)
МАРТ					

<p>1 Н Е Д Е Л Я №1</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p>	<p>1. Равновесие</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу</p> <p>1. «Пас точно на клюшку».</p> <p>2.«Проведи — не задень».</p>	<p>Подвижная игра «Пожарные</p> <p>Подвижная игра «Горелки</p>
<p>2 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить</p>	<p>Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Прыжок в высоту с разбега</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой</p> <p>3. Ползание на четвереньках между кеглями</p> <p>1.«Поймай мяч».</p> <p>2.«Кто быстрее».</p>	<p>Подвижная игра «Медведи и</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>

	игровые упражнения с прыжками, с мячом.				
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>3. Прыжки правым (левым) боком</p> <p>1.«Канатоходец».</p> <p>2.«Удочка».</p>	Подвижная игра «Ловишки».
4 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p>	<p>Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>набивными мячами</p> <p>Упражнение в беге на скорость</p>	Общеразвивающие упражнения	<p>1. Метание мешочков горизонтальную цель</p> <p>2. Подлезание под шнур</p> <p>3. Ходьба на носках между</p> <p>1.«Прокати и сбей».</p> <p>2.«Пробеги - не задень».</p>	<p>Подвижная игра «Не оставай»</p> <p>Подвижная игра Удочка</p>

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)
АПРЕЛЬ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения. 1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».	Подвижная игра «Медведь и пчелы».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами	Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 1. «Пройди — не задень» 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»	Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «до флажка».
3 Н	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с	Построение в шеренгу, перестроение в	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Метание мешочков в вертикальную	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Горелки»

Е Д Е Л Я	остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики скамейке на носках		цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической 1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».	
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Карусели» Подвижная игра «Сочини историю»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	
МАЙ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону. Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»	Подвижная игра Мышеловка Подвижная игра «Гуси-лебеди»
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную, бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежьему» 4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».	Подвижная игра «Не оступай» Подвижная игра «Совушка»

		ходьбой).			
З Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>скамейке боком приставным шагом</p>	Общеразвивающие упражнения с мячом.	<p>1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя</p> <p>2. Лазанье - пролезание в обруч правым</p> <p>3. Ходьба по гимнастической</p>	<p>Подвижная игра «Пожар»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p>
4 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».</p> <p>кеглями</p>	Общеразвивающие упражнения с кольцом	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!» «Мяч водящему». «Кто быстрее»</p>	<p>Подвижная игра «Караси»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими
- (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и

настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.

Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать

семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства

бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора.

Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить

их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

1. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.З.А.Михайлова и др.-СПб «Детство-Пресс»,2011.
2. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И.Пензулаева - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010.
3. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.
4. Методика физического воспитания /Э.Степаненкова. - М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Методике физического воспитания. СтепаненковаЕ.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
5. Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.:
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
7. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г.Гогоберидзе – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2013. – 236 с.;
8. Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
9. Л.А. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА. 2009. Мозаика-синтез, 2008-2010..
11. Дни воинской славы. Патриотическое #о!питание дошкольников. Зацепина М.Б.- М. Мозаика - Синтез, 2008- 2010.
12. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.
13. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.
14. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В.Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010
15. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
17. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.
18. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.
19. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.
20. Оригами для старших дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-Пресс» 2006г.

- 21 Развивающие тренажеры из бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2006г
- 23 Работа с бумагой в нетрадиционной технике-м: издательство Скрипторий 2003
- 24 Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.
- 25 Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.
- М.: Книголюб, 2004.
- 26 Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.
- М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.
- 27 Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева
- 28 Хрестоматия для дошкольников для детей 5-6 лет./ М.: АСТ, 1999.
- 29 Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 30 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006
- 31 Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/
Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
- 32 Занятия по изобразительной деятельности дошкольника.
Бумажная пластика/ Рябко Н.Б.Центр педагогического образования, 2007.
- 33 Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.
- 34 Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова.
– М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
- 45.В. Н. Волчкова, Степанова Н.В. Конспекты занятий для старшей группы . Математика.
- 36 Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
- 37 Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- 38.Дарья Колдина: Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий
- 39.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,
- 39.О.С. Ушакова «Знакомство детей с художественной литературой»
40. Хрестоматия для дошкольников для детей 5-6 лет./ М.: АСТ, 1999.
- 41.Дарья Колдина: Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занят
42. Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”
- 43.И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
- 44.Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”
- 45.Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”

Парциональные программы:

- 1.Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, Издательство: Центр Гуманитарный Литературы, 2008
3. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 г
4. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г
5. Программа "Мы" Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова Издательство: «Детство-Пресс», 1996 г.
6. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова Издательство: ТЦ Сфера, 2006
7. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
8. Программа «Дзюлок - малышок» З. В. Остапова
9. Программа «Кроха»
10. «Детям о Республике Коми», автор З.В. Остапова.,
11. «Парма» С.С. Белых, Н.А. Рыжовой
12. «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких,
13. Оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский
14. Программа по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста на основе книги Э. Матвеева «Дима и совенок»

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

- 1 Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 2 Колесникова В.Е. «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет.
- 3 Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

- 1 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 2 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно - дидактическое пособие. - Детство-Пресс, 2013.
- 3 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - Детство-Пресс, 2013.
- 4 Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – Корвет, 1995-2011.
- 5 Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. 6 Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – Корвет, 1995-2011.
6. Серия картин по развитию речи для дошкольников.
7. Игрушки для показа для детей на занятиях.
8. Раздаточный материал по математике и развитию речи.
9. Плакаты А2: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Счет от 1 до 10», «Сохранение количества: на примере числа 5», «Примеры на сложение», «Сложение», «Основные

математические понятия», «Первый десяток» «Примеры на вычитание», «Вычитание», «Счет от 1 до 20», «Счет от 20 до 1», «Плоские фигуры»

10. Плакаты формат А2: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты». «Перелетные птицы» «Что мы знаем о перелетных птицах», «Где мы были летом», «Лето», «Фрукты: что растет в моем саду», «Овощи: что растет на грядках», «Кто живет в лесу?», «Домашние животные : корова с телятами», «Домашние животные: лошадь с жеребенком», «Зоосад», «Домашние птицы», «Домашние птицы», «Луговые цветы», «Кто рядом живет», « «Овощи», «Мы гуляем круглый год», «Прогулки», «Домашние животные», «Времена года», «В лесу», «Птичий двор», «Ферма», «Животные жарких стран», «Домашние животные: кролики», «Домашние животные: хомяки», «Звери и птицы России», «Звери и птицы России», «Домашние животные: свинья с поросятами», «Домашние птицы: утка с утятами», «Домашние птицы: индюк и индейки», «Еловый лес» 2

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем,

машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заменители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр;

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин

(не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

В группе организованы Уголки:

1. Уголок «Строители»
2. Уголок «Здравствуй, книга!»
3. Уголок «Маленькие Музыканты»
4. Уголок «Маленькие художники»
5. Уголок «Экспериментирования»
6. Уголок двигательной активности
7. «Творческая мастерская»
8. Уголок «Мы играем»
9. Центр «Кухонный уголок для девочек»

3.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика.	07:30 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15– 08:40
Подготовка к совместной деятельности с детьми.	08:40– 09:00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	09:00 – 09:10 09:20 – 09:30

Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	09:30 - 12:20
Возвращение с прогулки, игры.	12:30 -12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 –12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50–15:20
Постепенный подъём, закаливающие и водные процедуры, гимнастика	15:20–15:50
Подготовка к полднику, полдник.	15:50–16:10
Игры, самостоятельная деятельность с детей в развивающей среде, досуг, развлечения	16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:20-18:00

Расписание НОД с детьми старшей группы

Дни недели	Непосредственно-Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Музыкальное развитие. 2.Развитие речи. 3.ОБЖ, Формир. Цел. Картины мира, расширение кругозора.	9.00-9.25 9.35 - 9.50 16.00-16.25
Вторник	1. Физическое развитие 2. Художественное творчество (рисование)	9.00 - 9.25 9.35 - 9.50
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)+ развитие сенсорной	9.00 - 9.25

	культуры. 2. Музыкальное развитие 3. Ручной труд.	9.35 - 9.50 16.00-16.25
Четверг	1. Физическое развитие 2. Художественное творчество(лепка \ аппликация) 3. Чтению худ. лит.+обучение русскому языку	9.00 - 9.25 9.35 - 9.50 16.00-16.25
Пятница	1. Природное окружение 2. Физическое развитие(на прогулке) 3. Знакомство с Коми краем.	9.00 - 9.20 9.35.-9.50 16.00-16.25

Планирование по итоговым мероприятиям.

Месяц	Занятие, тема.	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Ранняя осень. Кладовая природы 4. Трудлюдейосенью.	Фотовыставка «Я в детском саду»
Октябрь	1. Семья и семейные традиции. 2. Будь осторожен. 3. Народная культура и искусство. 4. Наши добрые дела.	Праздник осени Выставка «Осенняя фантазия»
Ноябрь	1. Поздняя осень. 2. Мир техники. 3. Наши друзья-животные. 4. Труд взрослых. Профессии.	Фотоальбом « Наши любимцы»
Декабрь	1. Удивительный предметный мир. 2. Зимушка-зима. 3. Моя малая родина. 4. Новый год. Зимние чудеса.	Новогодний праздник
Январь	1. 2. Неделя игры. 3. Неделя творчества. 5. Неделя познания.	Выставка детских работ
Февраль	1. В гостях у сказок. 2. Друзья спорта. 3. Защитники Отечества. 4. Дорожная азбука.	Альбом «Все работы хороши»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Женский день-8 марта. 2. Уроки вежливости и этикета. 3. Волшебница-вода. 4. Путешествие в прошлое и будущее. 	Праздник «Мамин день»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна пришла. 2. Космические просторы. 3. Международный день Земли. 4. Неделя книги. 	Развлечение «Полет на луну»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы.. 2. Наши зеленые друзья.. 3. Диагностика. 4. Диагностика. 	Игра-викторина «Наши зеленые друзья»

Праздники и развлечения.

- «День знаний».
- «День здоровья»
- « Осень -»
- « С днем рождения детский сад»
- Коми лун – «Моя малая Родина»
- Папа, мама, я – спортивная семья»
- «День матери»
- «Новогодний утренник»
- «Рождественские забавы», «Коляда»
- «Праздник, посвященный дню защитника отечества»
- «Праздник, посвященный международному женскому дню»
- «День смеха», «Весенний праздник – встречаем весну»
- «Праздник, посвященный ко Дню Победы»
- «Досвидания детский сад»
- «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»

Дата	Событие (традиция)	Содержание
сентябрь	День знания « С днем рождения детский сад»	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому

		<p>саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков . «Мой любимый детский сад».
октябрь	<i>Осень (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. <p>Краткое с изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала;

		<ul style="list-style-type: none"> - Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	<i>День матери</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)

декабрь	<i>Новогодний праздник</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям.
Январь	<i>Рождественские Забавы .Коляда</i>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	<i>День Защитника Отечества</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. <p>Краткое изложение содержания</p>

		<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Февраль (Проводится в июне)	<ul style="list-style-type: none"> • Коми лун – «Моя малая Родина» 	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных праздниках коми народа; дать знания об ижемском национальном костюме - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коми народные хороводы, игры; - Стихи, песни, загадки о родном крае <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись коми народных песен, хороводов
Март	8 Марта	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных

		<p>впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. <p><i>Особенности организация образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <p>Программаконцерта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Костюмы и декорации; <p>Аудиозаписи и аудиоцентр</p>
Перваянеделяапреля	<p>«День смеха», «Весенний праздник – встречаем весну» (развлечение)</p>	<p>.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, - чтение художественной литературы по теме праздника; <p>разучивание стихов о весне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных. - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - организацияфотовыставки о птицах.
Май	<p><i>ДеньПобеды</i> (тематическоезанятие)</p>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. <p>Краткое изложение содержания</p>

		<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	<i>Выпускнойбал</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. <p>Краткое изложение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работыдетей
1 июня	«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	<p>Цель: доставить детям радость</p> <p>Сценарий праздника; праздник проводится на природе с играми ,сюрпризами ,с подарками</p>
В течениегода	<i>Выставкадетскихработ</i>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю.</p>
Ежемесячнаятрадиция	<i>Досуги</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к

		<p>определенным культурным ценностям. Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение школьных коллективов. Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные проводятся по планам и сценариям специалиста; . <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты
--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Образовательное направление	Воспитательные задачи	Просветительская работа	Оздоровительное направление
Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, получение знаний о своём организме	<p>Формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, воспитание потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс</p>		Укрепление здоровья детей
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.	Совместно - организованная физкультурно-оздоровительная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Физкультурно-оздоровительная профилактическая работа в течение
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия: ✓ Игровые ✓ Сюжетные ✓ Комплексные ✓ Тематические ✓ Танцевально-ритмические ✓ Сюжетно - игровые ✓ Комплексные 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные мероприятия: ✓ Физкультурные праздники ✓ Физкультурные досуги ✓ Неделя здоровья ✓ День здоровья ✓ Спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры, спортивные игры (катание на лыжах, санках, велосипеде и.т.д.) ✓ «Час» двигательного творчества ✓ Динамический 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Бодрящая гимнастика после сна ✓ «Дорожка здоровья» ✓ Воздушные ванны ✓ Гигиенические процедуры ➤ Профилактические виды гимнастики ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Миогимнастика ✓ Закаливающее носовое дыхание

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интегрированные ✓ Игровые беседы с элементами движений ✓ Контрольно-проверочные ✓ «Забочусь о своём здоровье» 	<p>каникулы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-соревнования между возрастными группами ➤ Взаимодействие с семьями: ✓ Совместные с родителями физкультурные досуги и праздники ✓ Совместный активный отдых (прогулки-походы) ✓ Консультации ✓ Индивидуальные рекомендации ✓ Совместные проекты 	<p>час на дневной прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа мяча» • «Школа скакалки» <p>«Меткий стрелок» «Весёлые старты» «Со скакалкой я дружу» «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ✓ Предметно-развивающая среда 	
<p>Подвижные игры, спортивные игры, физические упражнения в помещении, на свежем воздухе, ритмопластика, релаксация, психогимнастика, коррегирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика</p>			

«Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе»

Месяц	Использование здоровьесберегающих технологий	Формы работы
Январь	Знакомство с мимической гимнастикой, развитие мимических мышц лица. Эмоциональный тренинг.	Занятие «Как изменить настроение?» (Родионов). Включение в заключительную часть занятий мимических этюдов. (Чистякова).

Февраль	Обучение закаливающему носовому дыханию, изучение схемы разминки	Занятие «Звенья человеческого тела» (Родионов)
Март	Формирование интереса к занятиям физической культуры, гимнастика для пальчиков	Занятие «Зачем нужны руки?» (Глазырина) Пальчиковая гимнастика
Апрель	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Беседа - игра «Витамины для здоровья» Занятие «Сделаем крепкими наши ножки» (Глазырина)
Май	Повышение резервных возможностей организма Спортивный «Ералаш»	Включение в заключительную часть занятий психогимнастических этюдов (Чистякова) Аутотренинг, психогимнастика

3.4. Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

Задачи работы с родителями:

1. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
2. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

Общие мероприятия:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Понеобходимости	Воспитатель, заведующий
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, май	воспитатели

--	--	--

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Октябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий
Май	Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий
II. Групповые родительские собрания		
октябрь	Младшая разновозрастная группа: «Адаптационный период детей в детском саду» «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 1–4 лет» «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели младшей группы
Октябрь	Старшая разновозрастная группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели старшей группы

май	<p>Младшая разновозрастная группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»</p>	Воспитатели младшей группы
май	<p>Старшая разновозрастная группа «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» «Подготовка детей к обучению в школе» «Подготовка к выпускному»</p>	Воспитатели старшей группы